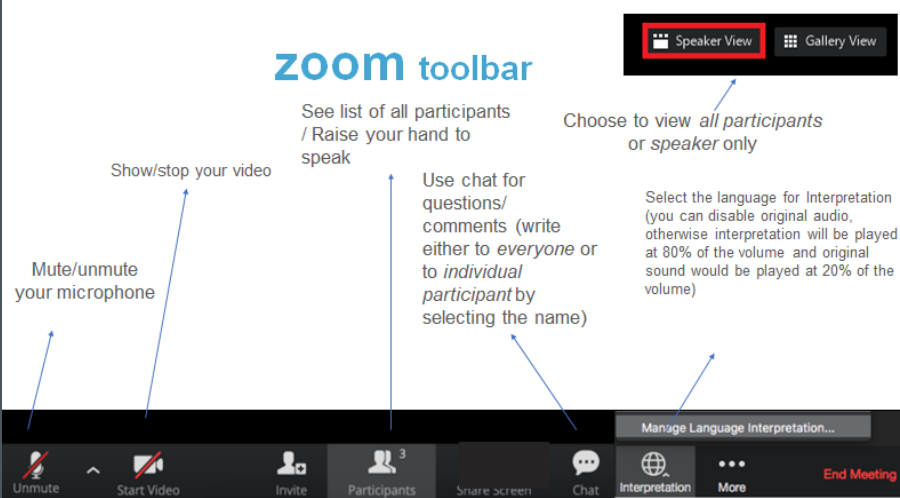


# EUROPEAN TRAINING FOUNDATION

Европейский фонд образования

## Вебинар: «Новые идеи по оцениванию: оценивание для обучения»

29 сентября 2020 г.



**zoom toolbar**

- Mute/unmute your microphone
- Show/stop your video
- See list of all participants / Raise your hand to speak
- Use chat for questions/ comments (write either to *everyone* or to *individual participant* by selecting the name)
- Choose to view *all participants* or *speaker* only
- Select the language for Interpretation (you can disable original audio, otherwise interpretation will be played at 80% of the volume and original sound would be played at 20% of the volume)

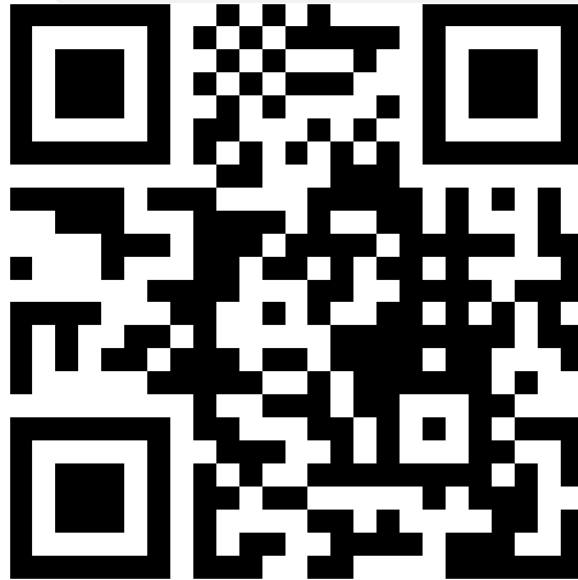
Speaker View Gallery View

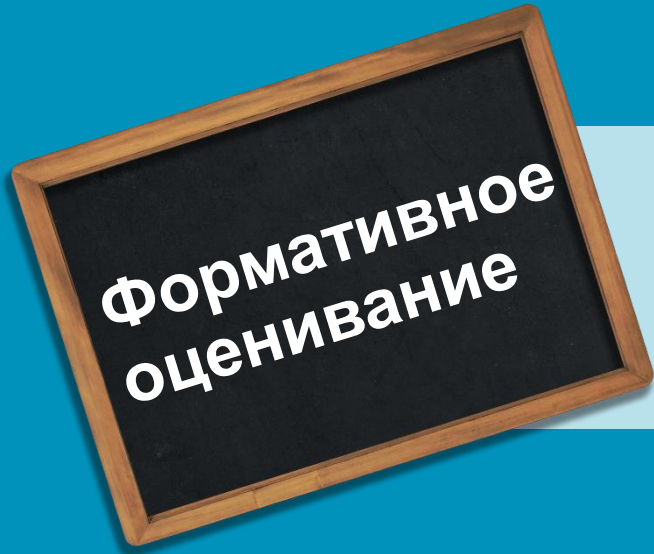
Unmute Start Video Invite Participants Share screen Chat Interpretation More End Meeting

# ПРОГРАММА

- Приветствие
- Что такое формативное оценивание и почему оно важно
- Примеры и обмен опытом:
  - Грузия
  - Албания
  - Испания
  - Тунис
- Обсуждение и будущие действия

ОТКРОЙТЕ САЙТ [WWW.MENTI.COM](https://www.menti.com) И ВВЕДИТЕ КОД 12 98 68 2





## Оценивание для обучения вместо оценки обучения

Дженет Луни (Janet Looney)

Директор, Европейский институт образования и социальной политики  
(European Institute of Education and Social Policy, EIESP)

/ Institut Européen d'éducation et de Politique Sociale -IEEPS

# ЧТО ТАКОЕ ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

«(...) Это подход к преподаванию и обучению, **динамический процесс**, в котором преподаватели (и учащиеся) **адаптируются** к условиям и потребностям

(Clark, 2010 г.)

## ВКЛЮЧАЕТ:



**Оценку преподавателей**  
действия преподавателя



**Оценку учащихся**  
оценка учащимися своей работы и работы своих сверстников

**Информация**



**Обратная**



**связь**  
адаптация преподавательской работы для удовлетворения потребностей

**ФОРМАТИВНАЯ  
ОЦЕНКА**

(Black и Wiliam, 2001 г.)

# Критериально-ориентированный ПОДХОД



Четко определены ожидаемые результаты обучения и критерии оценки. Преподаватели/инструкторы определяют «пробелы» между ожиданиями и достигнутыми результатами



В некоторых случаях преподаватели могут совместно конструировать цели обучения и критерии оценки с учащимися



Croussard и Pryor (2012 г.) также указывают на необходимость в более экспериментальных подходах, в которых результаты обучения еще не определены и есть место для «непредвиденных ситуаций» и смыслообразования в классе

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Разнообразные  
возможности  
обучения и развития  
теоретических и  
практических  
компетенций

Разнообразные  
подходы и  
инструменты к оценке  
успехов

Обратная связь и  
адаптация  
преподавания для  
ликвидации  
пробелов/удовлетво  
рения потребностей  
в обучении

Среда и культура  
обучения, которые  
способствуют  
взаимодействию,  
размышлениям и  
применению  
инструментов оценки

Постановка целей  
обучения/решения  
проблем

Активное  
вовлечение в  
процесс учащихся



THANK YOU

[looney@eiesp.org](mailto:looney@eiesp.org)

Презентация PowerPoint опубликована в ETF  
Open Space



# Примеры и обмен ОПЫТОМ

## Грузия

Использование моделирования

## Албания

Формативное оценивание во время пандемии

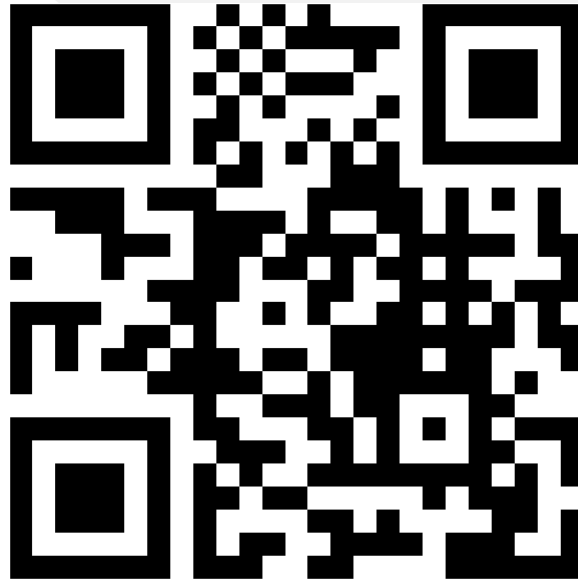
## Испания

Новые формы формативного оценивания в проекте ПОО 4.0 Erasmus+ «Plant irrigation»

## Тунис

Самостоятельная оценка предпринимчивого духа

ОТКРОЙТЕ САЙТ [WWW.MENTI.COM](https://www.menti.com) И ВВЕДИТЕ КОД 12 98 68 2



# Следующие шаги

**Вебинар по обобщающей оценке**  
20 ноября 2020 г.

**Интерактивные онлайн-  
мероприятия по оцениванию**  
январь 2021 г.

Публикация о формативном и  
суммативном оценивании

**Приглашение продолжить  
обсуждение на**  
[openspace.etf.europa.eu](https://openspace.etf.europa.eu).



THANK YOU

Информация приводится в: