

# MESLEKİ EĞİTİMDE VE ÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ – TÜRKİYE

ETF Forumu Üye Kurumu:  
Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki Eğitim ve Öğretim  
Genel Müdürlüğü, Kalite İyileştirme Departmanı

Nisan 2020



**Quality Assurance Forum**  
MESLEKİ EĞİTİMDE VE ÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCE  
İÇİN ETF FORUMU

The contents of this paper are the sole responsibility of the ETF and do not necessarily reflect the views of the EU institutions.

© Avrupa Eğitim Vakfı, 2020

Kaynak belirtildiđi takdirde çođaltılabilir.

# İÇİNDEKİLER

1.	GİRİŞ	4
1.1	Ulusal bağlam	4
1.2	İstatistik	4
1.3	Mesleki eğitim ve öğretim sistemi	6
2.	MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ	8
2.1	Genel bakış	8
2.2	MEÖ sistemi seviyesinde kalite güvence hakkında genel bilgiler	8
2.3	Kilit MEÖ alanlarıyla ilgili kalite güvencesi	8
3.	GÜÇLÜ YÖNLER, GELİŞMELER, İHTİYAÇLAR	11
4.	İYİ UYGULAMA ÖRNEĞİ	11

# 1. GİRİŞ<sup>1</sup>

## 1.1 Ulusal bağlam

Türkiye 81 milyonluk bir nüfusa ve pozitif nüfus artışına sahiptir (bkz. Tablo 1). Ayrıca, son yıllarda pozitif ekonomik büyüme gerçekleştirmiş ve 2018'de kişi başına satın alma gücü paritesindeki Gayrisafi Yurt İçi Hasıla (GSYİH) düzeyi 28.816 ABD dolarına ulaşmıştır. Türkiye üst-orta gelirli bir ülke olarak sınıflandırılabilir ve Güneydoğu Avrupa ile Türkiye bölgesindeki en iyi performans gösteren ülkedir<sup>2</sup>.

Türkiye ekonomisi, ülkenin GSYİH'sine sırasıyla %54,3 ve %29,4 oranında katkıda bulunan hizmet ve sanayi sektörlerine dayanmaktadır. Bu, çalışanların çoğunun hizmet sektöründe yer aldığı (2018'de %55,1) istihdam edilen nüfusun yapısına da yansımaktadır. Ancak istihdam edilen nüfusun beşte biri, emek yoğunluklu tarım sektöründe çalışmaktadır ve 2018'de GSYİH'nin yalnızca %5,8'ine karşılık gelmektedir<sup>3</sup>.

Çalışan kadınların oranının (2018'de %29,4) çalışan erkeklerin oranından (2018'de %65,7) önemli ölçüde düşük olmasına rağmen hem kadınların hem de erkeklerin istihdam oranları son yıllarda artmaktadır. İşsizlik oranı erkeklerde azalsa da kadınlar arasında azalmamıştır (2018'de işsizlik oranı erkekler arasında %9,6 iken kadınlar arasında %13,8 idi). Ayrıca, 15 ila 24 yaş arasındaki genç nüfus arasındaki işsizlik yükselerek 2018 yılında %20,2'ye ulaşmıştır<sup>4</sup>.

Güncel 2020-2022 Türkiye Ekonomik Reform Programı; dijital içerik ve beceri temelli programların hazırlanması, mesleki ve teknik öğretim müfredatının güncellenmesi, buluşlar, patentler ve faydalı model başvuruları için destek verilmesi ve mesleki eğitim ve beceri geliştirme için özel sektör iş birliği protokolünün oluşturulması gibi teknik tedbirler ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) tedbirlerini kapsar: Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi projesi (MEGEP projesi).

## 1.2 İstatistik

**TABLO 1. NÜFUS**

	Nüfus büyüklüğü	Genç nüfusun görece büyüklüğü (15–24, %)
<b>2010</b>	72.561.312	22,9
<b>2015</b>	77.695.904	21,3
<b>2018</b>	80.810.525	20,3

Kaynak: Eurostat

<sup>1</sup> Bu Ülke Dosyası güncellemesi 2018–20 Torino Süreci, Türkiye: Ulusal Raporuna göre yapılmıştır.

<sup>2</sup> ETF veri tabanı

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Ibid.

**TABLO 2. İSTİHDAM**

	İstihdam oranı (15+, %)	Genç istihdam oranı (15–24, %)
2010	43,0	30,0
2015	46,0	34,1
2018	47,4	35,0

Kaynak: Eurostat

**TABLO 3. AKTİF NÜFUSUN EĞİTİM DURUMU (15–74, %)**

	Düşük	Orta	Yüksek
2010	63,7	20,4	15,9
2015	58,3	20,4	21,3
2018	55,0	21,2	23,8

Not: Düşük – Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması (ISCED) 0–2; Orta – ISCED 3–4; Yüksek – ISCED 5–8

Kaynak: Eurostat

**TABLO 4. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM (MESLEKİ PROGRAMLARDAKİ ÖĞRENCİLERİN TÜM LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİNDEKİ YÜZDE ORANI)**

	Lise (ISCED 3) mesleki eğitim ve öğretim
2010	40,5
2014	46,4
2017	46,4

Kaynak: UNESCO (2010) ve Eurostat

**TABLO 5. GENEL EĞİTİM VE MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM HARCAMALARI**

	ISCED 3–4 seviyesindeki tüm eğitime yapılan harcamanın (MEÖ dahil) GSYİH içindeki %'si	ISCED 3–4 seviyesindeki Mesleki Eğitim ve Öğretim harcamasının GSYİH içindeki %'si
2010	Mevcut değil	Mevcut değil
2014	0,0011	0,0005
2016	0,0012	0,0006

Not: Veriler, ortaöğretim düzeyindeki toplam harcamaları ifade etmektedir.

Kaynak: Türkiye İstatistik Kurumu verilerine göre ETF hesaplamaları

## 1.3 Mesleki eğitim ve öğretim sistemi

### İdare ve yönetim

Mesleki Eğitim ve Öğretim, merkezi bir çok katmanlı idare yapısına sahiptir. Eğitim politikalarının planlanması ve uygulanmasından sorumlu olan Milli Eğitim Bakanlığı, çok sayıda müdürlük, komisyon ve kuruldandır. Örgün Mesleki Eğitim ve Öğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından ve yaygın Mesleki Eğitim ve Öğretim, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yönetilmektedir. Ortaöğretim sonrası Mesleki Eğitim ve Öğretim ise Yükseköğretim Kurulunun sorumluluğundadır.

Bölgesel düzeyde, 81 ildeki il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri Mesleki Eğitim ve Öğretimin bölgesel ve yerel olarak uygulanmasından sorumludur. Ayrıca, Bakanlık adına sağlayıcıların izlenmesi ve değerlendirilmesi ile de ilgilenmektedir.

Ek olarak, Mesleki Eğitim ve Öğretimin planlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesiyle ilgili kararlar almak üzere Mesleki Eğitim Kurulu oluşturulmuştur. Kurul yılda bir kez toplanır ve bakanlıklardan, meslek örgütlerinden ve sendikalardan katılan çok sayıda paydaştan oluşur. İl düzeyinde eğitim ve işgücü piyasası politikalarının geliştirilmesiyle ilgili izleme ve karar almayı desteklemek amacıyla İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları (İİMEK) kurulmuştur.

Genel olarak, aşağıdaki kurumlar ve temsilcileri mesleki ve teknik eğitimde önemli paydaşlar olarak kabul edilmektedir: Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu, Mesleki Yeterlilik Kurumu, KOSGEB (Türkiye Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), sendikalar ve işverenler, ticaret ve zanaatkar birlikleri, eğitim sendikaları ve sektör temsilcileri. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili tüm politikalar, bu paydaşlarla iş birliği yapılarak belirlenir.

### Finansman

Mesleki Eğitim ve Öğretim, temel olarak devlet tarafından finanse edilmektedir, ancak işverenlerden, uluslararası bağışçılardan, sivil toplum kuruluşlarından ve bireylerden ek finansman elde edilebilir. Ayrıca okullar, mal ve hizmet satarak kendi gelirlerini elde edebilir.

Ayrıca, kamu-özel MEÖ finansmanı için mali teşvikler sağlanmaktadır ve bu tür kamu-özel sektör ortaklıkları mevcuttur. Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre (Ocak 2013, sayı 5580), organize sanayi bölgelerindeki özel mesleki ve teknik okullara devlet fonları verilmiştir. Bu doğrudan eğitim desteğine ek olarak, tüm okul giderlerinde KDV muafiyetleri, ithalatta gümrük vergisi muafiyetleri ve işverenler için sigorta primi ödenmesi gibi destekler de bulunur.

Kaynaklar, öğrenci ve personel sayısının yanı sıra okul türü ve altyapısı da dikkate alınarak hazırlanan bir formüle göre dağıtılır.

### Düzenleyici çerçeveler

MEÖ eğitimiyle ilgili en önemli düzenleme, 2017 yılında revize edilen Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğidir. Bu düzenleme, örneğin, zorunlu eğitim kapsamında ustalık (çıraklık) eğitimi kavramını getirmiştir.

Konuyla ilgili temel strateji, eğitim alanındaki önemli hedefleri tanımlayan 2023 Güçlü Bir Gelecek İçin Eğitim Vizyonudur. Mesleki eğitim ve öğretime yönelik temel amaçlar arasında MEÖ algısını

iyileştirmek, MEÖ içeriğinin yanı sıra altyapı ve ekipmanı güncellemek, öğretmenler için eğitim fırsatlarını artırmak ve eğitim-işletme iş birliğini güçlendirmek yer alır.

Milli Eğitim Bakanlığı, eğitim-işletme iş birliğini desteklemek için Türkiye MEÖ Haritası ([meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr](http://meslekiegitimharitasi.meb.gov.tr)) ve Mesleğim Hayatım platformu ([meslegimhayatim.meb.gov.tr](http://meslegimhayatim.meb.gov.tr)) gibi entegre çevrimiçi e-platformlar kurmuştur. Bu platformlar, diğerlerinin yanı sıra öğrenciler, öğretmenler, mezunlar, kamu kurumları ve özel sektör dahil olmak üzere tüm paydaşları bir araya getirmeyi amaçlamaktadır.

Ayrıca Türkiye; hayat boyu öğrenme stratejilerini desteklemede, MEÖ sistemini iyileştirmede ve Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi ile Hareketlilik için Avrupa Kalite Şartına uygun yapılar geliştirme konusunda önemli ilerlemeler kaydetmiştir.

### Ana sağlayıcı kurum türleri

Lise eğitimindeki öğrencilerin neredeyse yarısı mesleki eğitime katılmaktadır<sup>5</sup>. Örgün MEÖ (ISCED seviye 3), mesleki ve teknik liselerde, mesleki eğitim merkezlerinde, çok programlı liselerde ve özel MEÖ okullarında verilmektedir. Yükseköğretime giriş, eğitim sonunda sınavlardan başarılı bir şekilde geçilmesi ve Mesleki ve Teknik Lise Diplomasının alınmasıyla mümkündür. Bu tür okullara erişim yaşla sınırlı değildir ve bu sayede yetişkinler tarafından da erişilebilir.

Üst düzey MEÖ (ISCED seviye 5B), devlet ve özel yükseköğretim düzeyindeki meslek okullarında verilmektedir. İlginç bir şekilde özel eğitim sağlayıcıların sayısı son yıllarda artmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) II'nin yardımıyla Sektörel Mesleki Mükemmeliyet Merkezleri kurmayı hedeflemektedir. Mevcut plan, 25 merkez kurmaktır.

### Ana koşul/program türleri

Lise düzeyindeki MEÖ programları dört yıl sürmekte ve çıraklık programındakilere Mesleki ve Teknik Lise Diploması veya Ustalık Sertifikası verilmektedir.

Programlarda öğrenci merkezli ve farklı programlar arasında geçişlere olanak sağlayan başarıya dayalı modüler bir eğitim sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca sistem, öğrenme çıktılarına odaklanmayı teşvik eder ve belirli sektörlerin, üniversitelerin ve alan uzmanlarının temsilcileriyle birlikte hazırlanır/güncellenir.

İş temelli bileşen, programların önemli bir parçasıdır. Genel olarak öğrenciler, okulda hem teorik hem de uygulamalı derslere ve işletmelerde uygulamalı eğitime katılırlar. 12. Sınıf öğrencileri, Anadolu Meslek Programı kapsamında haftada üç gün okulda teorik, iki gün ise işletmelerde beceri eğitimi almaktadır. Mesleki eğitim merkezlerindeki öğrenciler, 9. Sınıftan itibaren işletmelerde haftada dört ila beş gün geçirmektedir.

Final sınavları, işveren temsilcileriyle birlikte yapılır ve sertifikalar Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumludur.

---

<sup>5</sup> ETF veri tabanı

Çalışanlar, iş arayanlar ve dezavantajlı yetişkinlere yönelik MEÖ için resmi ve gayriresmi ISCED seviye 3 eğitimi çeşitli halk eğitim kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Eğitim modüllerinin düzenlenmesi, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün veya üniversitelerin sorumluluğundadır.

### ISCED seviyelerine göre ana yeterlilikler

Ortaöğretim MEÖ programları, ISCED 3 seviyesinde sağlanmaktadır. Üst düzey MEÖ ise ISCED 5B seviyesinde sağlanmaktadır.

## 2. MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ

### 2.1 Genel bakış

Kalite Güvence (KG) sistemi, uygun ve yüksek kaliteli mesleki eğitim ve öğretimin sağlanmasını amaçlar. Sistemi oluşturan bileşenler arasında bir KG kılavuzu, öz değerlendirme, dış değerlendirme, geri bildirim, gözden geçirme, kalite endeksleri ve kalite ödülü bulunur.

### 2.2 MEÖ sistemi seviyesinde kalite güvence hakkında genel bilgiler

2018 yılında yayımlanan ve kabul edilen Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde Yer Alacak Yeterliliklerin KG'sinin Sağlanmasına İlişkin Yönetmeliğe göre Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye Kalite Derneği, Teftiş Kurulu, İç Denetim Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve taşra teşkilatlarının Başlangıç Mesleki Eğitim ve Öğretimde KG ile ilgili yetkileri bulunur. Ayrıca müfredat geliştirmeden, ders kitaplarından ve izlemeden Milli Eğitim Bakanlığı sorumludur.

Mesleki Yeterlilik Kurumu, Sürekli MEÖ'nün (SMEÖ) Kalite Güvencesinden sorumludur. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu ve Yükseköğretim Denetleme Kurulu, yükseköğretimin kalite güvencesinden sorumludur.

KG ile ilgili mevzuatın kapsamında; Mesleki Yeterlilik Kurumu Yasası (2006'dan itibaren), Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilatı ve Görevlerine İlişkin Kanun (2011'den itibaren), Okul Müdürlerinin Atanmasına İlişkin Kriterler ve Öğretmen Adayları İçin Performans Derecelendirmelerine İlişkin 6528 sayılı Kanun ve Resmi MEÖ için Diplomalara/Sertifikalara İlişkin Mesleki Eğitim Kanunu (2016'dan itibaren) yer alır. Ek olarak "toplam kalite yönetimine" atıfta bulunan mevzuat ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde Yer Alacak Yeterliliklerin Kalite Güvencesinin Sağlanmasına İlişkin Yönetmelik (2018'den itibaren) yer almaktadır.

Ortaöğretim sonrası mesleki eğitim ve öğretim için düzenleyici mekanizmalar arasında SMEÖ Kalite Güvencesi için Mesleki Yeterlilik Kurumu standartları/prosedürleri ile kurumların sertifikasyonu; ve Yükseköğretim Denetleme Kurulu tarafından tanımlanan üniversite değerlendirme kriterleri bulunur.

### 2.3 Kilit MEÖ alanlarıyla ilgili kalite güvencesi

#### Kanıt – istatistik ve araştırma-geliştirme

Eğitim alanındaki kilit izleme sistemi; öğrenci kaydı, öğrenci notları, iş yeri/iş temelli öğrenme ve öğrenimin tamamlanması ile ilgili bilgi toplayan, analiz eden, raporlayan ve dağıtan, kamu finansmanlı



ve web tabanlı bir veri yönetim sistemi olan e-okuldur. E-okul farklı paydaşlar tarafından yaygın olarak kullanılmaktadır.

E-mezun sistemi<sup>6</sup> (Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yönetilir); MEÖ'den işe geçiş sürecini takip eder ve mezunların mezuniyet yılı verilerini, farklı konulara göre aldıkları notlar bazındaki başarı verilerini, yükseköğretime devam eden mezun verilerini, istihdam sektörleri ve çalışılan uzmanlıklarla istihdam alanı arasındaki ilişki gibi mezun işlerine özgü özelliklerin verilerini ve ücrete ilişkin verileri içerir. Ayrıca bölgelerin, okulların ve programların karşılaştırılmasına olanak tanır ve politika geliştirme ile uluslararası araştırmalar için bilgi verir.

Türkiye İstatistik Kurumu, 2016–17 yıllarında MEÖ iş temelli öğrenme verilerini izleme çerçevesine entegre etmek için Resmi İstatistik Programını başlatmıştır.

İşgücü piyasasına ilişkin veriler oldukça fazladır ve işgücü-işveren araştırmaları, boş pozisyon izleme, iş arayanlara ve iş sigortası talep sahiplerine ilişkin Türkiye İş Kurumu İŞKUR ve Türkiye İstatistik Kurumu verileri ve tüm illerde işgücüne ilişkin İMEK bilgilerini içerir.

### Kalite güvencesi ve yeterlilikler döngüsü

Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) TYÇ'nin hazırlanması, geliştirilmesi ve güncellenmesinden sorumludur. MYK, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu ile birlikte yeterlilikleri denetler ve ödüllendirir.

MYK kapsamındaki TYÇ Departmanı, farklı sorumlu organlar ile TYÇ Komisyonları arasındaki koordinasyonun yanı sıra çalışmalardan ve araştırmalardan sorumludur. Bu komisyonlar; ilgili bakanlıkları ve kurumları, işverenleri, öğrencileri veya çalışanları temsil eden paydaşlardan oluşur ve örneğin Kalite Güvence kriterleri, yeterlilikler veri tabanı ve AYÇ referansı ile ilgili değerlendirmelerden ve kararlardan sorumludur.

2018 yılında 'TYÇ'de Yer Alacak Yeterliliklerin Kalite Güvencesinin Sağlanmasına İlişkin Yönetmelik' kabul edilmiştir. Bu düzenleme, aşağıdakiler gibi yeterliliklerle karşılanması gereken Kalite Güvencesi kriterlerini belirtir: bir yeterlilik formu yaratmış ve onaylanmış olma ihtiyacı, geçerli, güvenilir ve şeffaf ölçüm ve değerlendirme süreçleri bulundurma, setifikasyon sürecinde şeffaflığı sağlama, dış değerlendirme ve öz değerlendirme uygulama, paydaşların katılımını sağlama ve geri bildirim mekanizmalarının uygulanması.

### Kalite güvencesi ve MEÖ temin/sağlayıcı kurumları

Milli Eğitim Bakanlığı, orta öğretim mesleki eğitim ve öğretiminin kalite güvencesinin yanı sıra okulların izlenmesinden ve değerlendirilmesinden sorumludur. Kurulan Kalite İzleme ve Değerlendirme Sistemi, birbirini tamamlayan iki aşamadan oluşur: okul denetimleri ve öz değerlendirme.

Okul denetimleri (veya kalite tetkikleri) her üç yılda bir okul müfettişleri tarafından yapılır. Bu tür değerlendirmelerin odak noktası, mevcut düzenlemelere, öngörülen mali süreçlere ve yönetim faaliyetlerine uymaktır. Okul denetimleri belge incelemelerinden, okul personeli, veliler ve öğrenciler ile yapılan görüşmelerden ve sınıf gözlemlerinden oluşur. Sonuçlar bir raporda özetlenir ve okul

---

<sup>6</sup> <http://emezun.meb.gov.tr>

yönetimiyle görüşülür. Okul yönetimi, sonuçlara göre bir okul gelişim planının hazırlanmasından sorumludur.

Öz değerlendirme; her yıl müdürler, okul idarecileri, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer ilgili paydaşlardan oluşan ekipler tarafından yapılır. Öz değerlendirme süreci ile toplanan veriler, daha sonra Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı Eğitim Kalitesi Yönetim Sistemine sunulur. Öz değerlendirmeler, aşağıdaki temel ilkeleri içeren Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı Mükemmellik Modelini izler: liderlik; insanlar, politika ve strateji; ortaklık ve kaynaklar ile süreçler. Buna ek olarak okullar, çevrimiçi olarak yayınlanan öz değerlendirme kılavuzlarına ve ilkelerine başvurabilir.

Her iki değerlendirme türünün sonuçları, 2019 yılında kurulan eğitim kurumlarının kalite endeksine ve kalite haritasına katkıda bulunmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, okulları kalite iyileştirmesine yönelmek üzere motive etmek için resmi/gayri resmi Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcılarına, yönetim için belirli kalite kriterleri ile performans ve paydaş memnuniyet derecelerine göre ödüller vermektedir. Bakanlık ayrıca ISO 9001 sertifikasının kullanımını teşvik etmektedir.

### Kalite güvencesi ile MEÖ öğretmeni/eğitmeni yeterlilik standartları ve sürekli mesleki gelişim

Öğretmenlerin en az Lisans derecesine sahip olması gereklidir. Milli Eğitim Bakanlığı, bir devlet okulunda istihdam için zorunlu bir gereklilik olan Kamu Personeli Seçme Sınavı puanlarına göre öğretmenleri okullara yerleştirir.

Usta öğreticilerin ise belirli meslek alanlarında ustalık sertifikası alması gereklidir. Buna ek olarak, pedagoji kurslarına katılanlar ve geçenler Usta Eğitmen Sertifikası alır. Bu sertifika, işletmelerde uygulamalı eğitimden sorumlu eğitimler için bir ön koşuldur.

Her okulda ilk yılındaki öğretmenler için bir mentorluk programı bulunur. Ayrıca okul yöneticileri, yerel müfettişlerin rehberliğinde ulusal olarak belirlenmiş ve yerel olarak uyarlanmış yeterlilik standartlarını kullanarak öğretmen değerlendirmelerinin yapılmasından sorumludur.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, yerel yönetimlerle birlikte her yıl yaklaşık 10.000 MEÖ öğretmeni için Sürekli Mesleki Gelişim planlamaktadır. Genel müdürlük, il müdürlükleriyle birlikte eğitim planını doğrudan yönetir ve merkezi ve/veya il düzeyinde düzenlenen eğitimin nihai olarak seçilmesinden sorumludur. Öğretmenlerin eğitim başvuruları, bakanlık tarafından yönetilen bilgi sistemi aracılığıyla yapılmaktadır.

Son yıllarda ise Fatih projesi ile teknolojinin tüm okullara entegre edilmesi için çaba harcanmıştır. Öğretmenlerin uzaktan eğitimi, bu çabaların bir parçasıdır. Buna ek olarak SELFIE aracı (Yenilikçi Eğitim Teknolojilerinin Kullanımını Teşvik Ederek Etkili Öğrenmeye Öz Yansıtma), okulların dijital teknolojileri öğretme, öğrenme ve öğrenci değerlendirmesine entegre olmasına yardımcı olmak için kullanılır. Bu araç ilköğretim, ortaöğretim ve mesleki eğitim dahil olmak üzere farklı seviyelerde uygulanır.

### 3. GÜÇLÜ YÖNLER, GELİŞMELER, İHTİYAÇLAR

#### Yeni gelişmeler – devam ediyor/yapım aşamasında

2023 Eğitim Vizyonunda özel bir yeri olan mesleki eğitimde yeni bir atılım gerçekleştirilmiştir. Mesleki ve teknik eğitimin mevcut toplumsal algısını değiştirmeyi, öğrencilerin meslek ilgilerini ve yeteneklerini belirlemeyi ve çocuklar ile ailelerini buna göre yönlendirmeyi amaçlayan entegre bir yapı oluşturma planları devam etmektedir.

2023 Eğitim Vizyonunun bir parçası olarak, çocukların öğrenimine dahil olan herkesin okul geliştirme faaliyetlerine katılmasını sağlamak için bir Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır.

Kalite Güvence sistemi, tüm mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında uygulanmaya başlanmıştır. Mesleki ortaöğretimin kalite süreçlerini periyodik olarak izlemek amacıyla, kurumların eğitim ortamı ve altyapısı, öğrencilerin okuldaki başarısı, devam durumu ve disiplini, okul tarafından yürütülen rehberlik çalışmaları, okuldaki projeler ve okul-sektör iş birlikleri, okul tarafından yürütülen sosyal faaliyetler ve okul sağlık hizmetleri gibi temalara dayanan bir dış değerlendirme sistemi tesis edilmiştir.

#### İhtiyaçlar ve zorluklar

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesinin iyileştirilmesiyle ilgili zorluklar arasında şunlar yer alır:

- MEÖ yönetişiminin tüm aşamalarına devlet dışı aktörlerin katılımını sağlamak için kapsamlı bir çerçeve sağlamak;
- beceri arz/talep uyumsuzluğunu ele almak;
- mesleki eğitim ve öğretim öğretmenlerinin, eğitimcilerinin ve mentorlarının hem okulda hem de iş temelli ortamlarda başlangıç ve sürekli mesleki gelişimi için sistematik yaklaşımlar/fırsatlar sunmak.

### 4. İYİ UYGULAMA ÖRNEĞİ

MYK tarafından hazırlanan TYÇ'de Yer Alacak Yeterliliklerin Kalite Güvencesininin Sağlanmasına İlişkin Yönetmelik, 25 Mart 2018 tarihli ve 30371 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanarak ülkede yayınlanan Kalite Güvence ilkelerine uygun olarak tasarlanmış tüm diploma, sertifika ve mesleki yeterlilik sertifikalarının karşılması gereken kalite kriterlerini belirleyen Yönetmelikaynı zamanda yeterliliklerin Kalite Güvencesi için hazırlanmış ilk ulusal mevzuattır. Diplomalar, sertifikalar veya mesleki yeterlilik belgeleri gibi birçok yeterlilik ülkenin eğitim, öğretim ve yeterlilik sistemlerinde düzenlenir. Ancak, bu yeterlilikler arasında yalnızca Kalite Güvencesi olanlar TYÇ'ye dahil edilecek ve AYÇ'ye de referans verecektir.

Kalite Güvence sistemi, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünün eğitime katkıda bulunmak amacıyla Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından kurulmuştur. Kalite Güvence sisteminin adımlarını oluşturan öz değerlendirme, dış değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları, bu bağlamda mesleki ve teknik eğitim okullarında/kurumlarında uygulanmaktadır.

# Where to find out more

Website

[www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

ETF Open Space

<https://openspace.etf.europa.eu>

Twitter

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)

Facebook

[facebook.com/etfeuropa](https://facebook.com/etfeuropa)

YouTube

[www.youtube.com/user/etfeuropa](http://www.youtube.com/user/etfeuropa)

Instagram

[instagram.com/etfeuropa/](https://instagram.com/etfeuropa/)

LinkedIn

[linkedin.com/company/european-training-foundation](https://linkedin.com/company/european-training-foundation)

E-mail

[info@etf.europa.eu](mailto:info@etf.europa.eu)



European Training Foundation

