





Session 9-3

# Построение ИАСРТ в Республике Беларусь: укрепляя взаимодействие с нанимателями

Eastern Partnership Platform 4 – 8<sup>th</sup> thematic workshop Команда Make it Math в Беларуси Милан, 27-28 июня 2019

### План презентации

- 1. Необходимость и направления учета мнения нанимателей
- 2. Совершенствование Национальной системы квалификаций
- 3. Результаты пилотного опроса нанимателей
- 4. Дальнейшие действия

# 1. Необходимость и направления учета мнения нанимателей

- Эффективная LMIS основана на постоянном межведомственном взаимодействии всех участников рынка труда и рынка образовательных услуг
- Мнение нанимателей о перспективной потребности в навыках и компетенциях является основой для построения прогнозов и формирования планов развития учреждений образования.

### Начальник главного управления профессионального образования Министерства образования С.Касперович

- «Мы существенно продвинулись в том, чтобы минимизировать разрыв между потребностями рынка труда и теми специалистами, которых готовят белорусские учреждения образования»
- «Мы хотели бы видеть более активное участие всех заказчиков кадров не столько в оплате подготовки специалистов, сколько в формировании содержания образования»

//Минобр — о «ненужных специалистах», новых профессиях и распределении. Интервью TUT.BY 29 мая 2019/ TUT.BY

### Для этого необходимо:

- количественное и качественное измерение потребности,

- участие нанимателей в образовательном процессе,

- признание результатов самостоятельного (в том числе неформального) образования, др.

Данные направления требуют своего институционального оформления

# Направления учета мнения нанимателей при прогнозировании потребности в навыках

- 1. Разработка и принятие Национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов
- 2. Доработка формы опросного листа нанимателей о перспективных потребностях организаций в работниках, проведение опроса предприятий и обработка результатов
- 3. Прогнозирование перспективных навыков в условиях цифровизации экономики

Эти направления были определены в качестве дальнейших действий в Республике Беларусь по совершенствованию ИАСРТ (в Дублине, сентябрь 2018)



### Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»

### 2. Совершенствование национальной системы квалификаций Республики Беларусь

в рамках проекта ЕС «ЗАНЯТОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В БЕЛАРУСИ»

Основные бенефициары проекта: Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, Министерство экономики

Период реализации проекта с марта 2017 г. по март 2021 г.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь проект одобрен в марте 2018 г.

Сычёва Юлия Сергеевна, проректор по научно-методической работе УО РИПО, к.п.н., доцент



ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ КЛАССИФИКАТОР РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ OKPE 014-2017

RNTRHAE

ЗАНЯТКІ

Новая редакция

ОКРБ

ооб-2009
«Профессии рабочих и должности служащих»

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь Минск

### НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

#### Национальная рамка квалификаций

Документ, содержащий обобщенное описание уровней квалификаций и путей их достижения

#### Секторальные советы квалификаций

Разрабатывают секторальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты в конкретных секторах экономики

#### Образовательные стандарты

Разработаны на основании профессиональных стандартов

### Секторальные рамки квалификаций

Определяет единую шкалу требований к квалификациям, необходимым для осуществления трудовой деятельности в рамках конкретного сектора экономики

#### Профессиональные стандарты

Характеристика содержания трудовых функций и требований к квалификациям работников, необходимых для их выполнения

#### Система оценки и сертификации квалификаций

обеспечивает подтверждение фактически достигнутого уровня квалификации, как формальным, так и неформальным способом

# Стратегия совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь (Постановление Совета Министров Республики Беларусь, № 764 от 24.10.2018 г.)

- Первый этап (2018–2020 годы) формирование законодательной базы и проведение организационной работы по внедрению новых элементов НСК Задачи:
- разработка уровней квалификации, процедуры и критериев соотнесения с ними трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах;
- разработка профессиональных стандартов по приоритетным видам экономической деятельности (профессиям рабочих и должностям служащих);
- разработка образовательных стандартов и учебно-программной документации нового поколения;
- разработка и принятие нормативных правовых актов (внесение изменений и дополнений в действующие) в сферах труда и образования в целях внедрения новых элементов НСК.

Стратегия совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь (Постановление Совета Министров Республики Беларусь, № 764 от 24.10.2018 г.)

**Второй этап** (2021–2025 гг.) – внедрение новых элементов НСК в сферах труда и образования.

### Задачи:

- разработка НРК и критериев оценки качества квалификаций,
- разработка и внедрение процедуры и критериев отнесения квалификаций, прошедших процедуру оценки качества, к уровням квалификации,
- разработка механизма функционирования системы независимой оценки и сертификации квалификаций,
- определение количества уровней квалификации и их описание

## Секторальные советы - мост между рынком труда и системой образования и профессиональной подготовки

Совет по развитию системы квалификаций –положение утверждено Постановлением Совета Министров от 28.04.2019 № 229

### Нормативная правовая база для работы ССК:

- Примерное положение о Секторальных советах квалификаций – утверждено Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.07.2017 № 36

### Задачи Секторальных советов квалификаций:

- определение основных направлений перспективного развития соответствующего сектора экономики;
- *организация взаимодействия* республиканских органов государственного управления, нанимателей (объединений нанимателей), профессиональных союзов, организаций, осуществляющих научную и образовательную деятельность, по совершенствованию нормативных правовых актов, иных организационнораспорядительных документов, регулирующих функционирование НСК и системы подготовки кадров;
- участие в прогнозировании потребности в квалифицированных кадрах;
- обеспечение развития НСК и *разработка профессиональных стандартов* на перспективные и экономически значимые виды деятельности;
- разработка механизмов и инструментария оценки и сертификации квалификаций.

# Действующие секторальные советы квалификаций (ССК) в Республике Беларусь

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь

Министерство жилищнокоммунального хозяйства Республики Беларусь

Министерство промышленности Республики Беларусь Министерство строительства и архитектуры Республики Беларусь

Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь

Министерство связи и информатизации Республики Беларусь

Парк Высоких технологий (IT-сфера)

Министерство экономики Республики Беларусь

## 28 июля 2017 №37 утвержден макет профессионального стандарта и методические рекомендации по его разработке

		<b>7</b> 1 -	1			- / 1			
		П	РОФЕСС	ИОН	АЛЬНЫЙ СТАН	ІДАРТ			
«		(1	наименован	ие проб	рессионального ста	ндарта)		»	
				p	аздел 1				
					е сведения				
	Настояі ьности	_	фессиона	альны	й стандарт раз зание вида трудовой			ц трудовой 	
гани	Настоя: зациях ьности	, ocyi	офессио цествляк		ый стандарт следующие	может виды	•	еняться і омической	
Код секции Код Код (подсекции) раздела группы		K	Код и наименование класса (подкласса) ВЭД						
3. I	Настоя	ций про	фессиона	альны	й стандарт рас	пространя	ется і	на занятия	
· A.T.			70 1/70001	P	аздел 3 ий рабочих и до		2		
од	Π				рабочего, диапазон разрядов іжности служащего)			Уровень квалификации <sup>4</sup>	
				трудо	аздел 4 овых функций, иде трудовой до			кций	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)				Уровень		
од			Код	Наимен	нование		квали- фикации <sup>4</sup>		
	OTΦ_1 OTΦ_2					1.1			
$\top$					ТФ	2.1			

Раздел 5 Характеристика обобщенных трудовых функций 5.1 Обобщенная трудовая функция (наименование обобщенной трудовой функции) Уровень квалификации 5.1.1 Трудовая функция Требования к образованию (наименование трудовой функции) и обучению работника Требования к образованию и обучению работника Требования к опыту Требования к опыту практической работы практической работы Трудовые действия (ТД) тд 1 ТД 2 Требования к знаниям Требования к умениям Специальные условия допуска к работе Другие характеристики Дополнительные сведения:

# «Профессиональные стандарты лягут в основу учебных планов и программ нового поколения в системе среднего специального и высшего образования»

"По сути, секторальные советы совместно со всеми заинтересованными должны формировать квалификационные требования к будущему специалисту, на основании которых уже система образования будет создавать образовательные стандарты и учебно-программную документацию"
Эти подходы нашли отражение в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь

Министр образования И. Карпенко

на республиканском семинаре "Перспективные направления развития системы среднего специального образования", 28.05.2019 (БЕЛТА)

<u>Ист.: https://www.belta.by/society/view/professionalnye-standarty-ljagut-v-osnovu-obrazovatelnyh-programm-novogo-pokolenija-karpenko-349035-2019/</u>

### Взаимодействие учреждений профессионального образования, органов государственного управления и организаций – заказчиков кадров



Филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе»

Ресурсный центр обучения работников отрасли машиностроения и автосервиса





Филиал «Индустриально-педагогический колледж»

Ресурсный центр обучения современным технологиям в строительной отрасли



УО РИПО







Филиал «Гомельский государственный дорожностроительный колледж» имени Ленинского комсомола Белоруссии

Многофункциональный центр подготовки специалистов дорожной отрасли





Филиал «Молодеченский государственный политехнический колледж»

Республиканский ресурсный центр для подготовки специалистов для пищевой отрасли

УО «Минский тосударственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого»

Ресурсный центр по специальности «Автосервис»

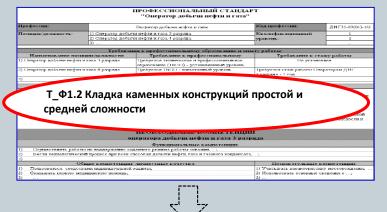


### Фрагмент учебного плана специальности «Промышленное и гражданское строительство»

2.2. Специальный цикл	7	26	1840/1476	610
2.2.1. Профессиональный модуль «Производство отделочных работ»	1	5	388/504	152
2.2.1.1. Строительные машины и оборудование	I/I	1	94	30
2.2.1.2. Технология производства отделочных работ		2	100	12
2.2.1.3. Конструктивные элементы зданий		1	110	26
2.2.1.4. Информационные технологии в профессиональной деятельности		1	84	84
2.2.1.5. Учебная практика				
2.2.1.5.1. По геодезии на строительном объекте			72	
2.2.1.5.2. По отделочным работам			144	
2.2.1.5.3. Для получения квалификации рабочего «Штукатур 4-го разря-				
да», «Облицовщик-плиточник 3-го разряда»			288	
2.2.2. Профессиональный модуль «Производство каменных работ»	1	2	164/576	30
2.2.2.1. Гражданские и промышленные здания	I/II	1	110	24
2.2.2.2. Технология производства каменных работ		1	54	6
2.2.2.3. Учебная практика		·		
2.2.2.3.1. По каменным работам			144	
2.2.2.3.2. Для получения квалификации рабочего «Каменщик 4-го разря-			432	
да»			432	<u> </u>
2.2.3. Профессиональный модуль «Строительство зданий и сооруже-	3	9	724/252	242
ний»			<u> </u>	
2.2.3.1. Инженерные сети и оборудование		1	70	16
2.2.3.2. Строительные конструкции	I/II	. 2	200	100
2.2.3.3. Технология строительного производства	I/II	2	226	56
2.2.3.4. Монолитное домостроение		1	56	16
2.2.3.5. Эксплуатация зданий и сооружений	I/III	2	126	40
2.2.3.6. Усиление конструкций и оснований		1	46	14
2.2.3.7. Производственная практика				
2.2.3.7.1. Технологическая			252	
2.2.4. Профессиональный модуль «Организация и управление производством строительно-монтажных работ»	2	10	564/144	186
2.2.4.1. Организация строительного производства	1/111	1	90	36
2.2.4.2. Нормирование труда и сметы		1	90	20
2.2,4.3. Экономика строительства	I/III	2	100	30
2.2.4.4. Психология и этика деловых отношений	2/ 11/	2	96	30
2.2.4.5. Документация мастера			56	24
2.2.4.6. Автоматизированные системы управления в строительстве	1	î	24	20
2.2.4.7. Управление строительным производством			54	10
2.2.4.8. Предпринимательство в строительстве		1	54	16
2.2.4.0. Продаритимателяетве в строителяетве	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		J-T	+ 10

### Построение модульной системы подготовки кадров на основе профессиональных стандартов

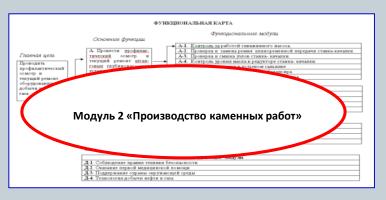
#### **профессиональный стандарт**



Преимущества построения системы обучения на основе профессиональных стандартов:

- Адаптация учебных программ к требованиям работодателей
- Сокращение сроков обучения
- Непосредственное участие работодателя в процессе подготовки
- Устранение разрыва между теорией и практикой
- Быстрая адаптация выпускников к производственным условиям
- Высокая мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе 70-60 % практических

#### **II. Образовательный стандарт (модульная программа)**







# 3. Результаты опроса нанимателей о потребности в кадрах

• Широкая Елена Иосифовна, консультант управления политики занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

### Взаимодействие органов государственного управления при формировании потребности экономики в кадрах

Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1016 от 28 декабря 2017 г.



- разработка демографического прогноза

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь - разработка прогнозного баланса трудовых ресурсов и прогнозирования потребности экономики в кадрах

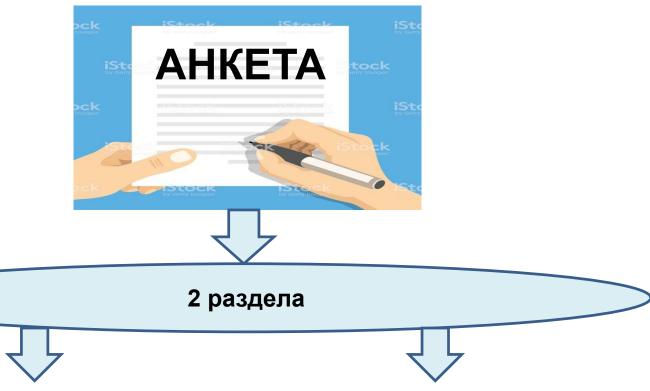
**Министерство образования Республики Беларусь** 

- формирование контрольных цифр приема



анкетирования в целях построения прогноза потребности в кадрах на период 2019-

по 399 профессионально-квалификационным группам занятий ОКРБ 014-2017 «Занятия», в разрезе 18 видов экономической деятельности



#### Экономический -

направлен на определение финансовой устойчивости организаций



- выручка от реализации продукции,
- > объем производства

### Социальный –

направлен на количественное определение потребности в кадрах по ПКГ



- прогноз текущей потребности в кадрах на основе естественно-возрастного выбытия;
- прогноз дополнительной потребности в кадрах на основе расширения производств и создания новых рабочих мест

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-РЕСПОНДЕНТЕ:

- почтовый адрес;
- > электронный адрес;
- ➤ код УНП организации;
- > форма собственности;
- ➤ код ОКЭД;
- » выручка от реализации продукции (работ, услуг), объем производства продукции;
- фактическая списочная численность работников на дату заполнения формы, а также потребность в работниках для заполнения вакантных рабочих мест на перспективу до 2023 года

# Результаты прогнозирования потребности в кадрах по основным 9 профессионально-квалификационным группам

Код	Наименование групп занятий ОКРБ 014-2017 «Занятия»	человек				
		2019	2020	2021	2022	2023
	Всего					
1	Руководители					
2	Специалисты-профессионалы					
3	Специалисты					
4	Работники, занятые предоставлением офисных административных услуг, услуг потребителям, подготовкой, обработкой информации и учетом					
5	Работники сферы обслуживания, торговли и других родственных видов деятельности					
6	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства					
7	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства и рабочие родственных профессий (за исключением работников, вошедших в основную группу 8)					
8	Операторы, аппаратчики, машинисты и другие рабочие, занятые управлением, эксплуатацией и обслуживанием установок и машин, сборщики изделий					
9	Неквалифицированные работники					

### Совершенствование опроса нанимателей



Доработка формы анкеты, ориентация ее на получение качественных данных о потребности в навыках и компетенциях



Доработка объема и структуры выборочной совокупности организаций, заполняющих анкету



Обработка результатов анкеты

### 4. Дальнейшие действия

Совершенствование Национальной рамки квалификаций

Доработка Концепции прогнозирования потребности экономики в кадрах, формы опросного листа нанимателей и проведение регулярных опросов предприятий

Прогнозирование перспективных навыков в условиях цифровизации экономики с использованием инструментов Big Data

Разработка и апробация программного обеспечения ИАСРТ

Новая система показывает, какие специалисты будут востребованы в будущем, но она не генерирует новые направления и профессии, особенно в условиях цифровизации экономики

Компания HeadHunter озвучила 15 самых перспективных профессий и специальностей будущего на ближайшие 10 лет

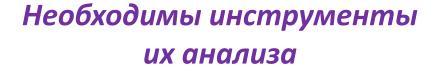
Эксперты полагают, что именно эти профессии станут массовыми в ближайшие 10 лет

Чтобы новые специальности появились в белорусских учебных учреждениях, системе образования они должны быть заказаны. При этом инициативу могут проявить и университеты, однако они должны подтвердить необходимость этой специальности.

1.биоинженер, 2.инженер по возобновляемой энергии, 3.проектировщик «умной» среды, 4.специалист по робототехнике (в том числе медицинской), 5.специалист по кибербезопасности, 6.специалист по альтернативной энергетике, 7.психолог/нейропсихолог, 8.биоинформатик, 9.программист/разработчик, 10.инженер-проектировщик, 11.инженер 3D-печати, 12. специалист по генной инженерии, 13. дизайнер виртуальной реальности, 14.архитектор виртуальной реальности 15. биофармаколог

Парк высоких технологий подготовил справочник для абитуриентов — в нем можно найти полный список факультетов (17 факультетов белорусских вузов), которые готовят специалистов для IT-сферы, узнать, чему там научат, и, главное, где после этого можно работать

В Беларуси существует ряд он-лайн порталов вакансий и резюме, анализ которых мог бы прояснить наиболее востребованные навыки и компетенции







Ист.: Чему научат и куда распределят? ПВТ составил гайд для абитуриентов, которые хотят в IT // 24 мая 2019 в 13:20. ТUТ.ВУ

источник: <a href="https://news.tut.by/society/638542.html">https://news.tut.by/society/638542.html</a>

### Республика Беларусь взяла курс на цифровизацию экономики:

Декрет Президента Республики Беларусь №8 «О развитии цифровой экономики» (21 декабря 2017 года) включает меры по либерализации условий ведения предпринимательской деятельности в сфере ИТ, развитие ИТ-сектора и расширение использования цифровых технологий в экономике

В марте 2019 г. Министерством образования принята Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы

**Разработан проект Концепции Программы социально- экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы.** В нем предусмотрены следующие разделы:

- «Формирование новых профессиональных навыков и компетенций»

- «Цифровизация образования»





### Спасибо за внимание!



