

# EUROPEAN TRAINING FOUNDATION

## Nouvelles idées pour l'évaluation : évaluation pour l'apprentissage

29 septembre 2020



**zoom toolbar**

See list of all participants / Raise your hand to speak

Choose to view *all participants* or *speaker* only

Show/stop your video

Mute/unmute your microphone

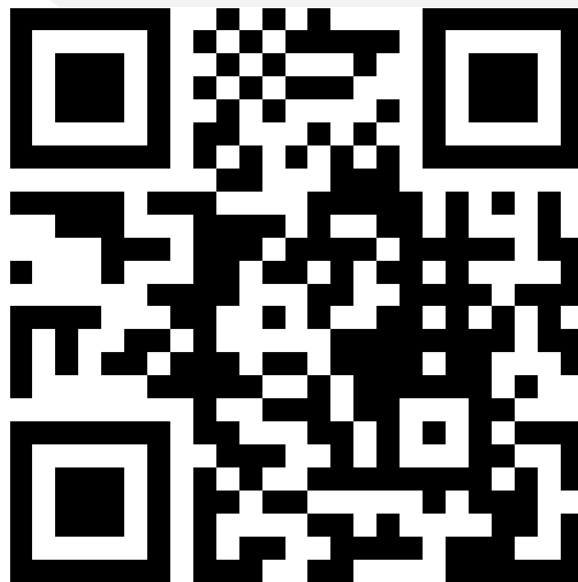
Use chat for questions/ comments (write either to *everyone* or to *individual participant* by selecting the name)

Select the language for Interpretation (you can disable original audio, otherwise interpretation will be played at 80% of the volume and original sound would be played at 20% of the volume)

# ORDRE DU JOUR

- Bienvenue
- En quoi consiste l'évaluation formative et pourquoi est-elle importante
- Partage d'exemples et d'expériences :
  - Géorgie
  - Albanie
  - Espagne
  - Tunisie
- Discussion et étapes suivantes

ALLEZ SUR [WWW.MENTI.COM](https://www.menti.com) ET UTILISEZ LE CODE 12 98 68 2





## Évaluation pour l'apprentissage et non évaluation de l'apprentissage

Janet Looney

Directrice de l'Institut européen d'éducation et de politique sociale  
/IEEPS (European Institute of Education and Social Policy - EIESP)

# EN QUOI CONSISTE L'ÉVALUATION FORMATIVE ?

« (...) Il s'agit d'une  
approche d'enseignement  
et d'apprentissage, d'un  
**processus dynamique**  
dans lequel les  
enseignants (et les  
apprenants) **s'adaptent**  
en fonction des  
conditions et des besoins

(Clark,  
2010)

## CELA ENGLOBE :



### Une évaluation de l'enseignant

des activités réalisées  
par l'enseignant



### Évaluation des élèves

Évaluation des élèves  
de leur propre travail  
et de leurs camarades

## Informations



## Retour d'informations



adapter le travail  
d'enseignement  
pour répondre aux  
besoins

# ÉVALUATION FORMATIVE

(Black et Wiliam, 2001)

# Une approche fondée sur des critères



Les résultats d'apprentissage attendus et les critères d'évaluation sont clairement définis. Les enseignants/apprenants identifient « l'écart » entre ce qui est attendu et les résultats obtenus



Dans certains cas, les enseignants peuvent élaborer en concertation avec les élèves, des objectifs d'apprentissage et des critères pour l'évaluation



Croussard et Pryor (2012) indiquent également la nécessité de recourir à des approches davantage exploratoires dans lesquelles les démarches d'apprentissage ne sont pas encore définies et laissent une place aux « imprévus » et à la construction du sens dans les salles de classe

# ÉLÉMENTS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

Opportunités diversifiées  
en matière  
d'apprentissage et de  
développement  
de compétences  
théoriques et pratiques

Approches et outils  
variés pour évaluer les  
progrès

Retour d'informations et  
adaptation de  
l'enseignement pour  
aborder les écarts/besoins  
d'apprentissage

Environnements et  
cultures d'apprentissage  
qui encouragent  
l'interaction, la réflexion  
et l'utilisation des outils  
d'évaluation



Mise en place des objectifs  
d'apprentissage/de la  
résolution de problèmes

Engagement actif  
des apprenants



THANK YOU

[looney@eiesp.org](mailto:looney@eiesp.org)

Vous pouvez accéder au PowerPoint dans  
l'Open Space de l'ETF



# Partager des exemples et des expériences

## **Géorgie**

Utilisation des simulations

## **Albanie**

Évaluation formative durant la  
pandémie

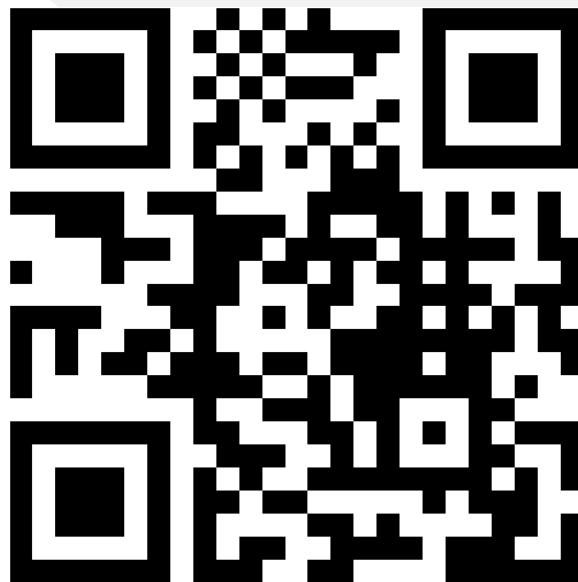
## **Espagne**

Nouvelles formes d'évaluation  
formative dans le cadre du projet  
Erasmus+ EFP 4.0 « Irrigation des  
plantes »

## **Tunisie**

Auto-évaluation pour l'esprit  
entrepreneurial

ALLEZ SUR [WWW.MENTI.COM](http://WWW.MENTI.COM) ET UTILISEZ LE CODE 12 98 68 2



# Étapes suivantes

**Webinaire sur l'évaluation  
sommaire**

20 novembre 2020

**Événements interactifs en ligne sur  
l'évaluation**  
Janvier 2021

Article sur l'évaluation formative et  
sommaire

**Invitation à poursuivre la  
discussion sur**  
[www.openspace.etf.europa.eu](http://www.openspace.etf.europa.eu).



THANK YOU

Vous trouverez toutes les informations sur :