Sessão 2

Mais de duas décadas do NQF sul-africano

Quadro continental africano de qualificações
7º Webinar de Aprendizagem de Pares
29 Outubro 2020

Dr Julie Reddy (Acting CEO) and Ms Coleen Jaftha (Director: International Liaison)
Autoridade sul-africana de qualificações (SAQA)

Visão geral da apresentação

1. Informação de base para o NQF sul-africano (SANQF)
2. O que é o SANQF
3. Características do SANQF
4. Principais lições

Marcos-chave no quadro legislativo e político

1995:
Lei da Autoridade das Qualificações da África do Sul (SAQA)

1996:
SAQA estabelecida

1998:
NQF de oito níveis publicado

2002:
Análise da equipa de estudo implementação NQF

2003: Relatório da equipa de estudo interdepartamental do NQF

2007:
declaração conjunta Ministros Educação e do Trabalho

2008:
Lei NQF

2010:
Ministérios do Ensino Superior e ensino básico criados

2012/2013:
Determinação dos Sub-Quadros NQF

2014:
3 políticas sub-quadros publicadas

2013:
Livro Branco sobre Educação e Formação Pós-Escolar

2019:
NQF Lei revista

O que é o NQF?

a comprehensive system to

Sistema abrangente e integrado aprovado pelo MHEST

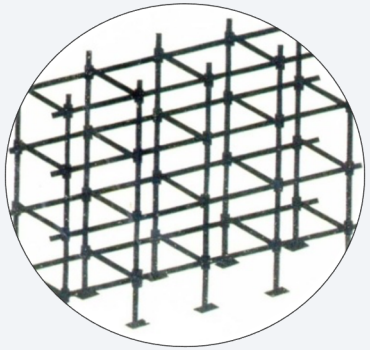
transparency

unlocks
recognition

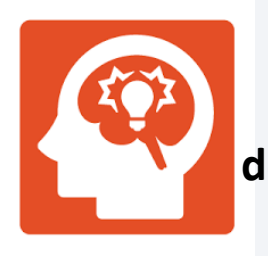
Desbloqueia o acesso, reparação e reconhecimento

Propósito / Objetivos NQF

Quadro Integrado



Acesso, Mobilidade, Progressão



Pessoal/ Social/ Desenvolvimento económico de aprendizagem ao longo da vida e nação

Reparação, Transparência

Abordagem integrada:

- Garantia da Qualidade (QA) incorporada no NQF
- Resultados de aprendizagem e percursos de aprendizagem incorporados no NQF

SAQA e os Conselhos de Qualidade focam-se...

Desenvolver e manter um quadro integrado e transparente para o reconhecimento dos resultados de aprendizagem

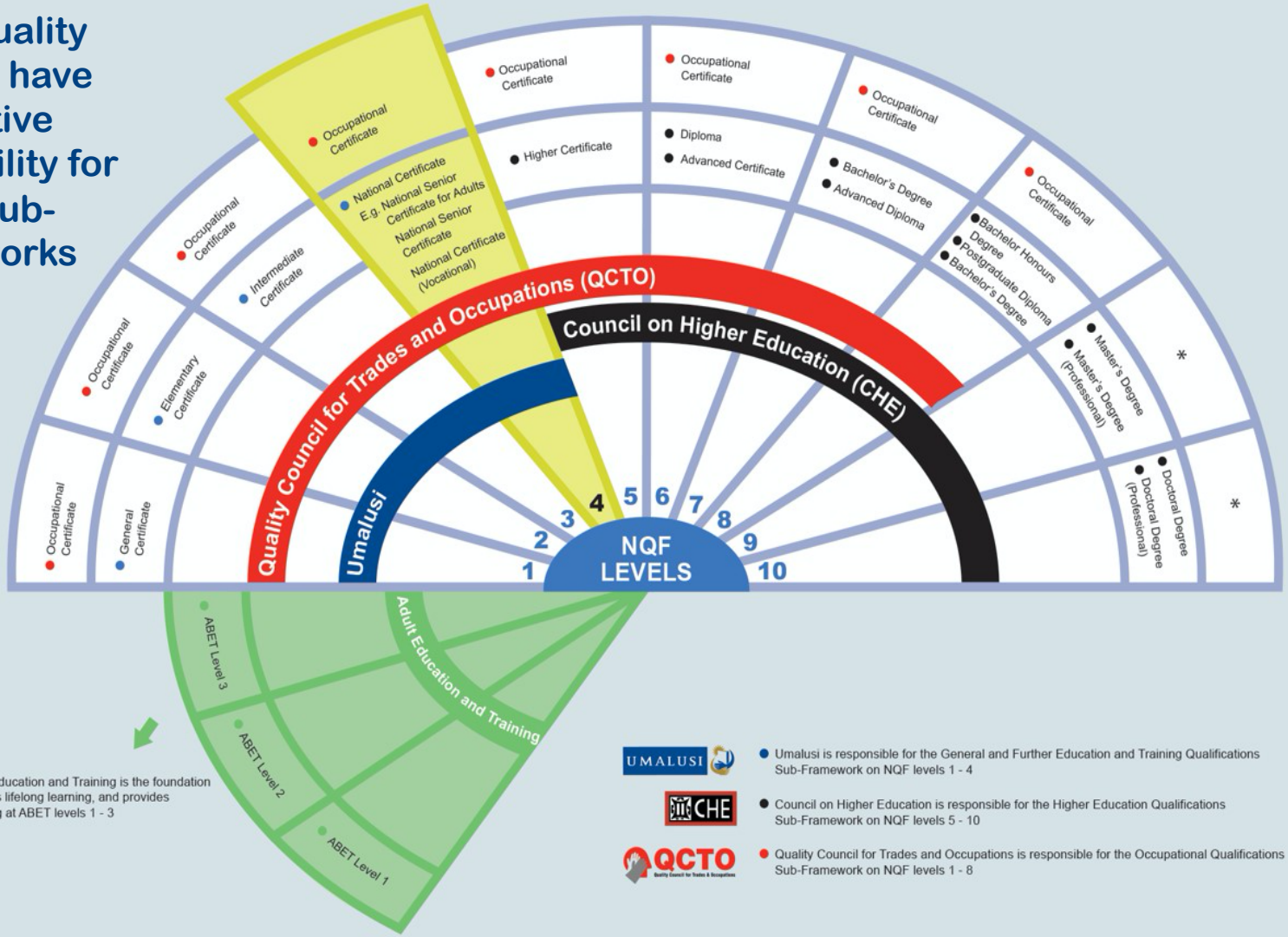
Garantir que as qualificações sul-africanas satisfaçam os critérios adequados e sejam comparáveis a nível internacional

Garantir que as qualificações sul-africanas são de qualidade aceitável

NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK

ABET LEVELS AND THE NATIONAL SENIOR CERTIFICATE

Three Quality Councils have executive responsibility for their Sub-Frameworks


Occupational Certificate
Occupational Certificate
Occupational Certificate

Public provider
Established through an Act of Parliament
higher education & training
Department: Higher Education and Training
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA
basic education
Department: Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA
Registered with DHET
Registration
Private provider
Independent schools offering basic education
•Registered with the Provincial Dept in the Province where they offer their services
Provedores registados de educação e formação na Africa Sul:
CHE
QCTO
Quality Council for Trades & Occupations
UMALUSI
SAQA
SAQA
SAQA
Todas as qualificações devem ser registadas no QNQ

SANQF context de políticas

2002, 2004, 2013, 2014, 2016, 2019: Reconhecimento da Aprendizagem Prévia (RPL)

2011, 2015: NQF Sistema de colaboração

2011, 2015: NQF Quadro de Implementação

2012: Descritores de nível

2012, 2018, 2020: Organismos profissionais e designações profissionais

2013, 2020: Qualificações e qualificações parciais

2014, 2020: Acumulação de Crédito e Transferência (CAT)

2014: Avaliação

2016: DHET RPL política de coordenação

2017: DHET Articulação

2017, 2018: Qualificações estrangeiras, Recursos, Revogação e Adenda sobre Qualificações para Refugiados

Descritores de nível e resultados de aprendizagem

Descritores de nível

Os descritores de nível indicam as competências cognitivas genéricas que todas as qualificações precisam de desenvolver em todos os níveis de NQF

Duas ou mais qualificações no mesmo nível de NQF indicam comparabilidade dos níveis cognitivos dos OLS da qualificação e das competências cognitivas genéricas

Módulos/sujeitos em qualificações de NQF têm resultados de aprendizagem

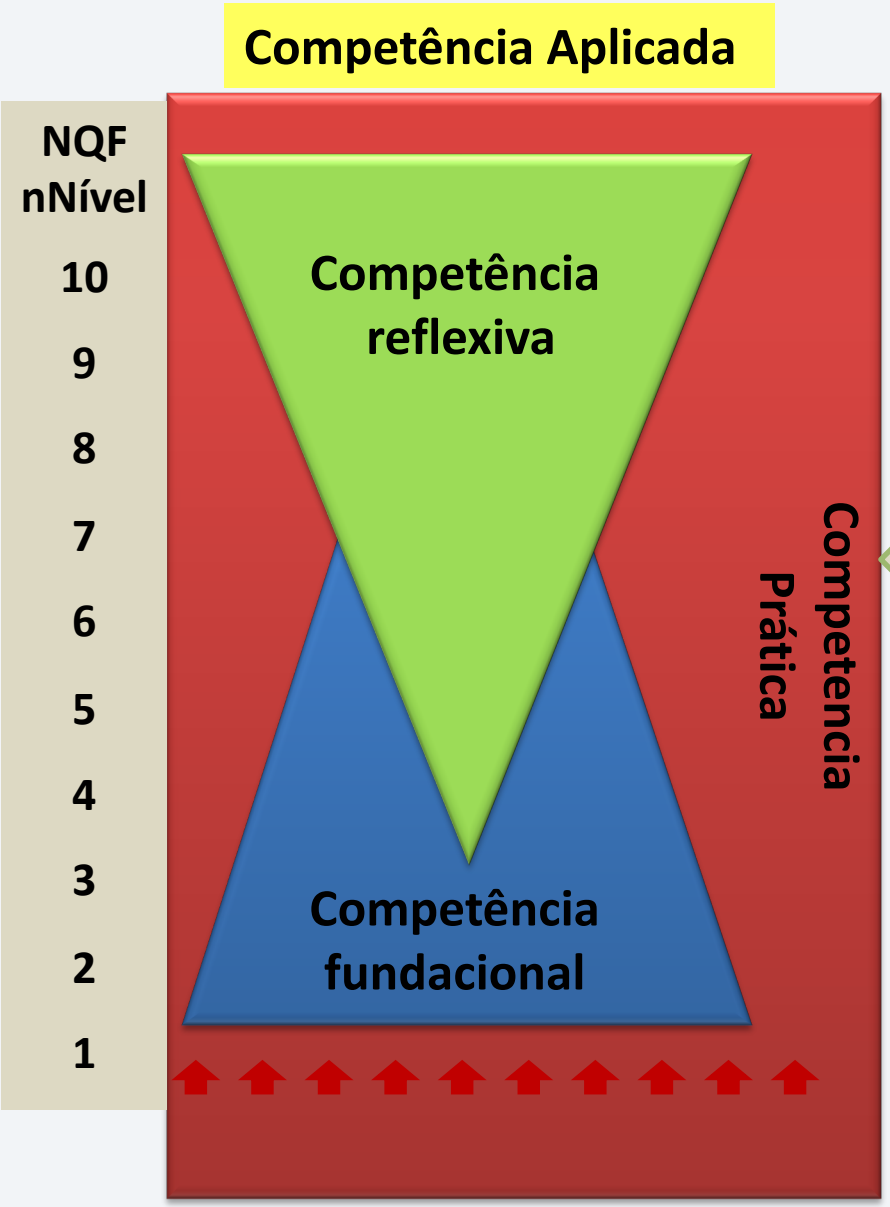
Os resultados da aprendizagem são tornados visíveis por específicos:

*Resultados do nível de saída (ELOs);

*Critérios de avaliação associados (AACs);

*Conteúdo curricular

Os descritores de nível SANQF



Dez competências

1. Âmbito de conhecimento
2. Literacia do conhecimento
3. Método e procedimento
4. Resolução de problemas
5. Ética e prática profissional
6. Acesso, processamento e gestão de informação
7. Produzir e comunicar informação
8. Contexto e sistemas
9. Gestão da aprendizagem
10. Prestação de contas

Utilizações de descritores de nível

para conceber novos programas de estudo

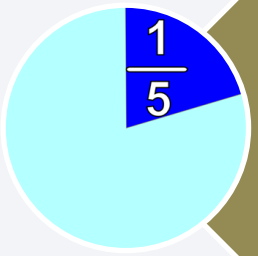
para escrever resultados de aprendizagem

para escrever critérios de avaliação

avaliar/avaliar qualificações

para avaliar a aprendizagem prévia

incorporar a aprendizagem não tradicional em disciplinas/ módulos portadors de créditos e/ou qualificações



para relacionar módulos/quali-ficações

para fins de acreditação

avaliar /determinar a progressão da aprendizagem em diferentes níveis

Resultados críticos entre áreas

1. Identificar e resolver problemas em que as respostas demonstram decisões responsáveis usando o pensamento crítico e criativo
2. Trabalhar eficazmente com os outros como membro de uma equipa, grupo, organização, comunidade
3. Organizar e gerir a si mesmo e as suas atividades de forma responsável e eficaz
4. Recolher, analisar, organizar e avaliar criticamente a informação
5. Comunicar eficazmente utilizando competências visuais, matemáticas e/ou linguísticas nos modos de apresentação oral e/ou escrita
6. Use a ciência e a tecnologia de forma eficaz e crítica, mostrando responsabilidade para com o ambiente e a saúde dos outros
7. Demonstrar uma compreensão do mundo como um conjunto de sistemas relacionados, reconhecendo que os contextos de resolução de problemas não existem isoladamente

Resultados do Desenvolvimento

1. Refletir e explorar uma variedade de estratégias para aprender de forma mais eficaz
2. Participar como cidadãos responsáveis na vida das comunidades locais, nacionais e globais
3. Ser cultural e esteticamente sensível em vários contextos sociais
4. Explorar a educação e as oportunidades de carreira
5. Desenvolver oportunidades empresariais

Outras funções relacionais ligadas ao SANQF

206 094
Avaliadores registados atuais e passados

6414
Provedores acreditados

105
Organisações profissionais reconhecidas

384
Designações profissionais registadas

1 153 460
profissionais com designações

N L R D

20 286 647
Alunos

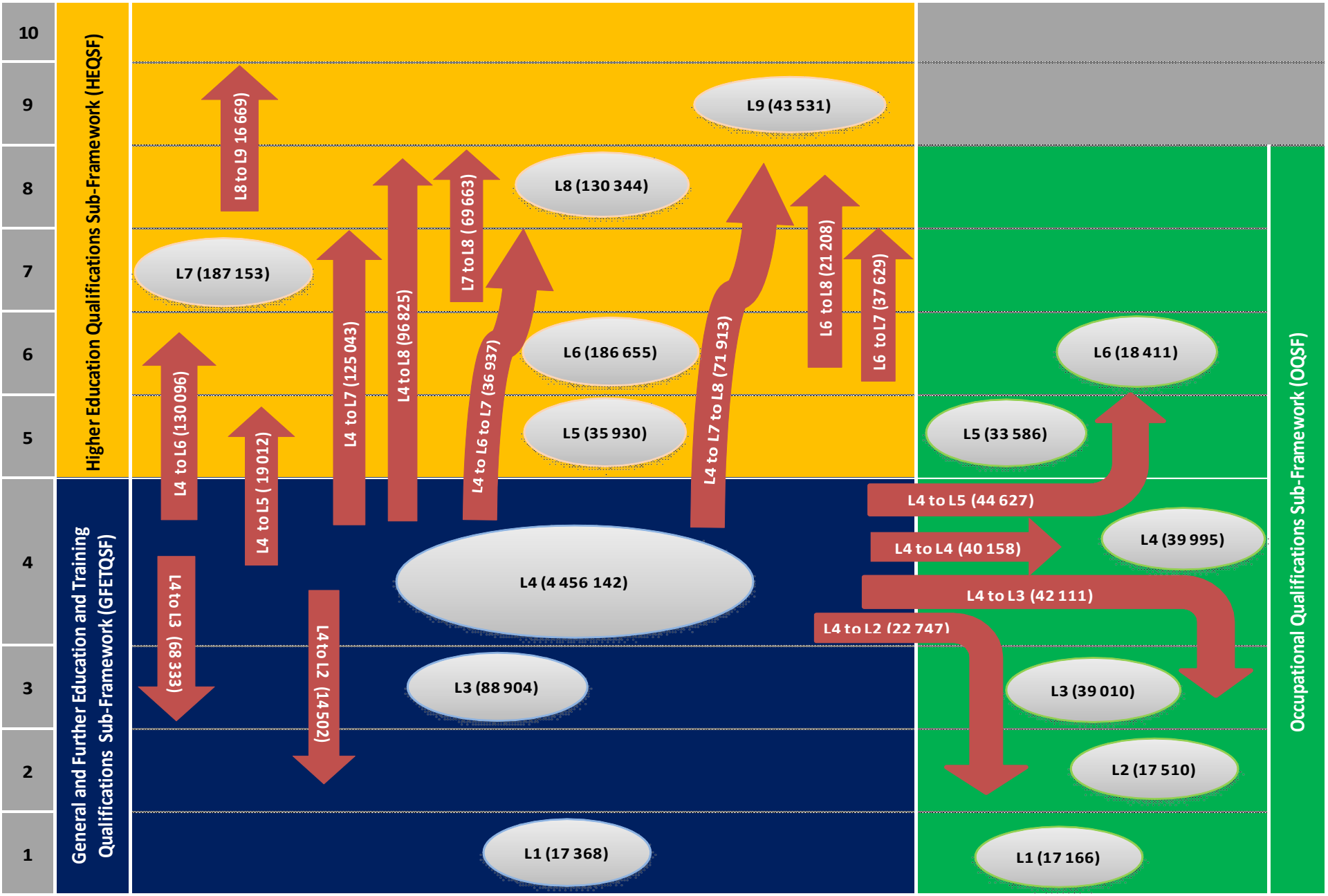
17 583 634
Qualificações realizadas

111 471 414
Qualificação parcial Realizações

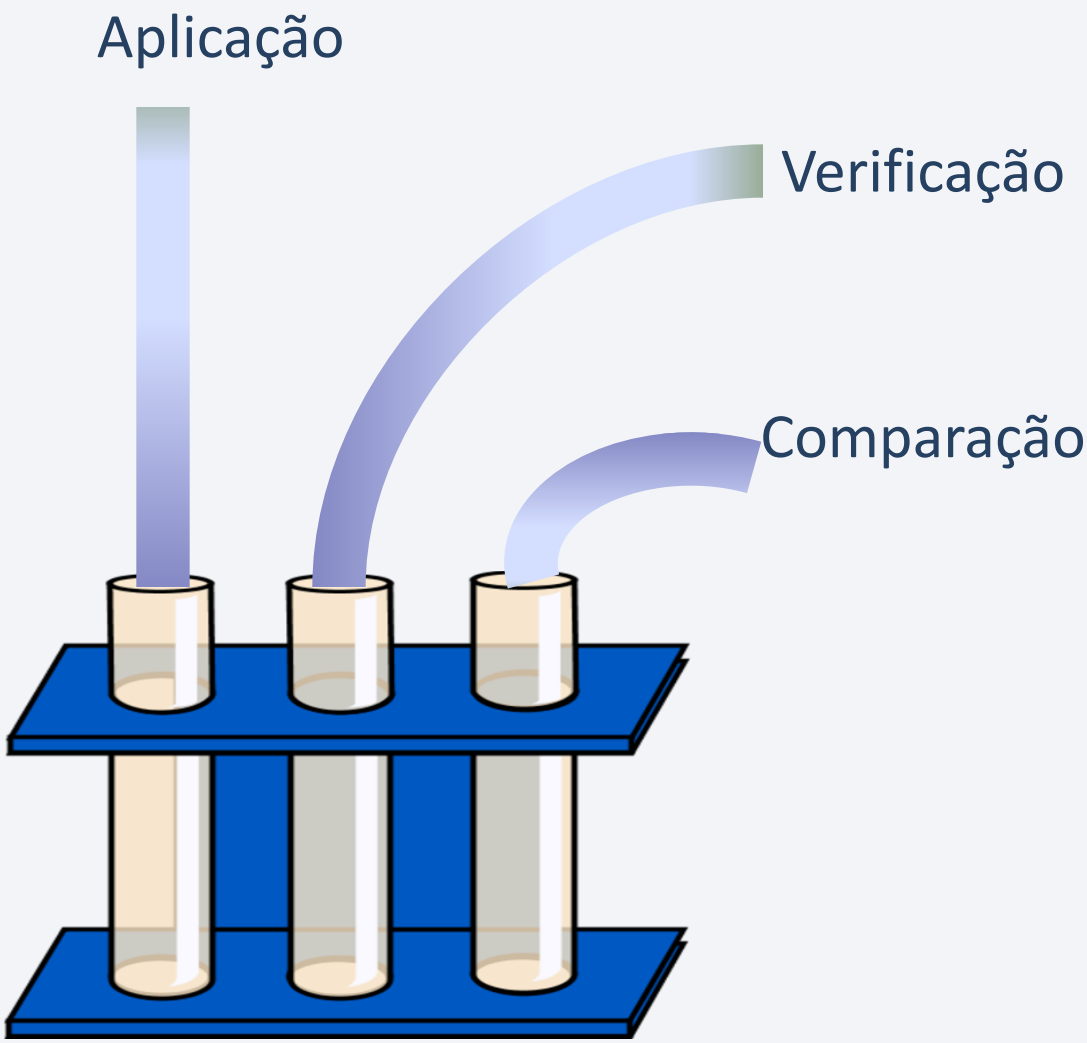
99 102 alunos com realizações através de RPL

Base de Dados Nacional de Registos dos Alunos (NLRD) Instantâneo 30 September 2020

Top 30: Learning pathways through NQF Levels between 1995 and 2014



Reconhecer qualificações estrangeiras



Instituição

Qualificação

Titulo/
Documentos

UQP

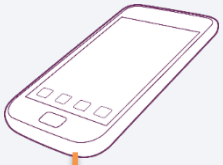
SAQA

CERTIFICATE OF EVALUATION

VINCENT MANO

Serial Number
831577

Qualification:	Bachelor of Information Technology
Awarding Body / Institution:	University of Argentina
Date of Completion / Award:	2019
Closest Comparable South African Qualification/Qualification Type:	Bachelor of Commerce: Information Systems
Organising Field:	Physical, Mathematical, Computer and Life Sciences
Sub Framework Location:	Higher Education Qualifications Sub-framework
NQF Level:	7
Credits:	380



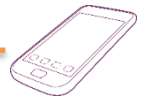
SAQA

eSAQA Certificate of Evaluation

VINCENT MANO

16:47 PM (Africa/Johannesburg) on 19 Aug 2020

SAQA has confirmed the above information, for digital certfication and sharing by PrivySeal Limited, at 16:45 PM (Africa/Johannesburg) on 19 Aug 2020



POWERED BY
PRIVYSEAL®

Verificar qualificações nacionais

SAQA Verifications Service

This service is to verify South African Qualification Achievements

- Private Sector Clients
- Public Sector Clients
- Individual Verification Letters
- Extract from the NLRD
- SAQA VeriSearch

Enfoque no combate à fraude

Definição de qualificação autêntica:

- Credenciação de fornecedor/programa para oferecer qualificação;
- Qualificação registada no NQF;
- Titular de qualificação autêntica

SAQA responsável por dois registos separados: fraude e deturpação

- Manter registo de qualificações fraudulentas

- Manter registo de qualificações mal representadas (deturpadas)

Corpo Profissional:

- Órgão estatutário ou não estatutário de peritos em regime profissional numa área / campo profissional

Além de reconhecer qualificações profissionais:

- **Reconhecer organismos profissionais**
- **Registar designações profissionais (registo separado, NQF Amendment Act, 2019)**

Designação Profissional:

- Um título ou estatuto conferido por um organismo profissional em reconhecimento da experiência de uma pessoa e/ou
- direito de praticar em campo profissional

Investigação

2014 NQF Estudo de Impacto:

- A NQF ajudou a SA a transformar o seu sistema nas direções desejadas

2015:

investigação de percursos de aprendizagem (percursos de aprendizagem a três níveis: acordos sistémicos, específicos, apoio ao aprendiz)
a investigação flexível da aprendizagem e das práticas pedagógicas (FLTP)
(a implementação dos FLTPs necessita de flexibilidade nos sistemas de administração, currículo, provisão e apoio aos estudantes)

2017 NQF Estudo de Impacto:

- maior integração do HE público e privado ao longo do tempo
- necessidade de uma comunicação reforçada em alguns sectores
- onde as políticas de parceiros NQF estão alinhadas/não alinhadas
- utilização/apreciação generalizada dos descritores de nível NQF - com algumas dificuldades em distinguir entre determinados níveis; e a necessidade de valorização para utilizar para qualificações profissionais
- utilização das ferramentas de transparência do NQF (NLRD, verificações)

2018

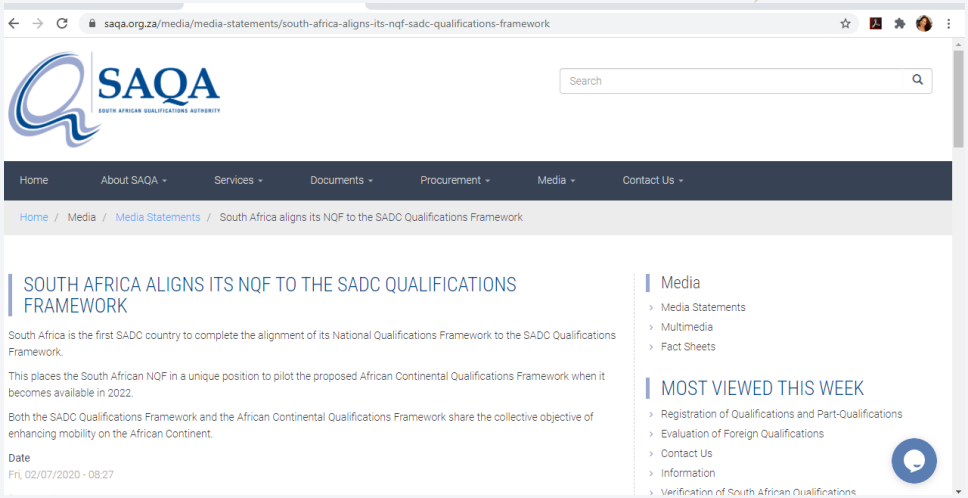
- **DPME NQF Avaliação de Impacto** - mostrou que o NQF está incorporado e está a ser implementado em todo o sistema - embora de forma desigual
- **National Articulation Baseline Study -** identificou 75 iniciativas de articulação forte

Estudo de caso de 2020 de percursos de aprendizagem flexíveis em SA (parte do estudo de oito países da UNESCO sobre os FLPs)

- exemplos de liderança identificados em termos de quadro político nacional, estruturas, instrumentos e práticas institucionais

Alinhamento SA NQF com SADCQF

Link para SANQF relatório de alinhamento concluído (May 2019):
https://www.saqa.org.za/media/media-statements/south-africa-aligns-its-nqf-sadc-qualifications-framework



2020

"Se construí-la, eles virão."
Dennis Gunning

NQF =
"Sem Correções Rápidas"
Gino Govender

Pontos-chave e lições do desenvolvimento/implementação de QFs

- Crescimento do número de QFs sectoriais, nacionais, regionais e continentais
- Os QFs integram sistemas de educação, formação, desenvolvimento e trabalho, e estão ligados à transformação em muitos países – os princípios do acesso, inclusividade e equidade são princípios fundamentais para a criação de NQFs
- A aprendizagem ao longo da vida (LLL) é central para os QFs – tem de ser entendida holisticamente como sendo para o desenvolvimento pessoal e socioeconómico. Os resultados da aprendizagem precisam de refletir contextos ao longo da vida
- Há um aumento da utilização de descritores de nível NQF e resultados de aprendizagem a nível internacional
- O impacto dos QFs depende da forma como estão alinhados com os sistemas do país (2) a capacidade de utilizar os resultados da aprendizagem para a clareza, transparência e articulação, e (3) a participação no sistema. A mudança para uma abordagem baseada em resultados tem muitas vantagens – a qualidade não deve ser sacrificada na prossecução do acesso
- Existem quadros teóricos úteis para avaliar o impacto dos NQFs
- Os QFs são catalisadores para a conectividade entre qualificações, percursos de aprendizagem, sectores e organizações
- Os QFs estão ligados ao acesso, reparação, vias de aprendizagem e mobilidade, qualidade e transparência a nível internacional
- É importante permitir um tempo alargado para a plena participação das partes interessadas e a inclusividade no contexto dos QFs – a implementação dos QFs é um processo pluário informado pela melhoria contínua
- Quadro Global para 2030 - Os QFs precisam de garantir (1) que as vias de aprendizagem ligam as competências de nivel baixo a alto (2) o desenvolvimento sustentável (3) a centralidade do TVET (4) o direito à educação (5) mobilidade transfronteiriça e (6) alinhamento com o Quadro Global para 2030
-

Principais licões dos NQF

LIÇÃO 1 - Os QFs estão aqui para ficar: os sistemas não podem ser transplantados em todos os países porque estão incorporados em contextos socioculturais, mas instrumentos e abordagens poderiam ser considerados e há muitas semelhanças em todos os QFs, e lições a aprender, por ex.:

- Os QFs ligam os sistemas de educação e formação à aprendizagem ao longo da vida, ao desenvolvimento pessoal e ao desenvolvimento e transformação socioeconómica
- Dentro de NQFs, descritores de nível e resultados de aprendizagem são usados para melhorar a reparação, o acesso, as vias de aprendizagem, a mobilidade, a qualidade e a transparência

LIÇÃO 2 - é importante avaliar o impacto dos QFs e vários estudos mostram como isso pode ser feito

LIÇÃO 3 - Os QF precisam de abordar o alinhamento do sistema, pelo que o envolvimento e a inclusividade das partes interessadas são importantes para a implementação dos QFs - seja a nível sectorial, nacional, regional ou continental. Agência relacional é necessária para implementar QFs como mecanismos relacionais

Contacte-nos

South African Qualifications Authority
Postnet Suite 248, Private Bag X06 WATERKLOOF, Pretoria, 0145, SOUTH AFRICA

Tel: 27 12 431 5000
Helpdesk: 27 0860 111 673
Web: www.saqa.org.za
Email: info@saqa.org.za
Facebook: SouthAfricanQualificationsAuthority
Twitter: @SAQAlive