

איכות בהכשרה ובלמידה מקצועית – ישראל

מוסד חבר בפורום ETF:
משרד החינוך של מדינת ישראל

מרץ 2020



Quality Assurance Forum

פורום ETF לאבטחת איכות בהכשרה ובלמידה מקצועית



תוכן מחקר זה הינו באחריות הבלעדית של ETF והוא אינו משקף בהכרח את נקודת ההשקפה של מוסדות באיחוד האירופי או של הרשויות הלאומיות.

© European Training Foundation, 2020

Reproduction is authorised, provided the source is acknowledged.

CONTENTS

4	.1	מבוא
4	1.1	הקשר לאומי
5	1.2	מערכת VET
7	.2	הבטחת איכות ב-VET
7	2.1	סקירה כללית
7	2.2	מידע כללי אודות הבטחת איכות ברמת מערכת VET
7	2.3	הבטחת איכות רלבנטית לתחומים עיקריים ב-VET
9	.3	הבטחת איכות ב-VET: נקודות חוזק, פיתוח, צורך
9	.4	דוגמאות להתנהלות מומלצת

1. מבוא

1.1 הקשר לאומי

ישראל היא ארץ חברה בארגון לשיתוף פעולה ולפיתוח כלכלי (OECD) עם רמת הכנסה גבוהה ואוכלוסייה המונה קרוב ל-8.8 מיליון נפשות. החברה בישראל מורכבת ממגוון קהילות ודתות.

בשנת 2018, הכלכלה הישראלית המשיכה להפגין ביצועים מרשימים ברמה המקרוכלכלית והשנתית: הגידול בתמ"ג עמד על 3.3%. הענף המוביל בכלכלה הינו שירותים, אשר היוו בשנת 2017 69.4% מהתמ"ג. ענף השירותים כולל מגוון מגזרים כגון אירוח, מזון, ניהול ותמיכה. ענף התעשייה, המתמקד בעיקר על ייצור מוצרים בעלי ערך מוסף גבוה, תרם 19.6% לתמ"ג בשנת 2017. ברשימת המגזרים העיקריים מופיעים מוצרי מתכת להייטק, ציוד אלקטרוניקה וציוד ביורפואי, מוצרי חקלאות, מזון מעובד, וכן כימיקלים וציוד שינוע. מגזר ההייטק (בשילוב המגזרים התעשייתיים אלקטרוניקה, תרופות ותעופה עם שירותי תוכנה, מחקר ופיתוח) מפגין ביצועים נאים. במקביל, הכלכלה הישראלית שאינה בתחום ההייטק מאופיינת על ידי יצרנות נמוכה, רמה נמוכה של כישורים ושכר נמוך.

לישראל תבניות פוריות יוצאות דופן, עם המספר הממוצע הגבוה ביותר של ילדים לאישה (3.1 ב-2015 OECD). תבניות הפוריות הללו, בשילוב עם שיעורים גבוהים של תוחלת חיים ארוכה ושיעורי תמותה נמוכים של תינוקות, יוצרות צפי לצמיחת אוכלוסין.

טבלה 1. אוכלוסייה

גודל האוכלוסייה	גורל (אחוזים) של אוכלוסיית הצעירים (15-24)	
7,552,000	25	2010
8,135,000	24.8	2014
8,798,000	25	2018

מקור: הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (CBS)

טבלה 2. תעסוקה

שיעור תעסוקה (+15)	שיעור תעסוקה בקרב צעירים (15-24)	
53.5	27	2010
60.4	44.5	2014
61.4	43.7	2018

מקור: CBS

טבלה 3. רמת ההשכלה הגבוהה ביותר של האוכלוסייה הפעילה (% גילאי +15)

נמוך	בינונית	גבוה	
12.1	36.0	51.9	2010
10	35.2	54.7	2014
9.5	34.3	56.3	2018

מקור: CBS

הערה: סיווג תקני בינלאומי של השכלה (ISCED) נמוך: ISCED 0-2, בינוני: ISCED 3-4; גבוה: ISCED 5-8

טבלה 4. השתתפות ב-VET (תלמידים בתוכניות למידה כאחוז מסך התלמידים בתיכון (ISCED רמה 3)):

על תיכוני VET (ISCED 4)	תיכון VET (ISCED 3)	
לא זמין	38.2	2010
לא זמין	40.8	2014
לא זמין	40.8	2018

מקור: CBS

טבלה 5. הוצאה על השכלה כללית ועל VET:

הוצאה על VET 3-4 ISCED רק כאחוז מהתמ"ג	הוצאה על ISCED 3-4 כלל השכלה (כולל VET) כאחוז מסך ההוצאה הציבורית	
לא זמין	14.6	2010
לא זמין	15.8	2014
לא זמין	16.6	2018

מקור: הערכות Eurostat

1.2 מערכת VET

פיקוח

הפיקוח על VET הינו מרכזי בכפוף למשרד החינוך (MoE), אשר מכסה 90% מתלמידי VET, ומשרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים (MoLSS). שני המשרדים פועלים תוך שיתוף פעולה עם התאחדות התעשיינים בישראל (MAI).

לא קיימת מערכת פורמלית של שיתוף פעולה חברתי, אך המעסיקים מיוצגים באמצעות המעורבות התכופה של MAI בפיתוח מדיניות VET ובפעילויות לרפורמה. למעסיקים מקום משמעותי בקבלת החלטות בתחום רפורמות ההכשרה והחינוך.

ועדת TVET הלאומית הינה מנגנון שנוסד בשנת 2010 למטרת שיפור הפיקוח על החינוך וההכשרה. זו פלטפורמת חילופין שכוללת את כל בעלי העניין כגון קובעי מדיניות, ספקי TVET ושותפים סוציאליים.

הכשרה מקצועית בישראל הינה בעיקר באחריות של גופים ממוקדי עבודה המופעלים על ידי משרד העבודה. בכך נכללים המחלקה להכשרה מקצועית, מ.ה.ט (המוסד הממשלתי להכשרה טכנולוגית ומדעית) וכן מנהלת התעסוקה לאוכלוסיות מיוחדות. הישויות הללו מציעות לאוכלוסייה כולה לימודי הכשרה במכללות טכנולוגיות המיועדות למבוגרים. השכלה טכנולוגית לסטודנטים במכללות (כיתה יג' ויד') מופעלת על ידי משרד החינוך. רוב ההכשרה המקצועית המסופקת בחסות משרד העבודה מפותחת על ידי המחלקה להכשרה מקצועית. ארגונים ומוסדות נוספים מציעים קורסים מקצועיים בתחומים הרלבנטיים שלהם. בכך נכללים משרדי ממשלה, כגון משרד התרבות והספורט, משרד התחבורה, משרד התיירות, משרד החקלאות, משרד הבריאות ומשרד ההגירה והאוכלוסין, וכן רשתות חינוך, חברות תעשייתיות וחברות הכשרה פרטיות.

ועדות מקצועיות מהוות את מנגנון התיאום העיקרי בין בעלי העניין בתחום VET. כל ועדה כוללת איש אקדמיה, מפקח משרד החינוך, נציגי כוחות הביטחון הישראליים, MAI וכן גוף מקצועי ורלבנטי בענף, כמו גם סגל בית ספר. ישנן כ-19 ועדות כאלו.

מימון

השלטון, ובעיקר באמצעות הרשויות המקומיות, מספק את המימון העיקרי עבור TVET בכפוף למשרד החינוך. התקציבים הרב שנתיים של המדינה ללימודים טכנולוגיים נקבעים כהחלטת הממשלה באמצעות הסכמי תקציב עם משרד האוצר. לבתי הספר של TVET הפועלים תחת משרד העבודה תקציב נפרד.

הקצאת התקציב מתבצעת בהתאם לעיקרון השיוויון, אך היא מבוססת גם על התוצאות והביצועים של כל מכללה. ישראל נוקטת במדיניות של שיפור ההגינות בהקצאת משאבים פיננסיים, והמדינה נותנת מענקים, התואמים לעדיפויות הלאומיות, למכללות שנמצאות באזורי הפריפריה. בנוסף, ישנם תקציבים מוגדלים המיועדים להכשרה של אוכלוסיות ספציפיות כגון בדואים וחרדים. בין הרפורמות שאושרו לאחרונה ניתן למצוא גידול משמעותי בתקציב. תכניות נוספות שהוטמעו לאחרונה שואפות לעודד מעורבות בענף בהכשרה של טכנאים והנדסאים, באמצעות מתן תמריצי תקציב מוגבלים. התכניות הללו כוללות תמיכה תקציבית בארגונים שאינם פועלים למטרות רווח (NGO).

התאחדות היצרנים בישראל וחבריה תורמים ישירות ליוזמות ההכשרה ובאמצעות אספקת מקומות מתאימים לכך.

מסגרות רגולציה

רוב החינוך הטכנולוגי מסופק בחטיבות הביניים אשר פועלים בהתאם לחוק חינוך חובה חינוך משנת 1949. בעשורים האחרונים, רפורמה מקיפה של החוק משנת 1949 הביאה לביטול של תכניות מעקב ולשיפור הגמישות בבחירת קורסי לימוד, כמו גם בבחינות הברורות.

על פי סקירה לאומית של הטמעת יעדי הפיתוח בר הקיימא אשר נערכה בשנת 2019, התחומים העיקריים לפעילות עתידית במגזר החינוך כוללים: שיפור רלבנטיות ההשכלה, נקיטת יוזמות ספציפיות לשיפור הישגי האוכלוסייה הערבית והאתיופית, שיפור החינוך בתחום המתמטיקה, המדע והטכנולוגיה לבנות, והטמעת חינוך לסביבה ברת קיימא, לשיוויון בין המינים ולזכויות הסטודנטים.

המגמה היא להמשיך ולחזק את החינוך לטכנולוגיה, תוך הגדלה שיטתית ועקבית של מספר התלמידים בתכניות הטכנולוגיות עד להגעה אל היעד האסטרטגי של 48% מכלל תלמידי חטיבות הביניים במסלולי הטכנולוגיה וההכשרה המקצועית.

כדי לשפר את האטרקטיביות של VET, משרד החינוך פיתח, תוך שיתוף פעולה על כל בעלי העניין המובילים, תכנית אסטרטגית בשנת 2017 לחיזוק החינוך לטכנולוגיה מקצועית בישראל בין השנים 2017 ל-2022. התכנית תומכת בהשקעה המחודשת של VET באמצעות הגדלת מספר התלמידים, שיפור איכות החינוך הטכנולוגי והבטחה שהוא מועבר תוך שיתוף פעולה הדוק עם התעשייה.

סוגי תכניות/אמצעים עיקריים וסוגים עיקריים של מוסדות ספקים

משרד החינוך מכסה שני מסלולים נפרדים: לימוד מדע וטכנולוגיה וכן הכשרה מקצועית (תעסוקתית). VET מתקיים ב: (i) בתי ספר תיכוניים (לגילאי 16 עד 18 בסיווג סטנדרטי ובינלאומי של חינוך (ISCED) רמה 3; (ii) בתי ספר המציעים לימודי השכלה גבוהה (גילאי 18 ומעלה ב-ISCED רמה 4); וכן (iii) מכללות טכנולוגיות. VET ראשוני מועבר גם בבתי ספר פרטיים המופעלים על ידי רשתות חינוך טכנולוגי ומפוקחים על ידי משרדים מובילים. משרד החינוך מפקח גם על הכשרה מקצועית מתמשכת בתשלום עצמי (CVT) לבוגרים.

משרד העבודה מכסה את מסלולי VET הבאים: (א) חונכות; (ב) לימודי קדם VET/VET ראשוני עבור אוכלוסיות ספציפיות של צעירים בבתי ספר של רשת החינוך; (ג) מסגרות לטכנאים מוסמכים ולהנדסאים באמצעות המוסד הלאומי להכשרה טכנולוגית ומדעית (NITTS; וכן ד) CVT, כולל הכשרה למחפשי עבודה והכשרה לבוגרים בהנחיית המעסיק. VET בכפוף למשרד העבודה מועבר ב: (i) בתי ספר להכשרה מקצועית עבור צעירים, בהם הקורסים כוללים חונכות וקורסים בני שנה או שנתיים המשלבים למידה וניסיון מעשי; (ii) מכללות אקדמיות (עבור קורסים באישור NITTS; וכן iii) מרכזי הכשרה למבוגרים והכשרה במהלך העבודה.

לכוחות הביטחון הישראליים תפקיד חשוב בפיתוח הכישורים, והם מציעים מגוון רחב של קורסים ותכניות לחיילי שירות החובה הצבאי. אורך ההכשרה והרמה משתנים, החל בחינוך המתקן והמשלים ועד לקורסים ברמת התארים המתקדמים. ההכשרה מבוססת ברובה על מיומנויות ומקנה כישורים רלבנטיים לשוק העבודה האזרחי.

2. הבטחת איכות ב-VET

2.1 סקירה כללית

משרד החינוך אחראי לוודא שהיעילות והרלבנטיות של כל תכניות ההכשרה הטכנולוגית והמקצועית תהיינה ברמה הגבוהה ביותר, וכן שהתכניות יתנו מענה לצורכי השוק. למשרד החינוך יש יחידה אשר נותנת מענה לזמינות ולהתאמה של הסדרי הבטחת איכות (QA, למדדים ולנהלים, באמצעות אומדן והערכה של מערכת החינוך כולה: RAMA (הרשות הלאומית לאומדן ולהערכה בתחום החינוך)).

משרד החינוך ומשרד העבודה אחראים לקבוע רף איכות, תוך התייעצות עם גופים שונים, עבור סביבות הלמידה של ספקים ועבור תוצאות הלמידה שלהם. ישנו קשר מסוים עם התאחדות היצרנים בישראל באמצעות ועדות ההיגוי בהן נוכחים נציגי MAI, וישנם מפקחים אשר בודקים שיתוף פעולה זה. קיימות רמות סף מינימליות לאיכות לצורך קבלת הסמכה מספקי משרד החינוך ומשרד העבודה.

צוות מערכת ההסמכה הבין משרדי עבד לאחרונה על פישוט והתאמה של ההסמכה בין תת מערכות TVET שונות. מחלקת ההסמכה של משרד החינוך שואפת ליצור מערכת הסמכה גמישה של TVET במטרה לאפשר לתלמידים להתקדם על פני רמות ההסמכה השונות.

2.2 מידע כללי אודות הבטחת איכות ברמת מערכת VET

לא קיימת חקיקה ספציפית בנוגע להבטחת איכות ב-VET.

המנגנונים ומסגרות הרגולציה של TVET כוללים:

- תקני איכות של משרד החינוך ומשרד העבודה עבור סביבות הלמידה של ספקים ועבור תוצאות הלמידה שלהם;
- תקני הלימוד של משרד החינוך אשר גובשו תוך שימוש בתכנית לימודים אחידה, והשימוש הנדרש בספרי לימוד מאושרים;
- בדיקת הנושאים הטכנולוגיים על ידי משרד החינוך.

2.3 הבטחת איכות רלבנטית לתחומים עיקריים ב-VET

הוכחה – סטטיסטיקה ומחקר ופיתוח

למרות כל ההתפתחויות האחרונות, אחד החוסרים הבולטים הוא אי יכולתה של המערכת לספק למתכנני הלימוד וההכשרה מידע שימושי אודות שוק העבודה. ישראל אוספת נתונים אודות שוק העבודה, כולל נתונים אודות משרות פנויות, והיא משתתפת בסקר הבינלאומי של שוק העבודה. עם זאת, ועל אף שחלק מהנתונים משמשים למטרות מקומיות או סקטוראליות, עדיין אין מנגנון לאומי רשמי לעיבוד נתוני שוק העבודה ולהפיכתם לזמינים עבור מקבלי ההחלטות בתחום החינוך וההכשרה, לצורך תכנון ואספקה של לימוד והכשרה.

ועדת TVET הלאומית הוקמה ב-2010 במטרה לתת מענה לצורך במנגנון משופר אשר יחזה וינטר את הכישורים באופן שוטף. הועדה מונה נציגים מטעם משרד החינוך, משרד הכלכלה, רשתות החינוך אורט ועמל, התאחדות היצרנים הישראלית וכן ההסתדרות. הועדה הינה גוף מתאם ליצירת קשר הדוק ומובנה יותר בין מגזרי החינוך והעסקים, כולל כל הגורמים המעורבים בפיתוח הון אנושי (והצבא). לועדה תפקיד משמעותי בהגדרת האסטרטגיה והמדיניות, וכן בפיתוח תכניות לקידום TVET ומחקר, כמו גם בהבטחת המעורבות הפעילה של מעסיקים ברמה המרכזית והמקומית.

RAMA, שהינה יחידה במשרד החינוך, עוסקת באומדן ובהערכה של מערכת החינוך כולה.

משרד העבודה משתמש בסקרי שביעות רצון לצורך הערכה וקבלת משוב עבור תכניות ההכשרה לצעירים ולמבוגרים. על הסקרים משיבים בוגרי מרכזי ההכשרה. רמות שביעות הרצון של התלמידים נמדדות לא רק באמצעות סקרים מקוונים, אלא גם באמצעות דוחות סטטיסטיים ופיקוח מקצועי, ומהן נוצר הדירוג. כשלים במערכת או יוזמות מוצלחות במיוחד מזוהות, והנתונים מנותחים במטרה למטב תהליכי הכשרה קיימים במגוון מסלולי הלימוד הזמינים עבור צעירים ומבוגרים.

הבטחת איכות ומחזור ההסמכה

המשרדים אחראים על תכנית הלימודים, על הבחינות ועל ההסמכות, והם שואפים להגדיל את מעורבותם של המעסיקים בקביעת הכישורים הנדרשים בשוק העבודה. ועדות מומחים של משרד החינוך מפתחות ומבטיחות את איכות תכנית הלימודים, ומשרד החינוך מחייב תכנית לימודים אחידה כמו גם ספרי לימוד מורשים ואחידים בבתי הספר שלו. כל בית ספר רשאי להחליט בעצמו על כ-30% מתכנית הלימודים שלו. משרד העבודה

המעסיקים מעורבים בפיתוח של תכניות ושל הסמכה, כולל פיתוח תכנית לימודים, הכשרה מקצועית והסמכה רלבנטית לשוק העבודה. ועדות מקצועיות, בהן יושבים נציגים של המעסיקים, הוקמו במסגרת מחלקת ההסמכה של משרד החינוך במטרה לתת תוקף ולפתח הסמכה רלבנטית לשוק העבודה. בשנת 2016 הוקמו ועדות בתחום התעשייה, התיירות והרכב.

RAMA, הרשות הלאומית לאומדן ולהערכה בתחום החינוך, יוצרת ומנהלת הערכת תלמידים חיצונית ברמה הלאומית, בכפוף למפקחים הבכירים ולועדות הייעוץ שכוללות את השותפים הסוציאליים. מערכת מפוקחת למדי זו מבטיחה הסמכות מקצועית וכן תעודת בגרות ברמה גבוהה. ההערכה של תלמידי משרד העבודה מתבצעת על פי שלושה מודלים: מעשי, תיאורטי או משולב.

נכון לעתה מוטמע פרויקט לתכנון ולהקמה של מסגרת הסמכות לאומית בישראל, עם תמיכה מהאיחוד האירופאי. היעד הסופי של הפרויקט הוא לתכנן, להקים ולתמוך במסגרת הסמכות לאומית ברחבי הארץ כולה. הפרויקט החל ביולי 2018 והוא יסתיים ביולי 2020 (ויימשך 24 חודשים סה"כ). בשלב זה הפרויקט מתמקד בארבעה מוסדות עיקריים שמעניקים תעודות הסמכה: המועצה להשכלה גבוהה, משרד החינוך, משרד העבודה וצה"ל.

הבטחת איכות ומוסדות ספקי VET

משרד החינוך (MoE) ומשרד העבודה, הרווחה והשירותים החברתיים (MoLSS) קבעו תקני איכות בנוגע לסביבת למידה מקובלת במוסדות ספקי TVET ובנוגע לתוצאות הלמידה המקובלות. התקנים הללו נקבעים תוך התייעצות עם בעלי עניין.

מפקחים ומתאמי צוותים טכנולוגיים בוחנים את יישום תכנית VET של משרד החינוך. ישנו קשר מסוים עם התאחדות היצרנים בישראל באמצעות ועדות ההיגוי של התכניות בהן נוכחים נציגי MAI, וישנם מפקחים אשר בודקים שיתוף פעולה זה. הערכת בתי הספר של משרד העבודה מבוססת על משוב, על הערכה פדגוגית ועל ניטור מול מדדים שונים של הצלחה ובהתאם למחוזות, לענפי התעשייה, למסלולים, לבתי הספר ולרשתות החינוך.

הבטחת איכות ותקני הסמכות מורה/מכשיר VET, והמשך הפיתוח המקצועי (CPD)

כדי ללמד בבתי ספר של TVET במסגרת משרד החינוך (MoE) או משרד העבודה (MoLSS), על המורים להיות בעלי תואר ראשון לפחות. בתחום הטכנולוגיה אותו הם מלמדים (כגון הנדסת חשמל או מכניקה) ישנה תעודת לימוד ורישיון ללמד מהמשרד הרלבנטי. בשל החוסר במורים למקצועות הטכנולוגיים, בעלי תעודה בתחום ההנדסה מתקבלים אף הם לעבודה כמורים.

תעודת הוראה מתקבלת באמצעות קורס במכללה או באוניברסיטה, והמורים והמתרגלים נדרשים גם לקחת חלק פעיל בפיתוח הקריירה. משרד החינוך ומשרד העבודה מציעים אפשרויות הכשרה נפרדות, כולל תכנית CPD ארוכת טווח. רשתות הספק להשכלה טכנולוגית מציעות למורים שלהן גם הכשרה וקורסי CPD. מורי TVET מקבלים את ההזדמנות

התפתח בתחומי בית הספר. מנהל בית הספר וכן המפקחים הבכירים בתחומים הטכנולוגיים בוחנים את מורי ומדריכי משרד החינוך, וההערכות שלהם משמשות גם לזיהוי צרכים ספציפיים ב-CPD.

המעבר ללמידה מבוססת פרויקטים (PBL) מגדירה מחדש את תהליך ההתמקצעות של המורים, וב-2016 יצאה הנחיה של משרד החינוך לפיה מורי TVET נדרשים להשתתף בהכשרת PBL בת 210 שעות בפרק זמן של שלוש שנים.

מדינת ישראל סובלת מחוסר חמור במורים לטכנולוגיה, במרצים מומחים ובמדריכים בתחום הטכנולוגיה וההכשרה המקצועית. המשכורות הפוטנציאליות בשוק העבודה הרבה יותר אטרקטיביות מאלו שמשרד החינוך יכול להציע למורים מטעמו. המדינה אינה מציעה תמריצים כספיים מיוחדים למהנדסים ולמומחים כדי לעודד אותם לעסוק בהוראה. לנוכח החוסר בתמריצים, כל המורים במדינת ישראל מרוויחים שכר אחיד, ללא תלות בנושאים אותם מלמדים ובהתבסס על התואר ועל שנות הניסיון בלבד. בשל החוסר במורים, חלק מבתי הספר אינם מסוגלים להציע מסלולים טכנולוגיים. ארגון המורים בישראל פועל בשיתוף פעולה עם משרד החינוך והרשתות כדי לשפר את איכות ההוראה ואת שכרם של המורים בנושאים שקשורים בטכנולוגיה, אך נכון לעתה לא קיים פתרון של ממש.

3. נקודות חוזק, פיתוח, צורך

התפתחויות חדשות – בביצוע/מתוכננות

- העבודה על הקמת צוות של מערכת הסמכה בין משרדית (החלטת ממשלה מספר 147 2015) לשיפור שיטת ההסמכה בתת מערכות TVET.
- דיוני מדיניות בנוגע למידע שיטתי ומובטח איכות אודות שוק העבודה.

צורך

- בחינת היעילות של גישות QA מרשימות אשר כבר מוטמעות, כדי לוודא שהן מכסות את טווח הבעיות הנדרש תוך השארת סמכויות קבלת החלטות מבוזרות אך מהימנות לרשתות החינוך, לרשויות המקומיות ולבתי הספר.
- מסגרת רגולטורית להטמעת הבטחת איכות ב-TVET.

4. דוגמאות להתנהלות מומלצת

לועדת TVET הנתמכת על ידי מעסיקים, התאחדויות ורשתות חינוך טכנולוגי תפקיד משמעותי בהבטחת תחלופה שיטתית ובהגדרת עדיפויות מדיניות ואסטרטגיה.

קיים צוות שיטת הסמכה בין משרדי בעל סמכות לשפר את שיתוף הפעולה בין צורות שונות של אספקת TVET ומנגנונים רלבנטיים. מחלקת ההסמכה של משרד החינוך מגבשת שיטת הסמכה מקיפה ללימודים טכנולוגיים. השיטה הגמישה החדשה תשנה את לימודי הטכנולוגיה למודל בן שלוש שנים המתחיל בהסמכה פורמלית בכיתה י'. השיטה תבטיח שכל התלמידים שסיימו בהצלחה את לימודיהם יקבלו הסמכה שתאפשר להם להיכנס לשוק העבודה או להמשיך בלימודיהם כדי לקבל הסמכה גבוהה יותר. מחלקת ההסמכה שואפת להקים מאגר של ספקי הסמכה פרטיים.

Where to find out more

Website

www.etf.europa.eu

ETF Open Space

<https://openspace.etf.europa.eu>

Twitter

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)

Facebook

facebook.com/etfeuropa

YouTube

www.youtube.com/user/etfeuropa

Instagram

instagram.com/etfeuropa/

LinkedIn

linkedin.com/company/european-training-foundation

E-mail

info@etf.europa.eu



European Training Foundation

