



Finanțat de
Uniunea Europeana



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

SPORIREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL TEHNIC



TERMENI ȘI DEFINIȚII (CEC)

- „**calificare**” – **rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare** obținut în cazul în care o autoritate competentă stabilește că o persoană fizică a obținut rezultate de învățare care corespund standardelor aferente
- „**cadrul național al calificărilor**” – **un instrument de clasificare a calificărilor** conform unui set de criterii aplicabil nivelurilor specificate de învățare realizate, care vizează integrarea și coordonarea subsistemelor naționale ale calificărilor și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
- „**sistemul național al calificărilor**” – toate aspectele activității legate de recunoașterea învățării și alte mecanisme de legătură a educației și formării cu piața muncii și societatea civilă. Acesta include elaborarea și realizarea unor aranjamente și procese instituționale referitoare la **asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor**.



BAZA CNC

În diferite sectoare ale învățământului au fost definite niveluri:

- **Învățământul general** – primar, de bază și secundar (1991)
- **Învățământul profesional tehnic** – 4 niveluri de rezultate ale învățării pentru VET (1997); curriculumul integral - bazat pe rezultatele învățării; standardele VET; scheme de parteneriat social
- **Învățământul superior** – licențiați, masteranzi și doctoranzi (1991); deschiderea colegiilor; programe de studii universitare - bazate pe rezultatele învățării



CC: DESCRIPTORI

CLC

- **Complexitate**

definirea tipurilor de activități, a domeniului sarcinilor și responsabilităților

- **Autonomie**

definirea activităților de modificare a factorilor de organizare și subordonare

- **Variabilitate**

definirea activităților de modificare a mediului tehnologic și organizațional

CEC

- **Cunoștințe**

teoretice și / sau factuale

- **Abilități**

cognitive și practice

- **Competența**

este descrisă în termeni de responsabilitate și autonomie



DESCRIERILE NIVELURILOR CLC

- Pentru **descrierea** fiecărui nivel al cadrului Calificărilor, a fost utilizată o **matrice**:

	Cunoștințe	Abilități	Competență
Complexitate
Autonomie
Variabilitate



EXEMPLU

Level of Lithuanian qualifications	Description of the qualification level
4	<p>The qualification is intended for activities consisting of actions and operations in relatively broad areas of activity. The activities are performed by carrying out several or more specialised activity tasks, solutions to which are not always tested or known. Performance of the activities involves the ability to apply factual and theoretical knowledge characteristic of a broad context related to the activity areas.</p> <p>The activities are performed autonomously, assuming the responsibility for the quality of the procedures and outcomes of performance. With the acquisition of experience, the qualification allows the transfer of practical skills to the staff of lower qualifications as well as supervision of their activities.</p> <p>The activity environment requires the ability to adapt to the developments predetermined by the context change, which is normally foreseeable.</p>

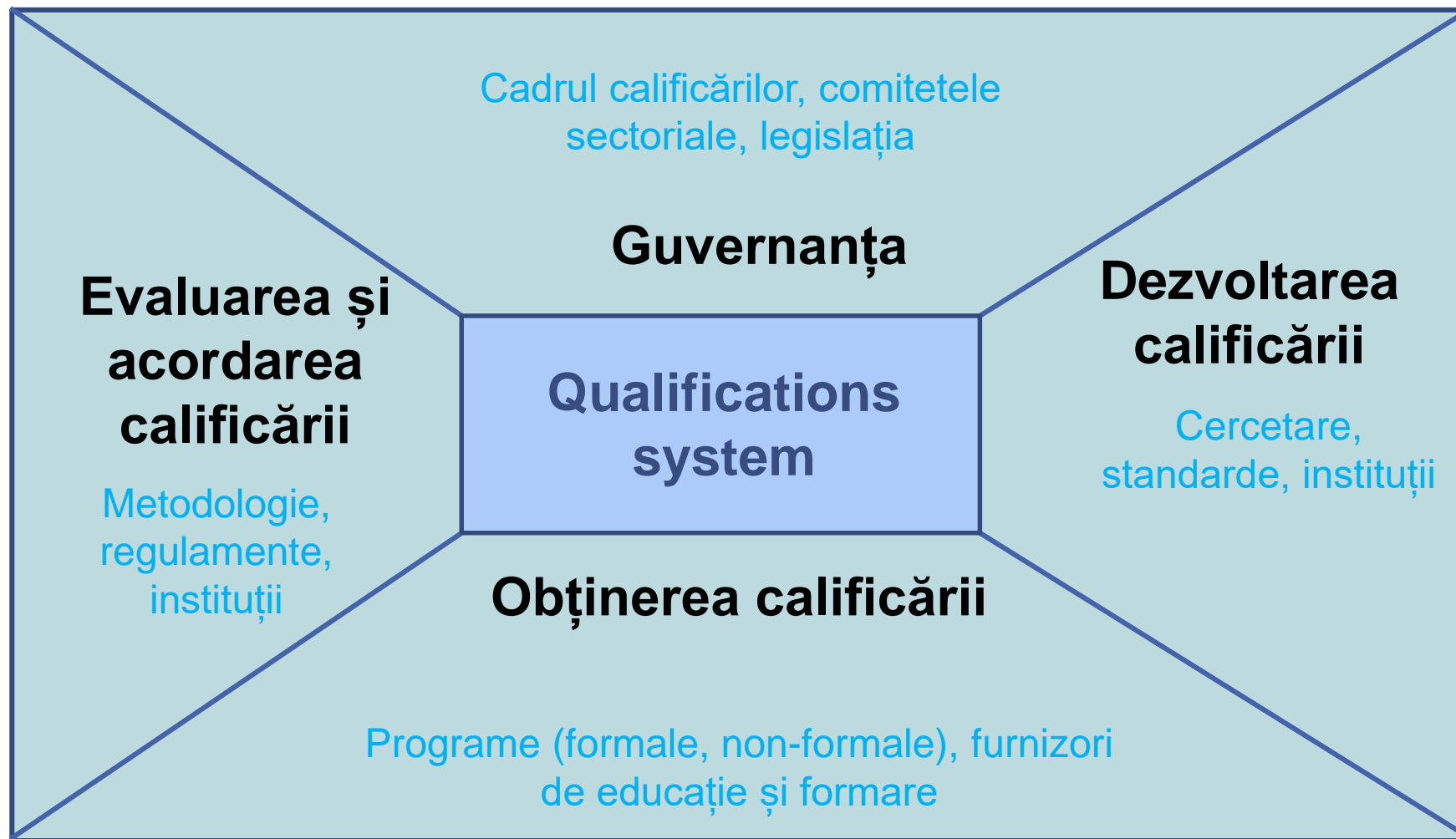


DOMENIUL DE APLICARE AL CLC

- **8 niveluri de calificare, care cuprind toate calificările acordate**, cu excepția calificărilor din învățământul primar
- Calificările pot fi dobândite prin **învățarea formală, non-formală, informală** și din **experiența profesională** la toate nivelurile CLC



SISTEMUL CALIFICĂRIILOR



REGISTRUL

- Începând cu anul 2000, Lituania are un registru de programe de studii, formare și calificări. Fiecare program are un cod legat de nivelul educațional. <https://www.aikos.smm.lt/Puslapiai/Pradinis.aspx>
 - **Învățământul general:** Programele de învățământ general sunt aprobate de ministrul educației și științei
 - **Învățământul profesional tehnic:** programele VET sunt validate în conformitate cu „*Descrierea procedurii de pregătire și validare a programului de învățământ profesional formal și de formare*”. Furnizorul de date pentru Registru este Centrul de Dezvoltare a Calificărilor și Învățământului Profesional Tehnic.
 - **Învățământul superior:** Instituțiile ÎS elaborează programe independent. Programele de studii sunt elaborate și evaluate în conformitate cu cerințele aprobate de ministru. Centrul de Evaluare a Calității în ÎS furnizează date Registrului.



PROGRAMELE ÎS

Programele de studii noi:

- Instituția ÎS elaborează un program
- Îl prezintă Centrului de Evaluare a Calității Învățământului (SKVC)
- Toate programele sunt verificate dacă corespund cerințelor legale
- În cazul în care este necesară o evaluare cuprinzătoare, aceasta este realizată de 2 către experți cu experiență relevantă în domeniu.
- Programele de studii noi sunt acreditate pe **o perioadă mai mare cu un an** decât termenul complet al programului de studii.

Programele de studii actuale:

- Toate programele de studii sunt acreditate **cel puțin o dată la 6 ani**
- Acreditarea se efectuează pe baza raportului extern de evaluare (SKVC)
- Programele pot fi acreditate pe o perioadă de 6 sau 3 ani. **Dacă evaluarea este negativă**, programul nu este acreditat.
- Calitatea este evaluată după 6 criterii de evaluare: *obiectivele și rezultatele învățării, elaborarea curriculumului, mijloace și resurse de învățare, procesul de învățământ și evaluarea performanței studenților, managementul programului*



PARTENERIATUL SOCIAL

- **Organismele industriale principale**, care reprezintă în aceeași măsură angajatorii, sindicatele și furnizorii de educație, **au fost** principalele organe consultative ale Ministerului Educației și Științei la nivel sectorial în procesul de elaborare a standardelor VET și programelor VET (au lucrat pe bază voluntară)
- **Participarea angajatorilor** în procesul de elaborare a standardelor și curriculumului și evaluare a competențelor
- În anul 2003, descentralizarea managementului VET a început cu **modificarea statutului școlilor profesionale de stat în instituții auto-gestionate**. Această schimbare permite diferitelor părți interesate (întreprinderilor, partenerilor sociali, autorităților publice regionale și municipale etc.) să participe la gestionarea și finanțarea furnizorilor de VET. Datorită statutului nou a crescut independența financiară a acestor instituții.



COMITETELE SECTORIALE PROFESIONALE (CSP)

- CSP-urile sunt formate din cel puțin 9 membri care reprezintă partenerii sociali (cel puțin 50% sunt angajatori), ministerele (1 - Ministerul Educației, Științei și Sportului; 1 - Ministerul Economiei și Inovării, 1 - ministerul relevant în dependență de sector), instituțiile de învățământ profesional, formare, cercetare și de învățământ superior.
- Centrul de Dezvoltare a Calificărilor, Învățământului Profesional și Formării (6 persoane) supraveghează și coordonează activitatea comisiilor sectoriale. În urma analizei necesităților sectoriale, numărul comitetelor sectoriale a crescut de la 17 până la 18, acoperind în prezent toate sectoarele economice.

CSP-uri = platforme de cooperare pentru ca reprezentanții mediului de afaceri, angajatorii, angajații și furnizorii de educație să ajungă la un acord comun

FUNȚIILE CSP-urilor

- Validarea **standardului profesional**
- Evaluarea **programelor VET** sau a modulelor acestora
- Evaluarea **domeniului** instituției de **formare prin ucenicie** în cadrul unui anumit sector economic și depunerea ofertelor la Minister
- Acordarea asistenței în **evaluarea externă** a furnizorilor și programelor VET (educație formală)
- Prezentarea concluziilor privind cerințele pentru **înregistrarea programelor de formare profesională non-formală** și a modulelor acestora în Registrul de studii, programe și calificări
- Examinarea și prezentarea propunerilor la Minister **cu privire la calificările de nivelul I-VIII din CLC** (inclusiv denumirile, nivelurile, evaluarea, atribuirea calificărilor)
- Prezentarea propunerilor la Ministerul **Educației, Științei și Sportului**, Ministerul Economiei și Inovării, Ministerul **Asigurării Sociale și Muncii** cu privire la **programele de formare profesională non-formală și educație non-formală pentru adulți** și (sau) **necesitatea de specialiști**



STANDARDE PROFESIONALE

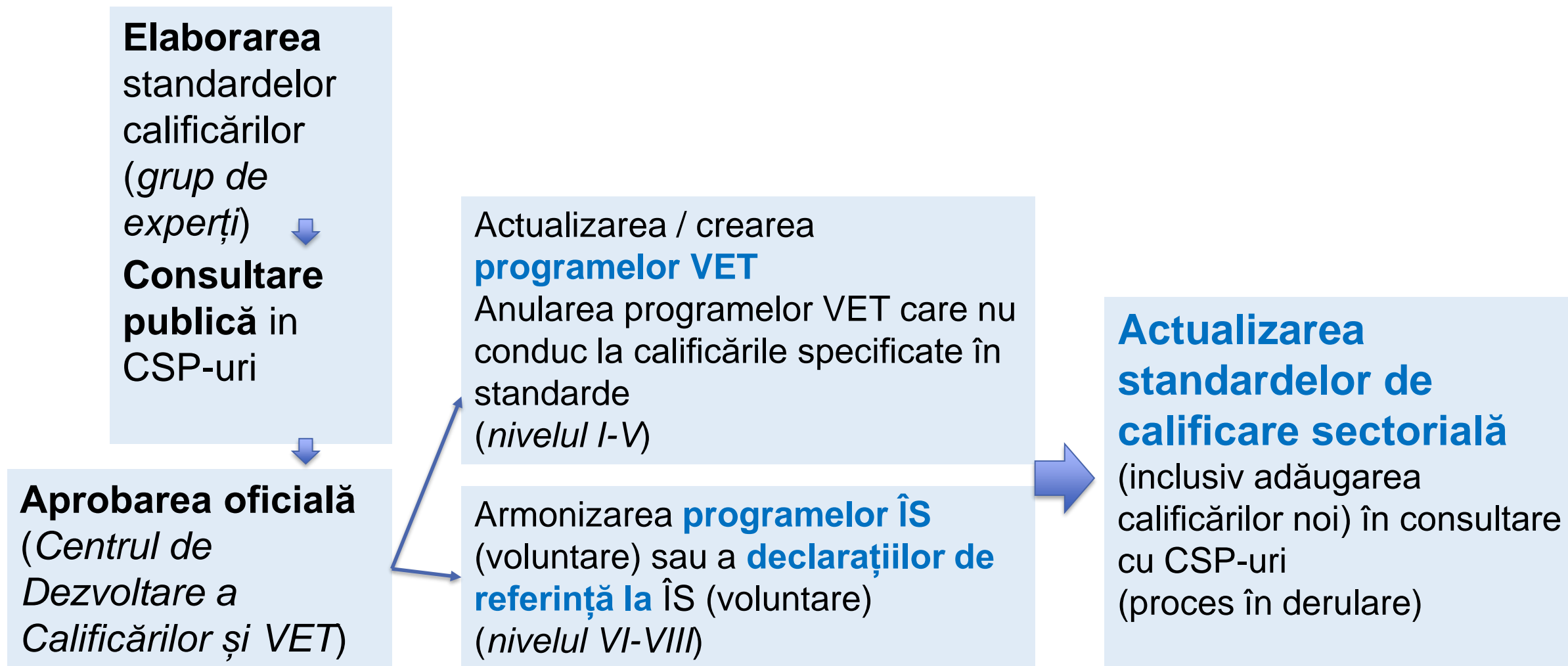
- Title of qualification
- Short description of qualification
- **Key units of qualification/ competences/ range of competences**
- **Specialisation units/ competences/ range of competences**
- Requirements for award of qualifications
- Requirements for assessment of competences

Qualifications in hotels and restaurants sector standard

Qualifications	LTQF level
Room cleaner, Bread and cake baker, Cook	II
Barman, Waiter, Bread and cake baker, Cook	III
Guests service worker, Hotel econom, Barman, Confectioner, Waiter	IV
Hospitality services administrator, Confectioner, Chef, Restaurant services administrator	V
Accommodation services manager, Food services manager	VI
Accommodation services manager, Food services manager	VII



STANDARDE PROFESIONALE



PERMEABILITATEA

- **CLC** – calificările pot fi obținute prin învățarea formală, non-formală, informală și din experiența profesională la toate nivelurile CLC
- **Mecanismele de validare** a rezultatelor învățării obținute în afara învățământului formal
- În paralel cu o calificare profesională, studenților li se oferă **posibilitatea să beneficieze de** învățământul secundar inferior sau superior.
- Standardele profesionale (**calificări sectoriale**)
- **Asigurarea calității** (în toate sectoarele de învățământ)
- **Comitetele sectoriale profesionale**



PROCESUL DE REFERINȚĂ

PUNCTE FORTE

Sporește **încrederea reciprocă**:
la nivel național și internațional

Impuls pentru **dezvoltarea**
sistemului calificărilor (standardul
calificărilor, legislație, rezultatele
învățării ...)

„Împreună la masă” – reunirea
tuturor sectoarelor educaționale și
părților interesate

PROVOCĂRI

Asigură **calitatea atribuirii**
calificărilor nivelurilor CLC
(atribuirea calificărilor în învățământul
general nu este prevăzută în legislație)

Dezvoltă în continuare mecanismul de
recunoaștere a calificărilor obținute prin
învățarea non-formală sau
informală și experiența
profesională

Implică **toate părțile interesate**
în dezvoltarea sistemului calificărilor





**VĂ MULȚUMIM PENTRU
ATENȚIE!**



SPORIREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL TEHNIC

