

AGENDA

ORIENTATION ET FORMATION PROFESSIONNELLES DANS LE CADRE DE L'EFP - PERTINENCE, BONNES PRATIQUES, INTÉRÊTS ET BESOINS DES MEMBRES DU RESEAU D'EXCELLENCE DE L'ETF (ENE)

REUNION ZOOM | 20 MAI 2021 | 10 H 00-11 H 30 CEST

RÉSUMÉ

Cette réunion vise à dévoiler les éléments permettant d'atteindre l'excellence en matière d'orientation professionnelle dans un contexte de : (1) grande inadéquation verticale et horizontale des compétences dans la plupart des pays partenaires de l'ETF, ce qui souligne l'importance et la pertinence de travailler avec les étudiants et les étudiants potentiels sur le développement de leur carrière; (2) la double transition numérique et verte, ayant un impact sur l'apprentissage et sur le marché du travail. Outre la mise en évidence de la pertinence de l'orientation professionnelle pour les centres d'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en général, et pour les Centres d'excellence professionnels (CEP) en particulier, la réunion en ligne examinera les domaines sur lesquels les CEP devront se concentrer pour offrir une excellente orientation professionnelle :

La qualité des services et l'assurance de la qualité de l'orientation professionnelle qui va, entre autres, des intrants tels que des praticiens bien formés, au suivi et à l'évaluation, à la coordination des partenariats, jusqu'à la restauration pour tous les étudiants.

Les informations en matière de parcours professionnels, y compris, par exemple, l'utilisation de suivis socioprofessionnels fournissant des informations sur les parcours professionnels et leurs liens avec les parcours dans la vie réelle.

L'orientation professionnelle, y compris les évaluations qui soutiennent l'auto-évaluation et l'exploration de parcours professionnels, ainsi que l'orientation des apprenants désengagés, des potentiels décrocheurs, des anciens NEET placés dans l'EFP.

La formation professionnelle au choix de carrière, en examinant des modèles d'intégration de la formation sur l'orientation professionnelle dans l'EFP, à partir de la formation à travers le programme d'études dans le cadre de toutes les matières, jusqu'à l'enseignement au choix de carrière séparé, en tenant compte des matières et des activités extrascolaires, et en examinant le contenu et la pédagogie, y compris les méthodes d'évaluation des résultats des programmes de formation au choix de carrière.

Les *conseils en matière d'emploi* comme moyen pour faciliter la transition entre l'école et le travail, par exemple par le biais de l'accès à l'emploi.

La *coopération et coordination* interne entre les enseignants, entre les enseignants et les praticiens des services d'orientation professionnelle, et externe avec les services publics pour l'emploi, les employeurs/les organisations d'employeurs, les syndicats, les parents et les gardiens, les autres écoles d'EFP, les travailleurs sociaux/les jeunes, etc.

QU'EST-CE QUE L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ?

L'orientation professionnelle¹ pour les jeunes et les adultes dans les contextes de l'enseignement, de la formation, de l'emploi et des contextes sociaux décrit les services qui aident les personnes de tout âge à gérer leur carrière et à faire les choix d'enseignement, de formation et de profession qui leur conviennent. L'orientation professionnelle aide les personnes à réfléchir à leurs ambitions, leurs intérêts, leurs qualifications, leurs compétences et leurs talents - et à mettre en place le lien entre ce qu'elles sont et ce qu'elles pourraient devenir sur le marché du travail. L'orientation professionnelle implique une série d'activités liées entre elles, notamment : (a) la fourniture d'informations sur les parcours professionnels, (b) l'orientation/le conseil personnalisé et en groupe, (c) les évaluations qui soutiennent l'auto-évaluation et l'exploration du choix de carrière, (d) l'engagement avec les employeurs et (e) la formation professionnelle au choix de parcours de carrière. L'orientation professionnelle vise à développer des compétences en matière de gestion de carrière permettant aux « citoyens de gérer leurs parcours individuels dans l'enseignement, la formation et le travail tout au long de la vie ».²

L'orientation professionnelle est fournie dans le cadre d'une approche multi-canaux dans laquelle les clients choisissent le mode d'accès, soit pour des raisons de commodité, soit par nécessité, en face à face, par téléphone et en ligne, comme un processus continu tout au long de la vie. L'orientation professionnelle est essentielle au bon déroulement des transitions des jeunes qui font des choix en matière d'enseignement et de formation et à la mobilité sociale et économique des adultes sur le marché du travail. Les chômeurs ne sont pas les seuls à avoir besoin d'une orientation professionnelle. Aujourd'hui plus que jamais, alors que les transitions numériques et écologiques remodelent radicalement la demande de la main-d'œuvre, l'orientation professionnelle concerne également les personnes actives qui cherchent à changer d'emploi. L'orientation est fournie aux personnes dans un large éventail

¹ Voir la brochure d'information « Investing in Career Guidance » (Investir dans l'orientation professionnelle) : https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-01/investing_in_career_guidance_iag_pamphlet.pdf.

² Voir http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/ELGPN_CMS_tool_no_4_web.pdf

de contextes : écoles et centres de formation, établissements d'enseignement supérieur et tertiaire, services publics pour l'emploi, centres d'orientation professionnelle publics et privés, lieux de travail, syndicats, ONG et organismes professionnels, ainsi que dans les communautés locales.

ORIENTATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELS INITIAUX (EFPI) ET DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELS CONTINUS (EFPC)

Alors que dans les établissements d'enseignement secondaire la principale question qui se pose aux individus est «quelle carrière dois-je poursuivre?», la question qui se pose aux étudiants en EFP est « comment puis-je poursuivre le plus efficacement possible la carrière que j'ai choisie?». Cependant, le fait que les individus aient choisi un programme d'étude d'EFP ne signifie pas qu'ils n'ont pas besoin d'une orientation et formation professionnelles supplémentaires. Au contraire, l'orientation professionnelle donnée avant l'entrée dans l'EFP est souvent inadéquate, et les connaissances, la capacité et la maturité des individus pour prendre des décisions significatives diffèrent radicalement. Il n'est pas garanti que les apprenants continuent à s'intéresser à la formation, mais ils peuvent se désengager pour diverses raisons.

En outre, les interventions liées aux échecs de transitions, en s'adressant aux NEET par exemple, se concentrent généralement sur l'intégration dans les écoles d'EFP. Par conséquent, le service d'orientation d'une école d'EFP doit également s'adresser à ce groupe cible et offrir des services spéciaux aux groupes les plus vulnérables, en veillant à ce que leurs besoins soient satisfaits. De même, tous les programmes d'EFP ne déterminent pas directement une carrière, et les apprenants ont donc besoin d'être soutenus dans leur développement de carrière. Malgré cela, tous les étudiants de l'EFP ont besoin de développer des compétences en gestion de carrière comme objectif global de l'orientation, afin que les individus développent une base solide de compétences, leur permettant de gérer leur carrière et leur apprentissage de manière compétente tout au long de leur vie dans le contexte de conditions de travail et de vie en constante évolution.

Les établissements d'EFP jouent un rôle particulier dans l'orientation et la formation professionnelles. L'étendue des tâches comprend la fourniture d'informations sur les possibilités d'apprentissage et de carrière aux futurs étudiants potentiels, la mise à disposition d'une formation professionnelle au choix de carrière pour les étudiants et la fourniture de services d'orientation professionnelle et de conseil aux étudiants en étroite coopération avec une variété de partenaires internes et externes, ainsi que le soutien des transitions entre l'enseignement et le monde du travail. Dans le cadre de l'EFPI, l'orientation professionnelle aide les individus à déterminer comment ils peuvent utiliser au mieux les compétences et les connaissances acquises dans le cadre de l'enseignement professionnel, afin de s'épanouir dans leur carrière.³ Pour l'EFPC, où les adultes se recyclent et/ou se perfectionnent, l'objectif est similaire, mais avec un accent supplémentaire sur les besoins personnalisés, comme le soutien à l'apprentissage et aux performances, par exemple par le biais du mentorat, le soutien aux transitions sur le marché du travail, par exemple pour les travailleurs à risque, ou le soutien à la transition vers le travail indépendant, souvent en coopération avec les services publics pour l'emploi.

³ Voir <http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/elgpn-tools-no-3.-the-evidence-base-on-lifelong-guidance/>

OBJECTIFS DE LA RÉUNION

L'orientation professionnelle figurait déjà dans l'enquête d'auto-évaluation du réseau d'excellence de l'ENE (« conseils spécialisés sur les carrières pour les adultes ») et dans l'étude de base sur l'apprentissage au travail (« conseils et orientation sur l'apprentissage en milieu de travail pour les étudiants potentiels »)

Sur la base de ces éléments, la réunion vise à

- Considérer le rôle de l'orientation et de la formation professionnelles dans les centres d'EFP comme priorité de l'agenda du réseau de l'ENE, afin de jeter les bases de la planification à partir de 2022
- Partager les bonnes pratiques
- Explorer les intérêts et les besoins des membres du réseau ENE en général et dans les domaines de coopération existants, comme la spécialisation intelligente, l'apprentissage tout au long de la vie, les centres d'EFP entreprenants, les transitions verte et numérique.

La réunion se déroulera sur Zoom avec interprétation simultanée en russe et en français.

ORIENTATION ET FORMATION PROFESSIONNELLES DANS LE CADRE DE L'EFP - PERTINENCE, BONNES PRATIQUES, INTÊRETS ET BESOINS DES MEMBRES DU RESEAU D'EXCELLENCE DE L'ETF (ENE)

Heure	Contenu
10 h 00 – 10 h 05	Accueil et introduction <i>Jose Manuel Galvin Arribas, ETF</i>
10 h 05 – 10 h 15	Orientation et formation professionnelles dans le cadre de l'EFP - Pourquoi, quoi, comment ? <i>Florian Kadletz, ETF</i>
10 h 15 – 10 h 30	Les pierres angulaires d'une «excellente» orientation et formation professionnelles dans le cadre de l'EFP - <i>Ronald G. Sultana, directeur du Centre euro-méditerranéen de recherche en éducation, Université de Malte.</i>
10 h 30 – 11 h 00	Discussion de groupe : Les pierres angulaires d'une «excellente» orientation et formation professionnelles dans le cadre de l'EFP - bonnes pratiques, facteurs favorables et défavorables. <i>Modérateur : Florian Kadletz, ETF</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ilze Brante, membre du conseil d'administration de l'Association pour l'enseignement professionnel (Lettonie), directrice de l'école technique OGRE, Lettonie</i> • <i>Jennifer McKenzie, directrice du National Centre for Guidance in Education (NCGE), Irlande</i> • <i>Peter Weber, Université d'études appliquées du travail, Allemagne & Réseau pour l'innovation dans l'orientation professionnelle et le conseil en Europe (NICE)</i> • <i>Ronald G. Sultana, directeur du Centre euro-méditerranéen de recherche en éducation, Université de Malte.</i>
11 h 00 – 11 h 25	<ul style="list-style-type: none"> • Échange ouvert, questions-réponses • Modérateur : Florian Kadletz, ETF • Qualité de l'orientation professionnelle • Assurance de la qualité de l'orientation professionnelle • Informations en matière de parcours professionnels • Orientation professionnelle • Formation professionnelle au choix de carrière • Conseils en matière d'emploi • Coopération et coordination
11 h 20 – 11 h 30	Clôture <i>Florian Kadletz, ETF</i> <i>Jose Manuel Galvin Arribas, ETF</i>