



**SETUL DE INSTRUMENTE PENTRU  
GUVERNANȚA EFP ȘI COMPETENȚELOR:**

***UTILIZAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI  
INTELIGENȚEI PENTRU***

***ORIENTAREA POLITICILOR ȘI A  
REFORMELOR SISTEMICE***

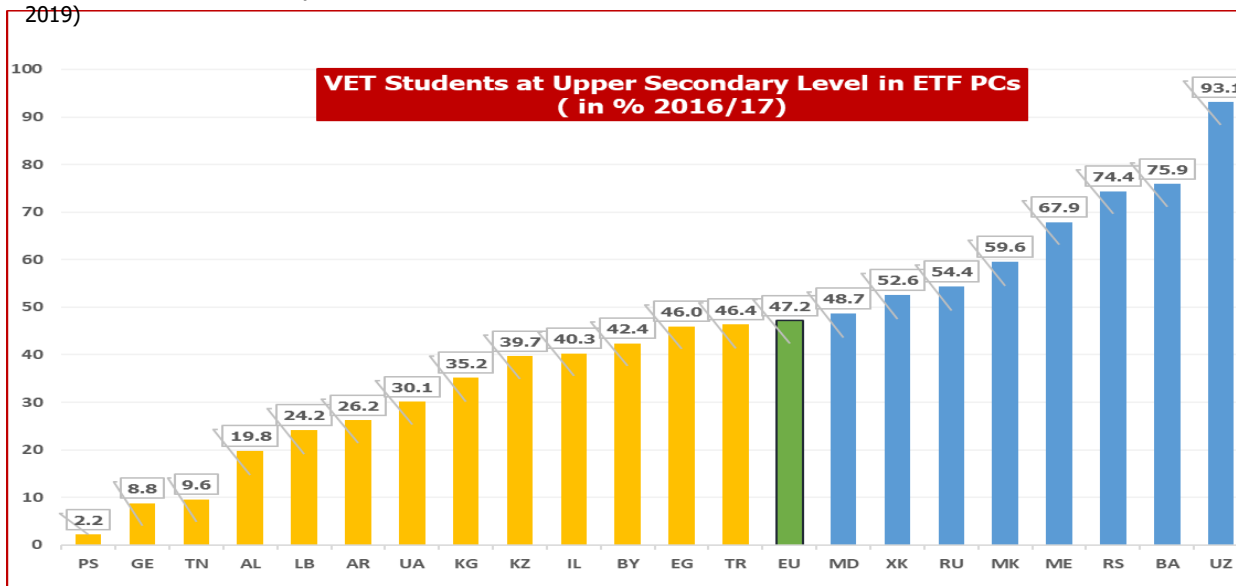
***J. Manuel Galvin Arribas***  
***Expert principal al ETF în guvernanță și învățare pe tot  
parcursul vieții***  
***CHIȘINĂU 18.02.2020***

***[jmg@etf.europa.eu](mailto:jmg@etf.europa.eu)***

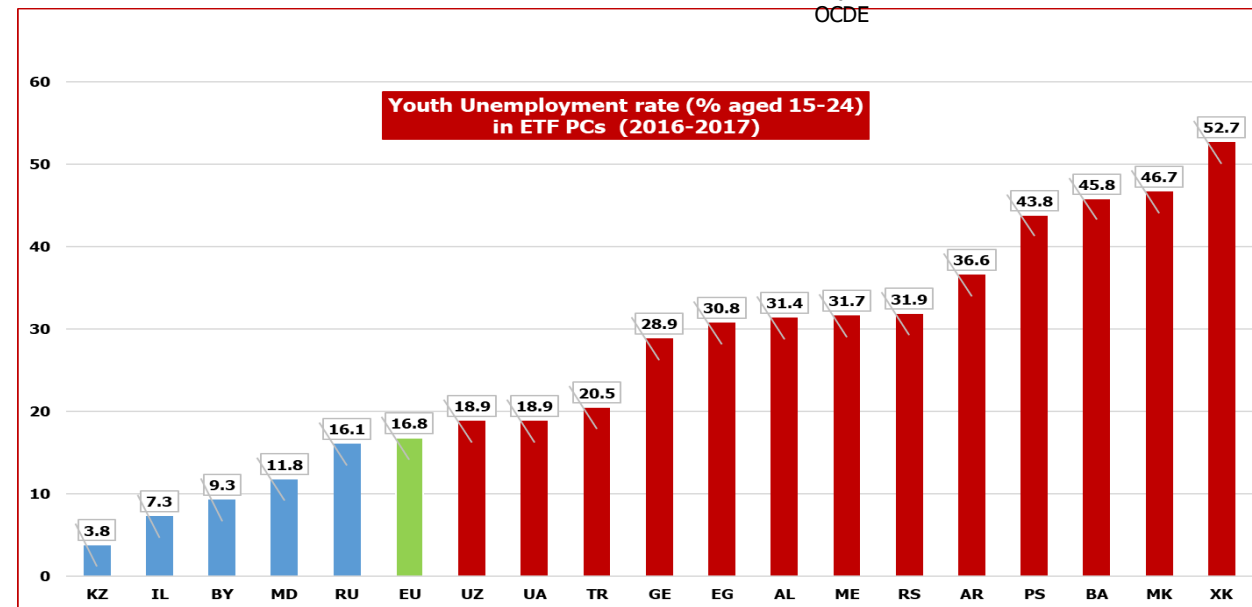
# Reformarea politicilor și sistemelor de EFP în țările partenere (TP) ale ETF: *De fapt, care este miza?*

**ACCESUL LA EFP:** diferă între țările partenere. Programele EFP sunt alese uneori de către **elevi care au parcurs cu greu nivelurile inferioare de învățământ** și, în consecință, sunt mai **expuși riscului de a nu finaliza nivelul de învățământ secundar superior**. Obținere insuficientă a **competențelor de bază**. **Politicile publice privind EFP nu au eficacitate și eficiență** în multe țări partenere ale ETF **pentru a stimula/atrage sectorul privat,**  
**A îmbunătăți calitatea competențelor** (etc.).  
sectorul public al domeniului EFP reprezintă **o parte minoră a sistemelor de învățământ** în multe țări partenere

**Sursa:** Birourile naționale de statistică, Eurostat, UNESCO (ETF 2019)



**Sursa:** ETF (2019) pe baza birourilor naționale de statistică, Eurostat, ILOSTAT, OCDE



**SOMAJUL ÎN RÂNDUL TINERILOR:** Rămâne **foarte ridicat** în țările partenere ale ETF (2017) și a fost **în mod tradițional mai ridicat decât la alte grupe de vârstă**. Este legat de existența diferitelor tipuri de **necorelare a competențelor**. Lipsa de locuri de muncă este mai acută pentru cei care nu au absolvit învățământul secundar superior. La **absolvenții de învățământ superior** rata șomajului este mai mare decât la absolvenții nivelurilor cele mai joase.

# ABORDAREA BUNEI GUVERNANȚE PE MAI MULTE NIVELURI PENTRU EFP ȚĂRILE PARTENERE (TP) ALE ETF (2010-2020)

Țări potențial  
candidate (proiectul  
FRAME):  
Bosnia și Herțegovina  
(BH),  
Kosovo, Muntenegru.

Țări candidate  
(proiectul  
FRAME):  
Albania,  
Macedonia de  
Nord, Turcia,  
Serbia

Alte țări din Asia Centrală:  
Kazahstan, Uzbekistan,  
Tadjikistan, Kirghizstan,  
Turkmenistan,

Parteneriatul de Est  
al UE:  
Armenia,  
Azerbaidjan, Belarus,  
Georgia, Republica  
Moldova, Ucraina și  
Federația Rusă.

Țările Instrumentului european  
de vecinătate și parteneriat  
(SEMED)  
IEVP Sud (proiectul GEMM):  
Egipt, Iordania, Liban, Maroc,  
Palestina, Tunisia, Israel,  
Algeria, Libia.

## ETF – BUNA GUVERNANȚĂ PE MAI MULTE NIVELURI PENTRU EFP (GMLG): CONCEPTUALIZAREA ABORDĂRILOR OPERAȚIONALE

- ☆ **Guvernanta pe mai multe niveluri** poate fi definită ca un **mecanism pentru luarea deciziilor obligatorii**, care implică o **multitudine de actori independenți din punct de vedere politic, dar interdependenți altfel – privați și publici** – la diferite niveluri de agregare teritorială, în negociere, deliberare și implementare mai mult sau mai puțin continue, și care **nu atribuie o competență politică exclusivă și nici nu impun o ierarhie** de autoritate politică la oricare dintre aceste niveluri (Schmitter, 2004).
- ☆ **Buna guvernanta pe mai multe niveluri pentru EFP:** *Un model pentru gestionarea elaborării politicilor EFP pe baza **unor acțiuni coordonate, pentru a implica în mod eficace părțile interesate publice și private din cadrul EFP la toate nivelurile posibile** (internațional, național, sectorial, regional/local, furnizor) în stabilirea obiectivelor, implementare, monitorizare și evaluare. Buna guvernanta pe mai multe niveluri pentru EFP urmărește să consolideze **interacțiunea și participarea** acestor părți interesate, îmbunătățind în același timp **relevanța, responsabilitatea, transparența, coerența, eficiența și eficacitatea** politicilor EFP* (ETF, pe baza CoR 2009 și Cedefop 2011).
- ☆ **3 dimensiuni principale ale GMLG:** **Comunicare/informațională, instituțională și financiară.**

## Guvernanța pe mai multe niveluri a EFP în UE: Câteva exemple privind evoluțiile/etapele politicilor

- **GMN a EFP (*dimensiune transnațională*):** Metoda deschisă de coordonare (MDC) = procesul Copenhaga/Bruges al EFP: Concluziile de la Riga (iunie 2015).

### Național: Reformarea legislației/legilor privind EFP.

- **EST:** Introducerea unor noi programe de învățământ cu o mai mare autonomie a instituțiilor EFP.
- **ESP „Dualizarea”** EFP: implicarea regiunilor pentru punerea în aplicare și acorduri comune între întreprinderi și centrele EFP pentru stabilirea unor programe de ucenicie.
- **FRA** Îndrumare și EFP pe tot parcursul vieții, adăugând dispoziții ale acordului intersectorial național (ANI), semnat cu partenerii sociali pentru a reforma sistemul francez de EFP.
- **DK:** Programe EFP de înaltă calitate pentru tineret și educație și formare continuă. EFP continuă a cadrelor didactice îmbunătățește calitatea predării (atât municipalitățile, cât și instituțiile EFP sunt implicate pentru implementare).

### Nivel regional/local:

- **FRA** Reglementarea teritorială a EFP (legea de bază a descentralizării din 2004)
- **ITA Emilia Romagna (din 2010)** Strategie de furnizare a EFP până la învățământul superior.
- **NO (din 2006):** *Schema de consultare (educație și formare)* între autoritățile naționale și regionale independente (decalaje în politici și obiective).
- **SWE** Consiliul comitatului Jämtland: Planul Regional pentru Educație și

▪ **Comitetele sectoriale (și regionale) pentru formare profesională (CSFP):**  
20 de țări din UE

▪ **Centrele de excelență în EFP:**  
*Centre regionale și sectoriale de inovare ale EFP* (NETH, UK, FRA, SPA, DK, BEL, LAT, LITH)

**HORIZONTAL DIMENSION**  
(Social Partners, NGO's, Associations)

- **PARTENERI SOCIALI** : Alianța UE pentru ucenicie.
- **SOCIETATEA CIVILĂ**: Declarația comună a furnizorilor de EFP pentru Strategia UE 2020 (+ Riga) (*masa rotundă a ETF din 15/16 octombrie 2015*)

## DE CE EXISTĂ SETUL DE INSTRUMENTE GMLG PENTRU EFP AL ETF?



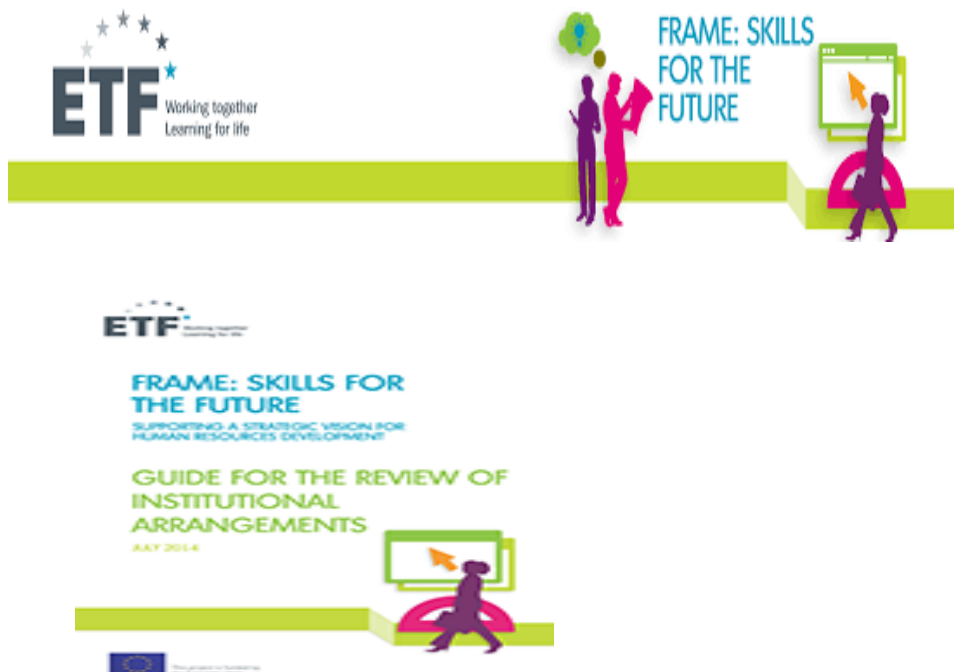
- ✦ **Actualizarea continuă** a cunoștințelor și informațiilor ETF privind GMLG pentru EFP și competențe (2010-2020): În jur de **60 de fișiere pentru publicul extern**.
- ✦ Sprijinirea țărilor partenere ale ETF în **alegera** celor mai potrivite/necesare instrumente pentru a stimula dialogul de politici pentru implementarea și conducerea reformelor în domeniul EFP și competențelor, utilizând guvernanta și finanțarea ca **factori de politici tematice sistematici și sistemic**.
- ✦ Informare privind **modalitățile de abordare a consilierii în materie de politici și a învățării**: instrumente pentru a iniția analiza strategică comună și opțiunile de politici în țările partenere ale ETF.
- ✦ Difuzarea acestor cunoștințe și informații ale ETF pentru a **le face accesibile și disponibile** țărilor partenere ale ETF și comunității internaționale de EFP și competențe.

## **MENIUL SETULUI DE INSTRUMENTE AL BUNEI GUVERNANȚE PE MAI MULTE NIVELURI PENTRU EFP: APLICAREA ABORDĂRILOR METODOLOGICE PAS CU PAS**



- ★ **Blocul 1** Explică conceptele, ideile și principiile de bază ale **guvernantei pe mai multe niveluri** aplicate la EFP.
- ★ **Blocul 2** Oferă o metodă de **construire a viziunii** pentru a defini o agendă cuprinzătoare de reformă a EFP.
- ★ **Blocul 3** Se ocupă de adecvarea **mecanismelor instituționale** de punere în aplicare a agendei de reforme.
- ★ **Blocul 4** Acoperă **stabilirea costurilor, bugetarea, finanțarea**, precum și colectarea și analiza datelor.
- ★ **Blocul 5** Discută despre rolul **partenerilor sociali** în corelarea politicii EFP cu nevoile pieței forței de muncă.
- ★ **Blocul 6** Examinează **guvernanta teritorială** pentru interacțiunea nivelurilor național/subnațional, problemele de descentralizare și politicile bazate pe loc legate de strategiile de creștere inteligentă.
- ★ **Blocul 7** Evidențiază **monitorizarea și evaluarea** progresului țării în cadrul GMLG pentru EFP și competențe.

## SETUL DE INSTRUMENTE AL BUNEI GUVERNANȚE PE MAI MULTE NIVELURI PENTRU EFP (Blocurile 1, 2 și 3)



**PREVIZIUNE** pentru **construirea viziunii** este un **proces participativ, sistematic, orientat spre viitor**. În ceea ce privește HCD, aceasta se bazează pe cunoștințe din diferite domenii de politică pentru a explica **interconectarea economiei, sistemului de învățământ, pieței muncii, dimensiunii sociale și aspectelor regionale și teritoriale**. Acest lucru permite părților interesate să colaboreze pentru a defini o viziune comună, pe termen mediu și lung, pentru țara sau sectorul lor, ca bază pentru elaborarea unor politici și măsuri **mai coerente și bazate pe dovezi**, pe care toate părțile interesate le pot adopta și pune în aplicare.

**MECANISMELE INSTITUȚIONALE (MI)** reprezintă organizarea politicilor, regulilor, normelor și valorilor pe care țările le au pentru a legifera, planifica și gestiona realizarea dezvoltării, statul de drept, măsurarea schimbării și alte astfel de funcții ale statului. Prin natura sa, chestiunea **MI** apare în fiecare aspect al dezvoltării și al gestionării sectorului public. Fie că vorbim de ministere de finanțe sau de planificare, agenții de reducere a riscului de dezastre, sau sectoare întregi, cum ar fi educația și sănătatea, buna funcționare a instituțiilor este crucială. **Cooperarea interministerială este o necesitate**.

O **ANALIZĂ A MECANISMELOR INSTITUȚIONALE (AMI)** are scopul de a asigura că **politicile definite** (strategii, regulamente, legi etc.) sunt **susținute de capacități corespunzătoare pentru a le face realiste**. Acestea includ **resurse umane și măsuri organizatorice**, dar și **resurse financiare** care vor face posibilă implementarea.

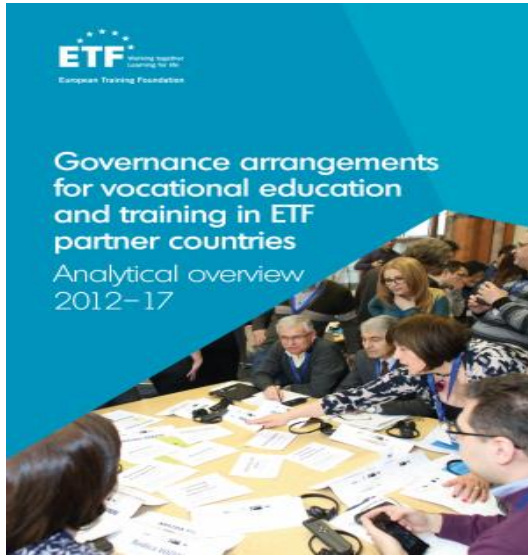
## Exemplu privind abordările metodologice de guvernare a EFP: Cartografiere/revizuire planificare generală și management

Formulation, Coordination and implementation of VET framework/program: Institutional Arrangements	VET Governance Functions	OVERALL PLANNING, MANAGEMENT: RESPONSIBLE PUBLIC INSTITUTIONS & OTHER PRIVATE ACTORS INVOLVED in I-VET (& CVT) FUNCTIONS, POLICY AREAS and GOVERNANCE LEVELS					VET policy areas
		Legal basis (YES/NO)	International stakeholders	National (including Sectoral/Industrial)	Regional/ Local	VET Provider	
<input checked="" type="checkbox"/> Formulate VET national policy framework (goals, strategies, plans etc.).			<b>Caseta 1</b> Clasificarea actorilor în guvernarea EFP inițiale (și educației continue)		<b>Caseta 3</b> Mecanisme de coordonare pentru elaborarea politicilor de EFP inițială (și educație continuă)		<input checked="" type="checkbox"/> VET Quality Assurance
<input checked="" type="checkbox"/> Provision of legal/regulatory/normative framework.							<input checked="" type="checkbox"/> Management of VET Curricula
<input checked="" type="checkbox"/> Management of VET provider networks.			<b>Caseta 2. Rolurile/funțiile părților interesate (EFP inițială și educație continuă)</b> -(I) Inițiator. -(Sta) Actor strategic. -(D) Factor decizional sau codecizie. (Ms) Gestionează administrarea sistemelor. -(C) Rol consultativ/consilier. -(A) Acționează la instrucțiuni/implementează decizii. -(E) Evaluator. -(F) Finanțator sau cofinanțator. -(SP) Partener social recunoscut oficial. -(P) Altele (precizați tipul de parteneriat).				<input checked="" type="checkbox"/> Management of VET Qualifications (& NQFs)
<input checked="" type="checkbox"/> Mobilization of financial resources (budgeting & allocation) <sup>(1)</sup>						<input checked="" type="checkbox"/> Training and Standards for Teachers & Trainers	
<input checked="" type="checkbox"/> Management of Public & Private partnership for VET & skills provision.						<input checked="" type="checkbox"/> Identifying and matching skills in the LM	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation and review of VET policies (including audit systems for VET financing).						<input checked="" type="checkbox"/> Career Guidance & Counselling	
<input checked="" type="checkbox"/> Research & development; Data & statistical provision (MIS).						<input checked="" type="checkbox"/> Management of VINFL processes	

### Tipologia mecanismelor de coordonare pentru elaborarea politicilor de EFP

Tipul mecanismului de coordonare	Tipul parteneriatelor asociate	Mecanisme/instrumente de politică Exemple
<b>1) Orientat spre legislație/normative.</b>	<i><b>Parteneriate orientate spre guvern.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legislațiile naționale și subnaționale (regionale) privind EFP/învățarea continuă. Strategii naționale și regionale privind EFP/învățarea continuă.</li> <li>▪ Contracte de politici de educație și formare (acorduri de cooperare bilaterală între părțile naționale și regionale).</li> <li>▪ Acorduri naționale bipartite/tripartite.</li> <li>▪ Regulamente de formare; cadrele naționale ale calificărilor (CNC).</li> </ul>
<b>2) Orientat spre consiliere instituționalizată în politici.</b>	<i><b>Parteneriate de consultare și consiliere.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agențiile naționale de EFP (ANEFP) și alte organisme de supraveghere (de exemplu, autoritățile de calificare).Agențiile de dezvoltare regională. Grupuri de cooperare interministerială. Comitete de coordonare și/sau comune (parteneri sociali), consilii de administrație etc.). Comitete naționale, sectoriale și regionale pentru formare profesională (și alte organisme consultative). Organisme tripartite. Observatori (piața forței de muncă și formarea profesională la nivel național, regional).</li> <li>▪ Rețelele de educație (ENET). Comunități de practică (COP).</li> </ul>
<b>3) Orientat spre parteneriate public-private.</b>	<i><b>-Parteneriate autoreglementate (de guvernare)./-Parteneriate de mobilizare a resurselor.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acorduri de dialog social: acorduri de negociere colectivă pentru dezvoltarea competențelor (de exemplu, acorduri de formare la nivel sectorial, la nivel de întreprindere).</li> <li>▪ Fonduri sectoriale de formare și alte mecanisme de cofinanțare (de exemplu, taxe, subvenții fiscale, granturi, conturi individuale de studii etc.).</li> <li>▪ Contracte de învățare la locul de muncă.</li> </ul>
<b>4) Orientat spre crearea de cunoștințe.</b>	<i><b>Parteneriate de cunoștințe și informații</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologii, evaluări, analize (naționale, regionale, sectoriale) privind nevoile de competențe.Prognoze privind competențele (naționale, regionale, sectoriale).</li> <li>▪ Standarde ocupaționale.</li> <li>▪ Indicatori și criterii de referință (sisteme de monitorizare) pe bază de performanță. Strategii de evaluare, studii și alte instrumente de monitorizare (de exemplu, sisteme de indicatori).</li> <li>▪ Recomandări; opinii, declarații (comune) (etc.)</li> </ul>

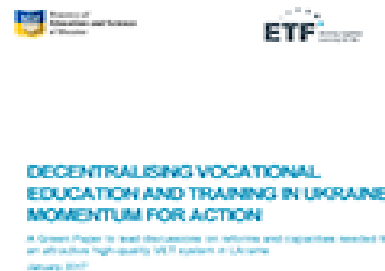
# SETUL DE INSTRUMENTE AL BUNEI GUVERNANȚE PE MAI MULTE NIVELURI PENTRU EFP (Blocurile 4, 5, 6 și 7)



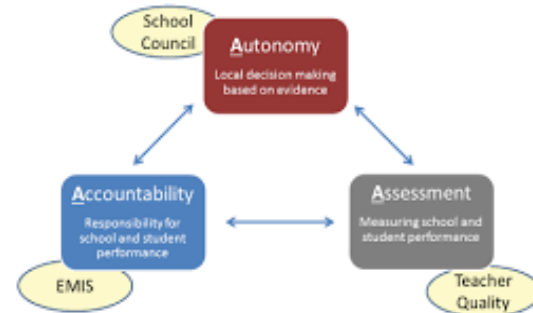
## WHAT IS PPP IN SKILLS?

**Public Private Partnership**

Is the coordination between **public & private** stakeholders to **formulate, design, finance, manage** common interest in the field of skills.



## School Autonomy & Accountability The 3 A'S



**CONCLUZIE ... SELECTAȚI DIN SETUL DE INSTRUMENTE...**



- ✪ **Care sunt *așteptările și opiniile* majore cu privire la efectuarea unei analize a politicilor și sistemului dvs. de EFP pentru a orienta în continuare reformele instituționale și sistemice?**
- ✪ **Care sunt *provocările și oportunitățile* majore pe care le vedeți în contextul politicii actuale?**
- ✪ **Care ar fi *principalele funcții de guvernanță și domeniile tematice de politică a EFP și competențelor* care necesită mai multă atenție?**
- ✪ **Care sunt *principalele instituții implicate și obiectivul nivelurilor de guvernanță* pentru efectuarea unei astfel de analize funcționale?**
- ✪ **Care ar fi *cele mai utile metodologii ETF de utilizat și modalitatea (modalitățile) de implementare împreună a unei (unor) astfel de abordări pas cu pas?***

# VĂ MULȚUMESC FOARTE MULT...

**ACTORI ÎN  
GUVERNANȚA PE  
MAI MULTE  
NIVELURI A EFP**

