



**Программа круглого стола (семинар)  
по обсуждению тематических областей блоков национальной  
рамки отчетности Туринского процесса**

*г. Нур -Султан, 2019 г.*



**Место проведения:** г. Нур-Султан, проспект Тәуелсіздік 33, отель «Аланда групп».

**Дата:** 12 апреля 2019 г.

**Организатор:** Управление стратегического развития и мониторинга  
НАО «Холдинг «Кәсіпқор»

**Модератор:** Татибеков Санжар Меирханович,  
начальник Управления стратегического развития и мониторинга  
Кристин Хемшемайер, старший эксперт Европейского Фонда Образования

**Резюме** Туринский процесс является фактически-информированным анализом вопросов Развития Человеческого Капитала и ответных мер в области политики Профессионального Образования и Обучения (ПОО) в странах-партнерах ЕФО. Процесс запущен ЕФО впервые в 2010 г., в течение 2019-2020 гг. будет завершен пятый раунд Туринского процесса.

Казахстан - одна из первых стран-партнеров ЕФО, которая приняла участие в 4 раундах.

- в 2010, 2012 годах была оказана поддержка со стороны ЕФО
- в 2014 году проведена работа по самостоятельной самооценке
- в 2016 году с Национальными экспертами завершен проект странового доклада
- в 2017, 2018 годах года исследование проведено на региональном уровне
- в 2019 году Национальный раунд.

Цели данного круглого стола следующие:

- ознакомиться с целями и стратегическими направлениями Туринского процесса 2018-2020 г.г.
- представить и ознакомить с Национальными Рамками Отчетности Туринского, приоритетными направлениями исследования.
- представить оценку ЕФО как новую часть данного раунда
- обсудить и согласовать вопросы политики о дополнительной ценности Туринского процесса в стране
- получить опыт совместной оценки, основанной на определенных вопросах НРО

Время	Мероприятия
08.30-09.00	Регистрация участников
09.00-09.30	<b>Открытие круглого стола:</b> Оспанова Насымжан Жамбековна – директор департамента технического и профессионального образования
	<b>Приветственное слово:</b> Кузенбаев Ермек Бакытович – И.о. Председателя Правления НАО «Холдинг «Кәсіпқор». Кристин Хемшемайер, старший эксперт Европейского Фонда Образования
<b>Сессия 1. Что нового в этом цикле Туринского процесса?</b>	
09.30-10.05	<b>Об исследовании «Туринский процесс в Казахстане», проводимом на национальном уровне в 2019 году</b> Татибеков Санжар Меирханович, начальник Управления стратегического развития и мониторинга.
	<b>Знакомство с Туринским процессом 2018-2020 – ключевые особенности и способы реализации,</b> Кристин Хемшемайер, координатор в Казахстане, старший эксперт Европейского Фонда Образования
10.05-10.15	<b>Упражнение</b>
10.15-10.45	Групповое фото. Кофе-брейк.
<b>Сессия 2. Работа в группах. Вызовы в области политики и факторы, обуславливающие каждый из этих вызовов</b>	
10.45-10.55	<b>Введение в сессию 2</b> Тусенова Салтанат Сапаргалиевна, главный менеджер Управления стратегического развития и мониторинга.
10.55-13.00	<p><b>Группа Е: Управление в ТиПО</b> <i>Участники:</i> Представители управлений образования г.г. Нур-Султан, Алматы, Шымкент и областей, Центра ПО ВКО, Высшей школы образования Назарбаев Университет, аккредитационных агентств и директора колледжей.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> *** Под институциональными и управленческими механизмами понимается вся система управления, включая управление на всех уровнях: национальном, региональном, отраслевом и на уровне учебных заведений, которая отвечает за разработку, реализацию, мониторинг и оценку политики, и повседневное управление системой ПОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким факторам и критериям можно оценить эффективность институциональных и управленческих механизмов?</li> <li>2. Как распределяются полномочия руководства, контроля и подотчетности на всех уровнях управления и между уровнями? Меняются ли механизмы управления в последнее время, и какие меры политики были приняты для этих изменений?</li> <li>3. Какую роль играют социальные партнеры, работодатели, гражданское общество, преподавательские и студенческие организации в управлении и формировании политики в ПОО? Какие</li> </ol>

меры предпринимаются для мобилизации их участия и вклада в развитие системы ПОО?

4. Какие механизмы управления существуют на горизонтальном уровне взаимодействия, координации, согласования интересов и планов, и обмена информации? (опишите для каждого уровня управления). Имеются ли меры политики, которые регулируют эти процессы, и насколько они эффективны для выработки политики развития и управления системой ПОО?

#### **Группа Е: Финансирование в ТиПО**

*Участники:* Представители управлений образования г.г. Нур-Султан, Алматы, Шымкент и областей, Центра ПО ВКО, Высшей школы образования Назарбаев Университет, аккредитационных агентств и директора колледжей.

#### *Обсуждаемые вопросы:*

\*\*\* Здесь рассматриваются взаимосвязи между политическими рамками и бюджетными механизмами, которые выделяют ресурсы для достижения целей политики, через процессы бюджетирования, мобилизации и распределения ресурсов для системы ПОО.

1. По каким принципам формируется бюджет расходов на систему ПОО (подушевое, исходя из расходов в предыдущие годы, по специальностям, по географическому расположению, или на основе результатов/программ и т. п.)? Какая взаимосвязь между планированием расходов бюджета и стратегией развития системы ПОО и/или плана действий?

2. Какова роль и ответственность учебных заведений, органов управления и других субъектов в процессе формирования, исполнения, мониторинга и корректировки годового бюджета системы ПОО? Предпринимаются ли меры политики для улучшения этих процессов, и какие результаты имеются?

3. Какие источники финансирования системы ПОО имеются и как регулируются? Имеются ли меры политики по диверсификации и мобилизации источников финансирования для поддержки ПОО?

4. Какая модель распределения ресурсов используется в системе ПОО: уравниловка или ориентированная на результативность/эффективность? Предпринимались ли меры по улучшению справедливости распределения и достаточности финансовых средств для покрытия потребностей системы ПОО?

#### **Группа В: Экономическая ситуация и состояние рынка труда**

*Участники:* Представители Министерства труда и социальной защиты РК, центра развития трудовых ресурсов, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», информационно-аналитического центра, региональных палат, управления координации занятости и социальных программ г. Нур-Султан и работодатели.

#### *Обсуждаемые вопросы:*

\*\*\* В системе ПОО существуют такие проблемы как нехватка/избыток учебных мест, низкая привлекательность ПОО, низкая доступность ПОО в отдаленных районах, сложности приема абитуриентов и т. д.

1. Опишите, обеспечивает ли система ТиПО соискателям вакансий навыки, в том числе цифровые навыки, которые пользуются спросом на рынке труда? Если нет, опишите причины этого.

2. Обсудите и кратко опишите, как система ТиПО отвечает на такие вызовы как, несоответствие профессиональных навыков, миграция, цифровая трансформация, и какие, возможно, имеются барьеры для этого? (приведите примеры на каждый вызов) Какие имеются меры политики на рынке труда для ответа на эти вызовы, в которых участвует система ТиПО?
3. Влияют ли, и как влияют эти меры на формирование политики в области ТиПО? (приведите примеры на каждый вызов)
4. Способствует ли, и как помогает система ТиПО самозанятости для выпускников (созданию своего бизнеса)? Имеются ли данные о самозанятости выпускников, и как эта информация используется для развития навыков предпринимательства?

**Группа С: Социальная среда и индивидуальный спрос на ТиПО**

**Участники:** Представители Комитета статистики, неправительственных организаций, информационно-аналитического центра, учебно – методического центра развития образования Карагандинской области, общественных организаций и социальные педагоги колледжей.

*Обсуждаемые вопросы:*

*\*\*\* В системе ПОО существуют такие проблемы как нехватка/избыток учебных мест, низкая привлекательность ПОО, низкая доступность ПОО в отдаленных районах, сложности приема абитуриентов и т. д.*

1. Обсудите и кратко опишите, как система ТиПО содействует молодежи и взрослым из социально незащищенных и маргинальных групп населения? Существуют ли и какие меры предпринимаются для повышения возможностей этих групп населения получить ТиПО?
2. В Казахстане были приняты некоторые меры, например, разработаны образовательные программы для лиц с ООП, но количество лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся в колледже не увеличивается? С чем это связано?
3. Какие имеются трудности у учебных заведений в оказании дополнительной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями, и как они решаются для обеспечения равных возможностей получения ТиПО?
4. С какими проблемами сталкиваются выпускники системы ТиПО при выходе на рынок труда, и по каким причинам? Какие меры политики предпринимаются для расширения возможности трудоустройства выпускников, включая молодежь с ограниченными возможностями?

**Группа D: Внутренняя эффективность и работа системы ТиПО**

**Участники:** Представители «НЦПК «Өрлеу», центра модернизации образования, Центр ПО ВКО, базовых колледжей, заместители директоров колледжей по учебно-методической работе, преподаватели и мастера производственного обучения колледжей.

*Обсуждаемые вопросы:*

*\*\*\*В системе ПОО имеются различные подходы и методы обучения, разные способы организации учебного пространства и выполнения учебных заданий, и применяются разные роли обучающегося в учебном процессе (необходимо рассматривать формальное и неформальное обучение).*

	<p>1. Какие имеются препятствия для улучшения условий преподавания и обучения (включая обучение на рабочем месте), и какие факторы оказывают положительное или отрицательное влияние на эти условия? Предпринимаются ли меры для преодоления этих препятствий, и какие, для того, чтобы устранить эти недостатки? (здесь рассматриваются материальные и нематериальные ресурсы)</p> <p>2. Как решаются вопросы с качественным составом преподавательских кадров (возраст, опыт, квалификация, текучесть, гендер)? Имеются ли проблемы с наймом, формой занятости, оценкой работы и профессиональным ростом преподавателей, и какие? Какие меры политики применяются для привлечения, удержания и развития преподавателей, включая профессионалов из сектора производства?</p> <p>3. Отвечает ли качество ТиПО на спрос рынка труда, ожидания обучающихся и государственные требования? (приведите примеры).</p> <p>4. Обсудите и дайте оценку, как работают механизмы обеспечения качества, которые имеются в системе ТиПО? (перечислите все). Используются ли результаты процесса обеспечения качества для обновления программ обучения, и каким образом?</p>
13.00-14.00	Обед
14.00-15.20	<b>Сессия 3. Результаты работы в группах</b>
15.20-15.35	Перерыв
15.35-17.30	Центрально-азиатская платформа образования, Кристин Хемшмайер, старший эксперт Европейского Фонда Образования, координатор Туринского процесса в Казахстане
17.30-18.00	<b>Итоги круглого стола</b> Татибеков С.М., начальник Управления стратегического развития и мониторинга