



**ТУРИНСКИЙ  
ПРОЦЕСС  
2018–20**

**РУКОВОДСТВО**

Этот документ является переводом. В случае возникновения каких-либо вопросов по поводу точности содержащейся информации, пожалуйста, ссылайтесь на оригинальную версию на английском языке.

Любые мнения, высказанные в настоящем документе, являются исключительной ответственностью ЕФО, и не обязательно отражают официальную позицию институтов Евросоюза.

© Европейский фонд образования, 2018 г.  
Копирование разрешено с указанием источника.

# ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2018–20 РУКОВОДСТВО

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                      | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b> Что такое Туринский процесс? .....                 | 3         |
| <b>1.2</b> Что нового в этом цикле Туринского процесса?.....  | 4         |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА 2018–20 .....</b>        | <b>7</b>  |
| <b>2.1</b> Национальные отчеты .....                          | 7         |
| <b>2.2</b> Структурные блоки и тематические вопросы .....     | 12        |
| <b>А.</b> Обзор страны и национальной системы ПОО.....        | 12        |
| <b>Б.</b> Экономическая ситуация и состояние рынка труда..... | 15        |
| <b>В.</b> Социальная среда и индивидуальный спрос на ПОО..... | 18        |
| <b>Г.</b> Внутренняя эффективность и работа системы ПОО ..... | 22        |
| <b>Д.</b> Управление и финансирование ПОО.....                | 26        |
| <b>2.3</b> Оценка ЕФО .....                                   | 30        |
| <b>3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА.....</b>                 | <b>34</b> |
| <b>3.1</b> Обзор процесса реализации .....                    | 34        |
| <b>3.2</b> Этапы и график реализации.....                     | 36        |
| <b>3.3</b> Специальные мероприятия для стран-кандидатов ..... | 37        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4. ИНДИКАТОРЫ: РУКОВОДСТВО И ОБЗОР.....</b>                                     | <b>39</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Приложение 1.</b> Субнациональный уровень .....                                 | 42        |
| <b>Приложение 2.</b> Отчет об оценке процесса .....                                | 44        |
| <b>Приложение 3.</b> Определение индикаторов и соответствующих<br>источников ..... | 45        |
| <b>Приложение 4.</b> Классификация образования.....                                | 54        |
| <b>СОКРАЩЕНИЯ.....</b>   | <b>56</b> |
| <b>БИБЛИОГРАФИЯ.....</b>   | <b>57</b> |

# 1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий документ представляет собой Руководство по реализации Туринского процесса — основанного на фактических данных и построенного на принципе широкого участия подхода к анализу профессионального образования и обучения (ПОО) как пути развития профессиональных навыков — в странах-партнерах Европейского фонда образования (ЕФО).

В Руководстве содержится общая информация о пятом цикле Туринского процесса и изменениях, произошедших с момента завершения предыдущих циклов (Глава 1); описаны ключевые ожидаемые результаты и механизмы отчетности для их подготовки (Глава 2); представлен план реализации Туринского процесса, обозначены сроки достижения результатов и проведения мероприятий в регионах (Глава 3); приведены ориентиры для выбора и использования статистических данных при подготовке национальных отчетов (Глава 4).

Настоящее Руководство адресовано национальным координаторам Туринского процесса, сотрудникам ЕФО, работающим со странами — участницами Туринского процесса, а также всем остальным заинтересованным сторонам, кому будет полезен подход и результаты Туринского процесса.

## 1.1 ЧТО ТАКОЕ ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС?

Созданный по примеру Брюгге-Копенгагенского процесса, Туринский процесс — это основанный на фактических данных подход к анализу развития человеческого капитала и ответных мер в области политики ПОО. Этот процесс основан на принципах ответственности стран-партнеров за результат и широкого и открытого участия заинтересованных сторон, представляющих государственный и частный секторы. В основе Туринского процесса лежит регулярный мониторинг возникающих вызовов, касающихся развития профессиональных навыков и политики в области ПОО, который позволяет странам-партнерам оценить ход реализации реформ в области ПОО.

С момента проведения первого цикла Туринского процесса в 2010 г. ЕФО совершенствует методологию с учетом полученного опыта и предлагает странам-партнерам специфические методы сбора и обработки данных, а также подход к анализу политики, базирующийся на принципах широкого участия и консультаций всех заинтересованных сторон. Основной фокус Туринского процесса постепенно сместился от описания к оценке успехов стран-партнеров в области ПОО. Таким образом, данный процесс превратился в инструмент диалога на тему реформирования сферы профессионального образования в разных странах. Туринский процесс также способствует укреплению потенциала стран-партнеров в области анализа и мониторинга проводимой политики, а также демонстрации преимуществ консультаций, участия и стратегического диалога для более эффективной и основанной на фактических данных разработки политики.

Туринский процесс зарекомендовал себя в качестве механизма:

- **для разработки политики** путем формирования общего понимания среднесрочной концепции, приоритетов и стратегии развития ПОО; учета недавних экономических и социально-политических изменений и тенденций в разработке политики, напрямую касающихся развития профессиональных навыков; мониторинга прогресса реализации и воздействия мер в области политики ПОО; отслеживания эффективности политики;
- **анализа политики и обучения в области разработки политики** путем развития различных методов анализа, а также процессов и возможностей мониторинга политики; предоставления возможностей для обучения в области разработки политики как в самих странах-партнерах, так и между странами-партнерами и Европейским союзом (ЕС) с помощью подхода, построенного на

широком участии всех задействованных сторон и включающего национальные, региональные и международные форумы, такие как Международная конференция по Туринскому процессу, а также путем расширения прав и возможностей стран-партнеров в области более эффективной координации внешней поддержки для своих национальных приоритетов. Более того, Туринский процесс вносит ценный вклад в программные разработки и двусторонний и региональный диалог между странами-партнерами, Евросоюзом и другими донорами.

## 1.2 ЧТО НОВОГО В ЭТОМ ЦИКЛЕ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА?

### 1.2.1 КАЛИБРОВКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО КУРСА

Пятый цикл Туринского процесса (далее в тексте — ТП 2018–20) основан на достижениях предыдущих циклов, в частности, на дополнительной ценности Туринского процесса для стран-партнеров и Евросоюза и четырех принципах этого процесса: ответственность стран за реализацию процесса и его результаты, широкое участие заинтересованных сторон, анализ на основе фактических данных и комплексная интерпретация ПОО и его связей.

Согласно недавней внешней оценке и консультациям с заинтересованными сторонами в странах-партнерах, дополнительной ценностью Туринского процесса явилась способность данной инициативы выступать в качестве платформы для обсуждения политики и коллегиального обучения на национальном, региональном и международном уровне. Вместе с тем существуют возможности для совершенствования, в частности в области консолидации процесса для повышения качества и беспристрастности анализа. Это и стало одной из главных причин калибровки Туринского процесса в ходе пятого цикла. Другой причиной являются определенные выводы, сделанные по итогам предыдущих циклов. Выводы показывают, что во всех странах-партнерах ЕФО прогресс в области политики ПОО и реализация реформ остаются проблемными областями, которые необходимо повторно оценить в свете спроса на профессиональные навыки в меняющейся и зачастую нестабильной социально-экономической обстановке.

В целях выполнения рекомендаций, вынесенных в ходе внутренних и внешних консультаций и оценок, ТП 2018–20 консолидирует свои сильные стороны, привнося в то же время некоторые новые элементы с точки зрения стратегических ориентиров, для повышения дополнительной ценности. В пятом цикле Туринского процесса особое внимание будет уделяться, в частности, проведению высококачественной оценки политики в области ПОО в странах-партнерах, касающейся обучения в течение всей жизни. По сравнению с предыдущими циклами пятый цикл более масштабен. Это подразумевает анализ более широких социально-экономических вопросов, касающихся развития человеческого капитала, и разработку ответных мер в области политики ПОО с использованием комплексного подхода, который включает начальное ПОО (НПОО), среднее профессиональное образование, непрерывное ПОО и обучение как элемент активной политики на рынке труда и т. д. В этом смысле ТП 2018–20 позволит:

- внедрить новую функцию в виде **оценки политики в области ПОО, подготовленной ЕФО**, задачей которой является предоставление экспертной точки зрения ЕФО по вопросам развития человеческого капитала и ответных мер в области политики ПОО и улучшение последовательности и беспристрастности анализа в странах-партнерах;
- применить **более гибкую, комплексную и адаптированную систему** анализа для более полного охвата проблем развития профессиональных навыков в странах и оценки воздействия существующей политики в области ПОО по решению вопросов, связанных с **национальными рамками отчетности** (НРО);
- подумать **на раннем этапе и на более высоком уровне о понимании политики** в странах-партнерах и о том, как Туринский процесс может принести дополнительную пользу для национального цикла разработки и реализации политики в области ПОО или двустороннего стратегического диалога между ЕС и страной-партнером с тем, чтобы сроки реализации стали более гибкими и лучше соответствовали национальным приоритетам;
- **продолжать содействовать широкому участию** всех заинтересованных сторон, вовлеченных в цикл разработки и реализации политики в области развития профессиональных навыков, и его связям с социально-экономическим контекстом, уделяя особое внимание частному сектору,

гражданскому обществу и организациям, занимающимся вопросами международного или двухстороннего сотрудничества.

### 1.2.2 УСИЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА

За некоторыми исключениями, описываемыми ниже, методология Туринского процесса остается такой же, как и в предыдущих циклах. Она состоит из национальных рамок отчетности, которые включают ряд детальных вопросов и процесс сбора и анализа фактических данных для ответа на эти вопросы. Эти рамки описываются в Главе 2, а указанный процесс — в Главе 3. Весь процесс проходит в три этапа (консультации; предварительная разработка и экспертная оценка; подтверждение) и соответствует определенным формальным требованиям, включающим:

- назначение национального координатора Туринского процесса;
- подготовку национального отчета на основе серии консультативных совещаний с заинтересованными сторонами, в котором обобщаются результаты консультаций, освещаются основные выводы и, при необходимости, представляются дополнительные статистические данные. Отбор заинтересованных сторон должен обеспечивать участие представительного сочетания отдельных лиц и государственных и частных учреждений, обладающих контекстуальными знаниями и профессиональным опытом, которые могут быть использованы для формулировки ответов на вопросы, указанные в рамках (см. принцип участия, описанный ниже);
- подготовку оценки ЕФО (см. Раздел 2.3);
- соблюдение четырех принципов: ответственность страны за процесс и его результаты, широкое участие заинтересованных сторон, анализ на основе фактических данных и комплексная интерпретация ПОО.

За прошедшие годы эти четыре принципа позволяли обеспечивать качество, ценность и легитимность результатов Туринского процесса и мониторинговых решений для участников процесса и бенефициаров. В этом цикле для обеспечения более высокого качества процесса и результатов указанные принципы были усилены следующим образом.

- **Ответственность** является основным принципом для обеспечения более активного участия сторон и апроприации результатов анализа путем осмысления на более высоком уровне дополнительной ценности этого процесса и применения анализа в национальном контексте или двустороннем диалоге с Евросоюзом и донорами.
- **Участие** — этот принцип усилен для охвата основных действующих сторон, вовлеченных в развитие профессиональных навыков, в особенности социальных партнеров и гражданского общества. В ходе реализации процесса будут выделяться основные этапы (разработка, обсуждение и распространение отчета), которые будут адаптированы для конкретной ситуации в стране (например, цикл национального мониторинга, привязка к диалогу по вопросу секторальной политики ЕС и т. д.). Участие соответствует принципам эффективного многоуровневого управления.
- **Комплексный анализ/подход** — этот принцип усовершенствован и сформулирован более четко. Сейчас он подразумевает связь политики в области ПОО с общим и высшим образованием и ее влияние на социально-экономическую ситуацию (возможность трудоустройства и занятость, рост и создание рабочих мест, социальная интеграция и т. д.).
- **Анализ на основе фактических данных** поддерживается и усиливается путем более открытого использования качественных и количественных фактических данных для анализа. Поскольку особое внимание уделяется подготовке качественного национального отчета, который полезен для диалога по вопросам политики, рекомендуется использовать данные национальных индикаторов.

### 1.2.3 НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ ОТЧЕТНОСТИ

За прошедшие годы работы Туринский процесс превратился в аналитический механизм, который, как ожидается, обеспечит надежные результаты для все более многосторонней и требовательной группы национальных и международных заинтересованных сторон в области ПОО. Кроме того,

ожидается, что Туринский процесс будет включать все более комплексное понимание ПОО как сегмента системы образования, реагирующего на широкий спектр социальных, технологических и экономических изменений. Для этого с регулярными интервалами необходимо адаптировать по форме и цели результаты Туринского процесса для отражения меняющихся тенденций и ожиданий.

В цикле ТП 2018–20 наиболее значительное изменение связано с целью подготовки национальных отчетов по Туринскому процессу. Раньше они презентовались в качестве итоговых результатов работы Туринского процесса, а теперь должны стать основным источником фактических данных для оценки ПОО, проводимой ЕФО, которая является новым итоговым результатом работы Туринского процесса (см. Раздел 2.3 для дополнительной информации по этому результату).

Такое изменение цели усиливает значимость национальной отчетности, делая ее основой всех результатов Туринского процесса. Несмотря на то что национальные отчеты по-прежнему содержат фактические данные и информацию в форме ответов на вопросы, их новая цель имеет значение для аналитических рамок, которые задают направление национальной отчетности. Содержание и структура этих рамок нуждаются в корректировке. Для отражения новых механизмов название рамок было изменено с «аналитических рамок» на «национальные рамки отчетности» — НРО. Все эти изменения и сами НРО описаны в Разделе 2.1.



# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА 2018–20

Результаты ТП 2018–20 включают следующее:

- на национальном уровне,
  - национальные отчеты, подготовленные странами-партнерами и основанные на национальных рамках отчетности (НРО)
  - оценка ЕФО, подготовленная ЕФО на основе национальных отчетов
- на региональном уровне,
  - региональные отчеты.

Национальные отчеты (подготовленные странами-партнерами), оценка мер в области политики ПОО (проведенная ЕФО) и региональные отчеты должны рассматриваться не только в качестве итоговых результатов процесса, но и как способ документирования анализа политики, который проводится в рамках реализации Туринского процесса. Поэтому эти отчеты так же важны, как и сама реализация процесса. ЕФО в тесном сотрудничестве со странами будет содействовать включению результатов ТП 2018–20 в национальный и региональный диалог по вопросам политики в области ПОО для обеспечения высочайшего стандарта анализа политики и коллегиального обучения в рамках пятого цикла Туринского процесса.

В следующих разделах детально описываются НРО и оценка профессионального образования ЕФО.

## 2.1 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТЧЕТЫ

### 2.1.1 УЛУЧШЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В национальных отчетах анализ будет ориентирован на рассмотрение проблем развития профессиональных навыков и соответствующих ответных мер в области политики ПОО, с использованием более комплексного подхода к профессиональному образованию и обучению (НПОО и среднее профессиональное образование, непрерывное профессиональное обучение и активная политика на рынке труда и т. д.). Также акцент анализа будет сделан на том, насколько адекватно ПОО отвечает потребностям и ожиданиям, возникающим в конкретной социально-экономической ситуации в стране (рис. 2.1). Задача заключается в сборе фактических данных, демонстрирующих то, как стратегические меры могут влиять на НПОО и непрерывное профессиональное обучение (НПО) и как ПОО справляется или может справиться с проблемами и возможностями, возникающими в области развития профессиональных навыков.

Это основные направления анализа, к которому НРО подходит пошагово с использованием вопросов. Все вопросы разделены по тематическим областям и объединены в пять блоков (от А до Д). Они выстроены в рамках единой логики исследования. Начиная с выявления проблем, касающихся профессиональных навыков в различных экономических, социальных и демографических условиях конкретной страны, вопросы переходят к обсуждению того, как ПОО способствует комплексному решению этих проблем (с помощью НПОО, НПО, активной политики на рынке труда, признания спонтанного и неформального обучения и т. д.) и завершаются рассмотрением возможных действий по еще большему раскрытию потенциала ПОО в этой области. Основной целью НРО является помощь странам-партнерам в подготовке национальных отчетов.

**РИС. 2.1 ОСНОВНОЙ АКЦЕНТ В ОТЧЕТАХ ТП 2018–20**



Блок А готовит почву для вопросов в блоках Б–Д путем сбора общей информации о каждой стране, организации национальной системы ПОО и концепции развития ПОО, а также основных данных о социально-экономической среде, в которой функционирует система ПОО.

Два блока (Г и Д) рассматривают систему ПОО. Вопросы этих блоков касаются основных традиционных элементов политики в области ПОО: преподаватели, контроль качества, квалификации, учебные программы и содержание, управление и финансирование.

Блоки Б и В рассматривают более широкие условия, в которых функционирует система ПОО, в том числе влияние этих условий на политику и систему ПОО, как ПОО реагирует на изменения этих условий и изменения в системе образования в целом, и как это, в свою очередь, формирует условия для ПОО. Вопросы в блоке Б касаются экономической ситуации и состояния рынка труда. В блоке В основное внимание уделяется спросу, возникающему из потребностей и социально-демографических изменений, затрагивающих тех граждан, которые могут, должны или уже проходят обучение в системе ПОО. Акцент ставится на спросе и ожиданиях, которые они могут иметь как настоящие или будущие учащиеся в системе ПОО.

Тематические области в блоках максимально конкретизированы, однако некоторые из них являются сквозными и имеют отношение к нескольким направлениям анализа. Разные аспекты этих тем могут выходить за рамки посвященного им раздела и рассматриваться в других разделах НРО. Среди таких примеров: миграция, качество ПОО, инновации, квалификации и квалификационные рамки, управление и т. д.

## **2.1.2 ОБЗОР СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

НРО вносят ряд структурных и предметных изменений ради учета изменения цели национальных отчетов, которые из основного источника для анализа в рамках Туринского процесса превратились в базу фактических и контекстуальных данных для оценки ЕФО. Эти изменения, подробно описываемые ниже, включают измененный профиль для блока А и новую структуру для блоков Б–Д, которые в этом цикле разделены на три части: тематические вопросы, раздел для дополнительной информации («Открытое обсуждение») и раздел, включающий краткое изложение выводов.

## **(Повторное) введение блока А: обзор страны и национальной системы ПОО**

Блок А в этом цикле посвящен не только вопросам, касающимся концепции ПОО (см. аналитические рамки), но также сбору информации для получения общего представления о стране и ее системе ПОО. Ответы на вопросы этого блока готовят почву для детальных вопросов в блоках Б–Д и подсказывают, как необходимо контекстуализировать информацию, предоставленную в ответах на эти вопросы.

### **Введение в раздел «Тематические вопросы»? в блоках Б–Д**

Общая информация, собранная с помощью НРО, может иметь определяющее значение для обеспечения качества решений в оценке ЕФО, касающихся национальной политики в области ПОО – решений о соответствии этих мер, их эффективности, воздействии и потенциала для улучшения. Для обеспечения того, чтобы оценки были надежными и правдоподобными, а страны оценивались с учетом их собственных обязательств в конкретном контексте, НРО в пятом цикле проводят различие между двумя типами тематических вопросов в каждом блоке (за исключением блока А).

В первую группу включены вопросы, выявляющие задачи/проблемы развития человеческого капитала. Они собирают информацию о текущем положении в разных тематических областях, охваченных НРО в блоках Б–Д, а также о наличии проблем (вопросов) в указанных областях. Во второй группе представлены вопросы, касающиеся ответных мер в отношении определенных проблем. Эти вопросы собирают информацию о мерах в области политики ПОО, реализованных (или нереализованных) странами для решения этих и, возможно, других проблем путем изменения и общесистемного улучшения.

В большинстве случаев это различие ведет не к новым вопросам, а к дезагрегированию существующих для того, чтобы НРО могли собрать информацию о проблемах, связанных с ПОО, отдельно от информации об ответных мерах стран в отношении указанных проблем. Например, если в предыдущих циклах вопрос в блоке Б касался способов, с помощью которых страны продолжают обеспечивать соответствие предлагаемых системой ПОО профессиональных навыков спросу на рынке труда, то НРО в пятом цикле запрашивают эту информацию в два этапа. Во-первых, задается вопрос о фактических данных, свидетельствующих о самой проблеме, т. е. существует ли несоответствие между предложением и спросом, и если да, то каковы особенности этой проблемы (это вопрос об имеющейся проблеме). Во-вторых, задается вопрос о том, существуют ли какие-либо политические меры для решения этой проблемы. Кроме этого, страны должны описать эти меры и прогресс в их реализации.

### **Введение в раздел «Открытое обсуждение» в блоках Б–Д**

Еще одна новая особенность в НРО, которая обусловлена желанием обеспечить надежность и актуальность общей информации, заключается в так называемом открытом обсуждении, представленном в блоках Б–Д. В этом разделе у стран есть возможность выйти за рамки заранее установленных вопросов НРО при описании задач, стратегических мер и национальных контекстов. Этот раздел предназначен для обсуждения вопросов и мер в области политики ПОО, имеющих значение для стран-партнеров, которые могут быть не охвачены НРО.

### **Введение в раздел «Резюме и аналитические заключения» в блоках Б–Д**

Третья новая особенность НРО заключается в том, что в каждом блоке от Б до Д страны должны предоставить краткое описание рассматриваемых в конкретном блоке проблем и соответствующей политики, а также поделиться основными соображениями по поводу прогресса в реализации политики и мер для улучшения ситуации.

## **2.1.3 ИНСТРУКЦИИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ СВЕДЕНИЙ В НРО**

### **Ожидаемая длина и надежность ответов**

Как и в предыдущих циклах Туринского процесса, ответы на вопросы в НРО должны предоставляться в соответствии с определенными требованиями, которые обязательны и

используются для обеспечения надежности и качества информации. Эти требования можно расценивать как меры контроля качества, направленные на обеспечение связности отчетов и сопоставимости подхода различных стран-партнеров к подготовке отчетности.

Первое требование — все ответы на вопросы НРО должны основываться на фактических данных. Это означает, что все фактические заявления должны подкрепляться указанием на конкретный источник. Не существует каких-либо ограничений, касающихся выбора источника, при условии, что ссылка на этот источник понятна и читатель может самостоятельно подтвердить его. Примеры включают статистические данные (также см. Раздел 4 для подробной информации об использовании качественных данных), отчеты третьих сторон, письменные заключения по результатам работы фокус-групп или консультаций заинтересованных сторон, а также предыдущие отчеты по Туринскому процессу. В настоящей главе содержатся предложения по индикаторам в соответствии с тематическим вопросом (см. статистическую таблицу в конце данного документа).

Второе требование — предоставленная информация должна напрямую отвечать на вопрос, что означает ее максимальную релевантность.

Третье и последнее требование — ответы на вопросы НРО должны быть краткими. НРО не устанавливает ограничение по количеству слов в ответе, но рекомендует, чтобы каждый ответ содержал 100–500 слов.

### **Инструкция для ответов на вопросы в блоке А: обзор страны и национальной системы ПОО**

Как отмечалось ранее, блок А состоит из введения и обзора. В этом блоке важнее предоставить конкретную, а не общую информацию. Все заявления должны подтверждаться фактическими данными или источниками. Некоторые темы в этом блоке могут совпадать с темами, затронутыми в других блоках, например Б и В. Это сделано преднамеренно, так как блок А предназначен для подготовки почвы и сбора основной информации о стране и ее системе ПОО, и эта информация имеет значение для всех тематических областей, охваченных НРО.

### **Инструкция для ответов на тематические вопросы в блоках Б–Д**

Вопросы (проблемы и ответные меры в области политики) в каждом блоке спарены и касаются одной и той же проблемы. Вместе с тем оба описания — проблемы и мер, которые должны решить эту проблему — требуют внимания к различным деталям.

Допустим, утверждение о том, что рынок труда подвержен влиянию определенной проблемы (например, нехватка профессиональных навыков), которая возникла по причине какой-то другой проблемы (например, несоответствие навыков), требует доказательств или, по крайней мере, ссылки на источник, подтверждающий это заявление. С другой стороны, в описании ответных мер, направленных на решение этих взаимосвязанных проблем, следует избегать смешения реализованных мер и действий, которые находятся в стадии планирования. Такое смешение происходило в предыдущих отчетных циклах Туринского процесса.

Для помощи в подготовке предварительных вариантов национальных отчетов НРО предлагает краткое, но эффективное руководство о том, как отвечать на каждые из этих двух типов вопросов в НРО.

Для вопросов, **запрашивающих информацию о проблематике**, важно подкреплять каждое утверждение фактическими данными следующим образом.

1. Необходимо сделать утверждение или поделиться наблюдением в ответ на каждый вопрос, каждый раз рассматривая только одну тему.
2. Необходимо подтвердить каждое утверждение или наблюдение фактическими данными (количественными или качественными) или, как вариант, ссылкой на источник, например на отчет третьей стороны.
3. Не следует предоставлять информацию о планируемых мерах для решения этой задачи. Данный аспект должен рассматриваться в разделе о мерах в области политики.

Для вопросов, **запрашивающих информацию о мерах в области политики**, важно провести четкое различие между действиями и планами действий следующим образом.

1. Необходимо описать, какие меры уже существуют с точки зрения политики и практики, например, как они закреплены законодательно.
2. Необходимо поделиться информацией о прогрессе с момента завершения предыдущего цикла Туринского процесса. Принесла ли улучшение реализация политики? Были ли какие-либо побочные последствия? Производились ли какие-либо корректировки, исходя из усвоенных уроков?
3. Следует описать, какие меры были запланированы, но еще не реализованы, например меры, включенные в стратегии, декларации или другие документы планирования реформ.

### **Инструкция по предоставлению сведений в раздел «Открытое обсуждение» блоков Б–Д**

Страны, их системы образования и обучения уникальны. Несмотря на случайные совпадения в приоритетах реформ, вызовах и стратегических планах, все они имеют свои собственные задачи, требующие решения, и собственную траекторию изменения и улучшения. НРО является универсальным инструментом для сбора общей информации по всем государствам и их специфическим контекстам, и поэтому эти рамки могут иметь ограничения, не дающие возможность странам сообщить о существенных, с их точки зрения, задачах.

Учитывая эти ограничения, в разделе «Открытое обсуждение» страны могут предоставить информацию о проблемах, мерах и направлениях политики (например, инновации, пилотные запуски новых инициатив и т. д.), данные о которых не запрашивались в НРО, при условии, что эта информация соответствует общей теме блока. Страны должны четко указать область или проблему для того, чтобы читающим было легче ориентироваться.

### **Инструкция по предоставлению сведений в раздел «Резюме и аналитические заключения» блоков Б–Д**

В этом разделе страны-партнеры должны кратко указать основные пункты, которые они рассматривают в каждом блоке. По возможности информацию необходимо разделить следующим образом:

1. **вызовы в области политики**, касающиеся тем, охваченных в этом блоке;
2. **факторы** обуславливающие каждый из этих вызовов;
3. **решения** этих вызовов, как запланированные, так и реализуемые (решения должны ограничиваться только теми, которые уже были согласованы в качестве составного компонента официального пакета реформ);
4. **прогресс** в реализации решений, описанных странами-партнерами (например, изменения, произошедшие с момента завершения предыдущего цикла Туринского процесса);
5. **рекомендации**, предлагающие дополнительные меры (при этом необходимо четко показать, как эти рекомендации решают вызовы, описанные выше, в пункте 1).

## **2.1.4 НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ ОТЧЕТНОСТИ**

Странам, участвующим в ТП 2018–20, предлагается дать ответы на каждый из вопросов НРО и представить их в соответствии с указаниями, изложенными в разделе 2.1.3 настоящей главы. Пожалуйста, обратитесь к инструкциям данного раздела, чтобы понять, каким образом следует отвечать на вопросы и предоставлять сведения в НРО.

Вопросы в блоке А разделены на две группы. В первой группе особое внимание уделяется ситуации в конкретной стране, а во второй — происходит сбор общей информации о системе ПОО и соответствующем контексте.

Вопросы в блоках Б–Д сгруппированы по тематическим областям и, в свою очередь, по типам внутри этих тематических областей: вопросы о проблематике и вопросы о мерах в области политики, как это уже отмечалось выше. В таблице 2.1 предлагается обзор тематических областей в каждом блоке НРО, включая темы, вошедшие в блок А.

**ТАБЛИЦА 2.1 ОБЗОР БЛОКОВ ПО РУБРИКАМ И ТЕМАТИЧЕСКИМ ОБЛАСТЯМ**

|  |   |
|--|---|
| <b>А. Обзор страны и системы ПОО</b>                     | А.1 Информация о стране                             |
|  | А.2 Обзор ПОО                                       |
|  | А.3 Контекст ПОО                                    |
| <b>Б. Экономическая ситуация и состояние рынка труда</b> | Б.1 ПОО, экономика и рынки труда                    |
|  | Б.2 Обучение предприимчивости и предпринимательство |
| <b>В. Социальная среда и индивидуальный спрос на ПОО</b> | В.1 Участие в ПОО и обучение в течение всей жизни   |
|  | В.2 Равенство и равные возможности в ПОО            |
|  | В.3 Активная поддержка трудоустройства              |
| <b>Г. Внутренняя эффективность и работа системы ПОО</b>  | Г.1 Преподавательская и учебная среда               |
|  | Г.2 Преподаватели и инструкторы                     |
|  | Г.3 Качество и его контроль                         |
| <b>Д. Управление и финансирование ПОО</b>                | Д.1 Институциональные механизмы                     |
|  | Д.2 Участие негосударственных субъектов             |
|  | Д.3 Бюджет ПОО                                      |
|  | Д.4 Мобилизация ресурсов для ПОО                    |
|  | Д.5 Распределение и использование ресурсов в ПОО    |

## 2.2 СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

### А. ОБЗОР СТРАНЫ И НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОО

В этот блок включено краткое ознакомление со страной, ее системой ПОО, приоритетами реформ, а также с международными обязательствами и партнерскими отношениями.

В этом и следующих блоках НРО под термином «ПОО» понимается как начальное, так и непрерывное ПОО в течение всей жизни. Для целей национальной отчетности ПОО ограничивается формальным профессиональным обучением в государственных и частных учебных заведениях. Начальное профессиональное образование и обучение (НПОО) — это профессиональное обучение, относящееся к сфере формального образования, включая систему среднего профессионального образования, которое граждане получают перед началом профессиональной деятельности. Непрерывное профессиональное обучение (НПО) — это ПОО, которое, как правило, предлагается после завершения формального образования и обучения и может включать обучение, проводимое в рамках активной политики на рынке труда.

#### А.1 Информация о стране

##### А.1.1 Введение

Предоставьте информацию о стране и краткие данные о социальных, политических и экономических процессах, происходивших после завершения предыдущего раунда Туринского процесса.

#### А.2 Обзор профессионального образования и обучения

##### А.2.1 Обзор ПОО: организация и нормативные рамки

Опишите основные термины, касающиеся ПОО в вашей стране, такие как законодательное определение ПОО, определение учебных заведений системы ПОО, типы учебных заведений и

выпускные свидетельства, которые они предоставляют выпускникам (сертификаты, степени, дипломы и т. д.), а также уровень их программ по шкале Международной стандартной классификации образования ISCED.

Сделайте обзор формальных учебных программ в системе ПОО: существующие программы НПОО, включая программы среднего профессионального образования, — их типы, требования к абитуриентам и уровни ISCED, длительность обучения, предлагаемые квалификации и уровни Европейских квалификационных рамок (если применимо); существующие программы НПО — их типы, требования к абитуриентам и уровни ISCED, длительность обучения, предлагаемые квалификации и уровни Европейских квалификационных рамок (если применимо). Существуют ли Национальные квалификационные рамки (НКР)? Если да, то как они структурированы и как влияют на учебные программы ПОО и обучения в течение всей жизни?

Кратко опишите законодательную базу для мер в области политики ПОО. Перечислите основные законы, касающиеся НПОО и НПО, такие как Закон об образовании, Закон о ПОО (включая НПО), Трудовой кодекс (если применимо для преподавателей и предоставления непрерывного обучения для работников), законы и нормативы, касающиеся (национальных) квалификационных систем, признания предыдущего образования, предоставления НПО для безработных и других приоритетных групп и т. д.

### **А.2.2 Институциональные и управленческие механизмы**

Опишите механизмы управления в системе ПОО. Начните с обзора институтов и органов, вовлеченных в систему ПОО на национальном, региональном и отраслевом уровнях, а также на уровне учебных заведений (включая сами учебные заведения системы ПОО), затем предоставьте краткое описание функций и ответственности каждого из этих институтов или органов в таких областях, как разработка, реализация, мониторинг и оценка политики и повседневное управление системой ПОО.

Последнее может включать следующие аспекты: финансирование, кадровая политика, преподавание, оценка, прием абитуриентов и учебное содержание.

### **А.2.3 Базовая статистика по ПОО**

Предоставьте, насколько это возможно, следующие базовые статистические данные по ПОО в вашей стране (НПОО и по возможности НПО):

- количество учебных заведений ПОО по типам (государственные/частные);
- количество учащихся в системе среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам;
- количество преподавателей и инструкторов ПОО;
- государственные расходы на профессиональное образование в местной валюте и их доля от ВВП;
- доли финансирования ПОО по источникам (т. е. государственный и частный секторы, домохозяйства, внешние доноры и т. д.).

### **А.2.4 Концепция ПОО и основные инициативы реформирования**

Опишите стратегию и концепцию средне- и долгосрочного развития ПОО в вашей стране, как это описано в стратегиях развития ПОО или подобных документах. Подкрепляется ли такая стратегия или концепция более широким видением развития человеческих ресурсов? Включает ли эта стратегия или концепция более широкий взгляд на роль ПОО — от обучения для поддержки отраслей экономического роста до решения проблем занятости молодежи<sup>1</sup>? Включает ли стратегия План действий и как измеряется ход его осуществления?

Кратко опишите основные инициативы реформ за последние несколько лет, затрагивающие ПОО, которые либо еще реализуются, либо оцениваются. Если применимо, предоставьте информацию

<sup>1</sup> Цель устойчивого развития 8.Б (Достойная работа и экономический рост) Программы развития ООН (ПРООН).

о периодах, охваченных этими инициативами, и их приоритетах, а также обозначьте круг ответственных за их реализацию лиц.

## **А.3 Контекст ПОО**

### **А.3.1 Социально-экономический контекст**

Опишите экономическую ситуацию в вашей стране<sup>2</sup>. Произошли ли недавно какие-либо изменения, которые влияют или, как ожидается, могут повлиять на экономику и спрос на профессиональные навыки? Если уместно в данном контексте, рассмотрите такие изменения, как политические перемены, рост или сокращение определенных отраслей, экономическое неравенство между регионами, демографические и социальные тенденции (внутренняя или внешняя миграция, которая может повлиять на систему социального обеспечения в вашей стране), цифровая трансформация<sup>3</sup> и т. д.

По мере возможности объясните, что способствует описанным вами изменениям и как они влияют на экономику и спрос на профессиональные навыки.

### **А.3.2 Миграция и потоки беженцев**

Формируют ли в вашей стране социально-экономический контекст потоки беженцев и миграционные факторы<sup>4</sup> и каким образом? Если да, опишите этот феномен и его влияние (какие типы миграции существуют в вашей стране<sup>5</sup>, каков ее масштаб, кем являются мигранты и беженцы, например по возрастным группам, гендерным признакам, уровню образования и т. д.).

### **А.3.3 Контекст отрасли образования**

Опишите место ПОО по его типам (НПОО/НПО) в системе формального образования и обучения в вашей стране (можно предоставить диаграмму), а также вертикальные (например, в систему высшего образования) и горизонтальные (например, в систему общего образования) переходы учащихся системы ПОО.

Каков статус ПОО в описанной вами системе? Например, какова пропорция студентов в системе ПОО по сравнению с количеством учащихся в других системах образования в одной возрастной группе? Какой процент студентов в системах ПОО и общего образования используют описанные вами переходы в другие системы образования?

### **А.3.4 Контекст обучения в течение всей жизни**

Если обучение в течение всей жизни является приоритетом политики в вашей стране, кратко опишите формальную роль и вклад системы ПОО в реализацию этого приоритета.

### **А.3.5 Контекст международного сотрудничества: партнерские отношения и донорская поддержка**

Предоставьте информацию об участии доноров в поддержке ПОО в вашей стране: донорские организации, поддерживаемые проекты, области политики и приоритеты реформ, длительность поддержки и общий объем средств.

---

2 Подробное описание предложений по индикаторам и их определений см. в Главе 4.

3 Подробное описание определений: [https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/digital-transformation\\_en](https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/digital-transformation_en)

4 Несмотря на правовое различие между терминами «мигранты» и «беженцы», в НРО они взаимозаменяемы.

5 Это может быть внутренняя миграция (из сельских районов в города или наоборот), международная миграция (потоки трудовых ресурсов в другие страны) или международная иммиграция (потоки трудовых ресурсов или беженцев в вашу страну). Подробное описание предложений по индикаторам см. в Приложении 3.



## Б. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА

В этом блоке рассматривается спрос на ПОО со стороны экономики и рынка труда. В нем собирается информация о факторах рынка труда и экономики, которые формируют спрос на профессиональные навыки, а также о способности системы ПОО реагировать на эти факторы. Сюда включены миграция, нехватка и несоответствие профессиональных навыков, переход к трудоустройству, а также роль, которую играет ПОО в распространении и развитии предпринимательства.

### Тематические вопросы

#### Б.1 ПОО, экономика и рынки труда

##### Определение проблематики

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

##### Б.1.1 Ситуация на рынке труда

Опишите рынок труда в вашей стране с точки зрения его особенностей и существующих задач и вызовов.

К особенностям можно отнести долю трудоспособного населения, уровень занятости и безработицы по гендерным признакам, возрастным группам и уровню и типу образования (включите информацию о ПОО), занятость по секторам (государственный и частный) и т. д. Проблемы могут включать неофициальную занятость, нестабильное трудоустройство<sup>6</sup>, сегментацию рынка труда, высокий уровень безработицы и молодежную безработицу, неполную занятость, несоответствие профессиональных навыков<sup>7</sup>, экономическую неактивность, а также региональные, возрастные, гендерные и образовательные проблемы на рынке труда и т. д.

Опишите тех, на кого больше всего влияют описываемые вами вызовы (например, молодежь, женщины, выпускники с высшим образованием, низкоквалифицированный персонал и т. д.).

##### Б.1.2 Конкретные вызовы и возможности: несоответствие профессиональных навыков

Если среди описанных вами вызовов в ответ на предыдущий вопрос есть несоответствие профессиональных навыков в любой форме, укажите, влияет ли ПОО и система образования в целом на эту задачу, и если да, то как? Например, предоставляет ли система образования и обучения соискателям вакансий те навыки, которые пользуются спросом на рынке труда? Если нет, опишите возможные причины этого. Сюда могут входить такие факторы, как устаревшее учебное содержание, низкий уровень участия в НПО или варианты обучения, которые не способствуют повышению возможности трудоустройства.

##### Б.1.3 Конкретные вызовы и возможности: миграция

Если этот вопрос или любая его часть имеют отношение к ситуации в вашей стране, опишите влияние миграционных, эмиграционных и иммиграционных потоков на рынок труда. Такое

---

6 Нестабильное трудоустройство — это нестандартное трудоустройство, которое плохо оплачивается, ненадежно, не защищено и не может поддерживать домохозяйство. Часто такое трудоустройство связано со следующими типами занятости: неполная занятость, самозанятость, занятость в натуральном сельском хозяйстве, работа по срочным контрактам, временная работа, работа по требованию, работа на дому, удаленная работа и т. д. Неофициальное трудоустройство (без социальной защиты) и «работающие бедные» также могут подпадать под определение нестабильного трудоустройства.

7 Несоответствие профессиональных навыков может проявляться в разных формах, например в виде нехватки квалифицированных кадров или недостаточной профессиональной подготовки персонала. Более подробную информацию для обсуждения см. [www.cedefop.europa.eu/files/9023\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/9023_en.pdf)

влияние может включать «утечку мозгов» и неэффективное использование квалифицированных специалистов, вытеснение мигрантами местных работников в определенных отраслях, снижение зарплат или рост безработицы. Представляет ли такое влияние вызов, требующий ответных политических мер?

#### **Б.1.4 Конкретные вызовы и возможности: цифровая трансформация**

Если в блоке А вы описывали цифровую трансформацию<sup>8</sup> как феномен, влияющий на экономику и рынок труда вашей страны, укажите, касается ли он в какой-либо степени ПОО и системы образования в целом. Например, цифровая трансформация может быть одной из причин на несоответствие профессиональных навыков и таким образом повышать новые ожидания от ПОО, которые учебные заведения системы ПОО и их программы обучения не способны оправдать.

#### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### **Б.1.5 Стратегические ответы, затрагивающие образование и систему ПОО**

Опишите стратегические ответные меры, которые уже существуют для решения задач, описанных вами в предыдущих ответах на вопросы этого блока. Касаются ли эти ответные меры системы образования и/или сектора ПОО, и зависит ли их реализация от указанных систем? Если да, опишите это.

#### **Б.1.6 Роль ПОО в решении проблем путем проведения активной политики на рынке труда**

Активная политика на рынке труда нацелена на мотивацию и стимулирование граждан к поиску трудоустройства, повышение их трудоспособности путем обучения, расширение возможностей экономически неактивного населения и т. д. Реализуются ли какие-либо из этих мер или подходов в вашей стране? Каков уровень их охвата? Касается ли каким-то образом эта активная политика системы образования и/или ПОО (например, развитие профессиональных навыков с помощью НПО для поддержки соискателей вакансий), и если да, то как?

#### **Б.1.7 Определение потребности в профессиональных навыках и ее влияние на предоставление ПОО**

Опишите, как компетентные органы в вашей стране определяют и прогнозируют спрос на профессиональные навыки на рынке труда и оценивают/обеспечивают баланс между предложением и спросом на навыки<sup>9</sup>? К примеру, используются ли результаты этой работы для совершенствования политики в области образования в целом и ПОО в частности, и если да, то как? В качестве примеров можно назвать адаптацию учебных программ систем образования и ПОО, налаживание партнерских отношений с организациями частного сектора в целях увеличения актуальности предоставляемых образовательных услуг, повышение открытости сферы образования, устранение препятствий на пути свободного перемещения учащихся между системами ПОО и общего образования и т. д.

Также укажите, учитываются ли все профессиональные навыки. Существует ли система подтверждения неофициального и неформального обучения или признания иностранных квалификаций, включая квалификации мигрантов и беженцев?

Укажите информацию о ключевых задействованных сторонах, формально вовлеченных в эти процессы (например, отраслевые организации), и опишите их роли.

---

<sup>8</sup> Узнайте об определениях: [https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/digital-transformation\\_en](https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/digital-transformation_en)

### **Б.1.8 Поддержка мигрантов и беженцев с помощью ПОО**

Предоставляются ли программы ПОО и возможности подтверждения профессиональных навыков мигрантам и беженцам для того, чтобы они могли интегрироваться на рынке труда? Если да, опишите это.

## **Б.2 Обучение предпринимчивости и предпринимательство**

### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### **Б.2.1 Создание рабочих мест и ПОО**

Способствует ли каким-то образом ПОО в вашей стране созданию рабочих мест, например путем обеспечения самозанятости для выпускников системы ПОО? Если да, опишите и укажите, насколько это соответствует действительности. К примеру, если имеются данные, укажите в среднем, какой процент выпускников системы ПОО являются самозанятыми.

### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### **Б.2.2 Меры в области политики ПОО для развития предпринимательства**

Отслеживают ли отвечающие за ПОО органы данные о самозанятости и создании бизнеса выпускниками курсов ПОО, и если да, то как эта информация используется?

Опишите меры и действия (при их наличии) для распространения и развития предпринимательства, конкретизируя основные участвующие стороны. Например, охватывается ли в ПОО предпринимательство с помощью специальных курсов или оно интегрировано в учебную программу в качестве сквозной темы? Существуют ли какие-либо другие стимулы или препятствия для предпринимательства, например юридические или финансовые?

### **Открытое обсуждение**

Дополните ваши ответы вопросами, не охваченными в данном блоке. Четко укажите рассматриваемый вопрос и следуйте тем же инструкциям, что и для других блоков (см. Раздел 2.1.3 настоящего Руководства).

### **Резюме и аналитические заключения**

Используйте этот раздел для краткого изложения основных пунктов, которые вы рассматриваете в каждом блоке. Следуйте указаниям, приведенным в Разделе 2.1.3 настоящего Руководства.

---

9 Примеры могут включать опросы работодателей, анализ административных данных государственных служб занятости, мониторинг вакансий, анализ объявлений о вакансиях в СМИ, количественный и качественный прогноз потребности в навыках в определенных отраслях, анализ количества учащихся и тенденций, связанных с выпуском учащихся из учебных заведений, исследования профессионального роста выпускников, опросы по переходу из системы образования к трудоустройству и т. д.

## **В. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СПРОС НА ПОО**

Блок В посвящен молодежи и взрослому населению, которые могут либо должны участвовать в ПОО или уже обучаются в этой системе образования, а также спросу и ожиданиям граждан — как настоящих, так и будущих участников системы ПОО. Вопросы этого блока касаются обсуждения проблем ПОО с точки зрения индивидуального спроса на образование и обучение в соответствии с социальным правом граждан на образование и обучение, равные возможности для достижения целей и получения приносящей удовлетворение работы.

### **Тематические вопросы**

#### **В.1 Участие в ПОО и обучение в течение всей жизни**

##### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

##### **В.1.1 Участие в ПОО**

В блоке А вы предоставили основную информацию об обучающихся в сегментах НПОО и НПО с разбивкой по разным возрастным группам, гендерным признакам, учебным программам и типам курсов. Проанализировав данные изнутри, укажите, существуют ли какие-либо проблемы с доступом и участием в ПОО, такие как нехватка или избыток учебных мест, низкая привлекательность ПОО как варианта обучения, низкая доступность ПОО в отдаленных районах страны, сложности в области приема абитуриентов и т. д.?

Если да, опишите каждую из существующих проблем и укажите, являются ли они общими для всех сегментов вашей системы образования или характерны только для ПОО и почему?

##### **В.1.2 Возможности ПОО для уязвимых и маргинализированных слоев населения**

Учитывая ответы на предыдущие вопросы, обсудите, насколько успешно ПОО содействует развитию учебных возможностей для молодежи и взрослого населения из социально незащищенных и маргинализированных групп населения<sup>10</sup>. Как соотносится ПОО с системой общего образования в этом отношении?

Начните с предоставления информации о том, как эти группы определяются в вашей стране, и, по мере возможности, обсудите НПОО и НПО по отдельности.

##### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

##### **В.1.3 Политика в области повышения доступности ПОО**

Укажите, существуют ли какие-либо политические меры, которые влияют, целенаправленно или нет, на проблемы, описанные вами в ответах на вопросы в подразделе В.1.1? Например, принимаются ли меры по расширению доступа граждан к ПОО как альтернативный вариант

<sup>10</sup> Обычно эти группы подвержены более высокому риску бедности и социальной изоляции по сравнению с общим населением и могут включать (но не ограничиваться) следующие категории граждан: люди с ограниченными возможностями, мигранты и этнические меньшинства (включая цыган-рома), бездомные, бывшие заключенные, наркоманы, люди пожилого возраста, граждане с низкой квалификацией или без нее, граждане с меньшими возможностями по причине места проживания (например, из сельских районов), молодежь из необеспеченных семей, необучающаяся и неработающая молодежь. Также см. [http://ec.europa.eu/employment\\_social/2010againstpoverty/extranet/vulnerable\\_groups\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/2010againstpoverty/extranet/vulnerable_groups_en.pdf)

получения образования и обучения? Существуют ли активные меры для повышения доли молодежи с техническими и профессиональными навыками (например, с помощью целевых социальных программ)<sup>11</sup>, и какую роль в этом играют цифровое и онлайн-обучение?

#### **В.1.4 Повышение доступности ПОО для уязвимых и маргинализированных слоев населения**

Какие меры (при их наличии) предпринимались для устранения недостатков, указанных вами в ответе на вопрос В.1.2 о потребностях потенциальных учащихся из маргинализированных и уязвимых групп населения? Примеры могут включать меры, нацеленные на улучшение доступа к системе ПОО и удержания в ней учащихся, работу с неработающей и необучающейся молодежью, «позитивную дискриминацию» с помощью квот для определенных групп абитуриентов систем НПОО и НПО, предоставление жилья, возможности для проживания в интернате, доставку к месту учебы.

#### **В.1.5 Гибкость в предоставлении обучения для поддержки участия в ПОО**

Опишите и оцените, какие элементы системы ПОО обеспечивают гибкие программы обучения и легкий доступ студентов к курсам и получению квалификаций. Укажите, обеспечивает ли ПОО разные потребности с помощью, например, краткосрочных курсов, более гибких режимов обучения, модульного обучения и различных учебных предложений.

Также учтите баланс между учебными программами, директивно направляемыми центром и адаптируемыми местными властями. Структурированы ли квалификации по блокам результатов обучения? Возможно ли получить частичную квалификацию или квалификацию по пройденным блокам?

Ведется ли работа по организации ПОО таким образом, чтобы оно могло обеспечивать более широкие потребности, включая обучение в течение всей жизни, обучение на предприятиях и т.д.?

#### **В.1.6 Признание неформального и спонтанного обучения**

Влияет ли признание неформального и спонтанного обучения на участие в ПОО? В частности, способствует ли такое признание доступу учащихся к системе ПОО, если, к примеру, у них нет требуемых для поступления квалификаций? Возможно ли получить профессиональную квалификацию путем признания неформального и спонтанного обучения?

Дайте общее описание существующих мер и механизмов для признания неформального и спонтанного обучения (например, законы, роль институтов, аккредитованные организации, оценщики, работники сферы профессиональной ориентации и т. д.), а также укажите связи между НКР и механизмами признания. Присваиваются ли квалификации с использованием процесса признания, включенного в НКР?

Являются ли процессы признания надежными, обоснованными и принятыми заинтересованными сторонами? Если да, как это определяется? Если возможно, объясните, в какой степени эти механизмы применимы к сертификации профессиональных навыков беженцев и трудовых мигрантов в вашей стране. Или существуют особые механизмы для этих групп?

## **В.2 Равенство и равные возможности в ПОО**

### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

<sup>11</sup> Цели устойчивого развития 4.3 и 4.4 (Качественное образование) ПРООН.

### **V.2.1 Успех обучающихся в системе ПОО**

Предоставьте информацию об успехах обучающихся (уровень успешного окончания учебных заведений по типам ПОО и программам, доля студентов, остающихся на второй год или бросивших обучение, и т. д.). Существуют ли какие-либо вызовы в этой области по сравнению с предыдущими годами, международными показателями или успехами в других сегментах системы образования в вашей стране, которые предлагают обучение для граждан такой же возрастной группы?

Если да, опишите и обсудите причины. Сюда могут входить вопросы, связанные с качеством и мотивацией обучающихся, прогулы занятий, дисциплинарный климат и т. д.

### **V.2.2 Студенты ПОО, требующие дополнительной поддержки в обучении**

Какая пропорция учащихся в системе ПОО требует дополнительной поддержки (финансовой, учебной или другой) по причине ограниченных возможностей или других неблагоприятных условий<sup>12</sup>? Сталкиваются ли с трудностями учебные заведения системы ПОО при оказании подобной поддержки? Если да, то почему (например, из-за финансовых или кадровых ограничений или отсутствия ноу-хау)? Сталкиваются ли с такими проблемами другие сегменты системы образования, или подобные проблемы характерны только для ПОО?

#### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **V.2.3 Меры по поддержке равенства в системе ПОО**

Опишите политику и практику в области ПОО, гарантирующие равенство в ПОО путем обеспечения успешного получения образования всеми учащимися, включая представителей социально незащищенных и маргинализированных групп<sup>13</sup>. Примеры могут включать планы индивидуального обучения, преподавательскую поддержку, бесплатные дополнительные занятия, небольшие размеры учебных групп и т. д. Характерна ли эта политика и практика только для ПОО, или они являются частью более широкого подхода в вашей системе образования?

По вашему мнению, эффективна ли эта политика и её практическая реализация? Детально объясните свой ответ.

### **V.2.4 Инклюзивное образование и ПОО**

Является ли обеспечение инклюзивного образования одним из приоритетов для реформ в вашей стране? Инклюзивное образование может быть определено, как возможность учебных заведений реагировать на образовательные потребности всех своих учащихся и может подразумевать модернизацию физической инфраструктуры и дополнительную учебную поддержку.

Если да, то распространяется ли этот приоритет на ПОО? Если да, то как?

## **V.3 Активная поддержка трудоустройства**

#### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о данных вопросах (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

<sup>12</sup> Такие неблагоприятные условия могут возникать по причине инвалидности, образовательных сложностей, культурных различий, социально-экономических или географических препятствий и т. д. Также см. [http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/inclusion-diversity-strategy\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/inclusion-diversity-strategy_en.pdf)

<sup>13</sup> Цели устойчивого развития 4.5 и 4.6 (Качественное образование) Программы развития ООН (ПРООН).

### **В.3.1 Возможности трудоустройства выпускников системы ПОО**

Обсудите возможности трудоустройства выпускников учебных заведений системы ПОО в вашей стране. Существуют ли какие-либо проблемы в этой области, такие как, например, слишком длительный период перехода из системы образования к трудоустройству, несоответствие между изучаемыми предметами и сферой трудоустройства выпускников системы ПОО, несоответствие зарплатных ожиданий и фактической оплаты труда и т. д.?

Как обстоят дела у выпускников учебных заведений системы ПОО в отношении возможностей трудоустройства по сравнению с выпускниками учебных заведений других сегментов системы образования (например, высшего образования)? Оказывают ли вышеперечисленные проблемы более негативное влияние на выпускников определенных уровней и программ ПОО по сравнению с другими выпускниками учебных заведений системы ПОО?

### **В.3.2 Экономические факторы, влияющие на переход из системы образования к трудоустройству**

Существуют ли экономические факторы, препятствующие выходу выпускников учебных заведений системы ПОО на рынок труда (к примеру, отсутствие спроса на трудовые ресурсы по причине недостаточного создания новых рабочих мест, законодательной жесткости на рынке труда, чрезмерного предложения трудовых ресурсов из-за миграции и т. д.). При ответе на этот вопрос можно ссылаться на информацию, предоставленную в ответах на вопросы блока Б.

#### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **В.3.3 Обзор мер для поддержки возможностей трудоустройства и перехода к занятости**

Опишите меры политики, которые уже существуют для решения проблем, названных вами в предыдущих ответах на вопросы тематической области В.3. Такие меры могут расширять возможности трудоустройства среди молодежи различными и взаимодополняющими методами, например путем улучшения качества и соответствия развития профессиональных навыков в системе ПОО и других сегментах системы образования или содействия переходу из системы ПОО к трудоустройству (например, с помощью профориентации или развития предпринимательства — см. следующие вопросы)<sup>14</sup>. Если вы ссылаетесь на ответы на другие вопросы этого блока или блока Б, объясните, каким образом они связаны с этим вопросом.

### **В.3.4 Профессиональная ориентация**

Какую роль играет профориентация в составе пакета мер, описанных вами при ответе на предыдущий вопрос, и какие услуги она включает<sup>15</sup>? Например, предоставляются ли услуги профориентации учащимся и выпускникам системы ПОО, работникам и безработным гражданам, которые, по разным причинам, желают переквалифицироваться с помощью ПОО? Каков уровень их охвата? Существуют ли какие-либо особые проблемы, и есть ли резерв для улучшения?

#### **Открытое обсуждение**

Дополните ваши ответы проблемами и вопросами, не охваченными в данном блоке. Четко укажите рассматриваемый вопрос и следуйте тем же инструкциям, что и для других блоков (см. Раздел 2.1.3 настоящего Руководства).

---

<sup>14</sup> Также см. ЕФО, «Policies supporting youth transition to work in the Eastern Partnership countries» (в печати).

## Резюме и аналитические заключения

Используйте этот раздел для краткого изложения основных пунктов, которые вы рассматриваете в каждом блоке. Следуйте инструкциям, предлагаемым в Разделе 2.1.3 настоящего Руководства.

## Г. ВНУТРЕННЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РАБОТА СИСТЕМЫ ПОО

В данном разделе обсуждается эффективность системы предоставления ПОО. Под системой предоставления НПОО и НПО понимается все формальное и неформальное предоставление профессионального образования и обучения в стране и все формы ресурсов (материальных и нематериальных), задействованных в этой работе. Результатами ПОО являются знания, профессиональные навыки и отношение выпускников системы ПОО. Как правило, под эффективностью понимают степень, в которой образовательная система (и ПОО в частности) обеспечивает максимально возможную отдачу при минимально возможном вкладе.

В Разделе Г рассматриваются несколько ключевых областей, таких как преподавательская и учебная среда, политика в отношении преподавателей и инструкторов, а также механизмы и мероприятия по обеспечению качества и контролю за ним.

### Тематические вопросы

#### Г.1 Преподавательская и учебная среда

##### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о данных вопросах (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

##### **Г.1.1 Методы преподавания и обучения, включая обучение на рабочем месте**

Опишите методы преподавания и обучения, применяемые в системах НПОО и НПО, и дайте оценку их качества и целесообразности.

Примеры включают различные подходы к обучению (практика или теория, обучение на основе компетенций противоположно обучению на основе поставленных задач), организацию учебного пространства (практические семинары или аудиторные занятия, обучение на рабочем месте или в учебном заведении), способы выполнения учебных заданий (групповые или индивидуальные), роль учащегося (обучение по принципу самостоятельного управления учебным процессом или под руководством преподавателей) и т. д.

Является ли обучение на рабочем месте одним из этих методов? Если да, то какие типы обучения на рабочем месте предлагаются, и какие из них используются наиболее широко? Существуют ли препятствия для обучения на рабочем месте? Если да, опишите их.

##### **Г.1.2 Преподавательская и учебная среда**

Дайте краткое описание условий преподавания и обучения, указав, какие факторы оказывают положительное или отрицательное влияние на эти условия. Существуют ли какие-либо проблемы в этой области, например связанные с инфраструктурой, климатом в аудиториях, отсутствием или неактуальностью дидактических материалов и т.д.?

---

**15** Профорентация может включать информацию о востребованных профессиях, советы и консультации, а также другие услуги, направленные на помощь гражданам любых возрастов на любом этапе их жизни в образовательном, учебном и профессиональном выборе, а также в управлении их карьерой. Также см. [www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12576020050A7BC\\_NOTE7UELKN.pdf](http://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/C12578310056925BC12576020050A7BC_NOTE7UELKN.pdf)



## **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики, предлагаемой в Разделе 2.1.3 настоящего руководства.

### **Г.1.3 Политика в области усовершенствования обучения, преподавания и учебных методов в ПОО**

Какие меры предпринимаются учебными заведениями, органами власти и донорскими организациями для усовершенствования методов преподавания и обучения в системе ПОО? На что ориентированы эти меры? Примеры могут включать новые подходы к преподаванию, внедрение открытых образовательных ресурсов, коллегиальное обучение и поддержку и т. д.

Направлены ли какие-либо из этих мер на внедрение или улучшение предоставления обучения на рабочем месте в системе ПОО? Какие проблемы существуют в этой области, и как они решаются?

### **Г.1.4 Улучшение учебной и обучающей среды**

Существуют ли какие-либо меры по устранению недостатков, выявленных вами в ответе на вопрос об условиях преподавания и обучения? Примеры могут включать инвестиции в инфраструктуру, уменьшение количества учащихся в классах, модернизацию информационно-коммуникационных технологий и т. д.

## **Г.2 Преподаватели и инструкторы**

### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Г.2.1 Преподавательский и инструкторский состав в системе ПОО**

Опишите категории преподавателей и инструкторов в системе ПОО (например, преподаватели, инструкторы, мастера, помощники преподавателей, производственные инструкторы и другие), а также этапы карьерного роста в каждой из этих категорий (младший преподаватель, старший преподаватель и т. д.).

Каков состав преподавательского коллектива в системе ПОО по возрастным группам, гендерным признакам, опыту работы и академическим квалификациям? Существуют ли какие-либо проблемы, связанные с указанным составом, такие как старение преподавательского состава, гендерный дисбаланс, высокая доля преподавателей с низкой квалификацией, высокая текучесть кадров и т. д.? Если да, опишите их.

### **Г.2.2 Вход в профессию преподавателя в системе ПОО**

Опишите требования или процедуры, необходимые для того, чтобы стать преподавателем в учебном заведении системы ПОО или производственным инструктором на предприятии. Достаточны ли эти процедуры и требования? Обеспечивают ли они ожидаемые результаты?

### **Г.2.3 Статус занятости преподавателей ПОО**

Предоставьте информацию о статусе трудоустройства всех категорий преподавателей, перечисленных вами в ответе на вопрос Г.2.1. Статус трудоустройства может включать полную или частичную занятость, гражданскую службу, госслужбу, работу по контракту, работающие не по найму и т. д. Существуют ли проблемы, связанные со статусом трудоустройства или доходом преподавателей? Опишите и объясните их.

#### **Г.2.4 Качество преподавателей и инструкторов в системе ПОО**

Как оценивается качество преподавателей и инструкторов в системе ПОО? Если в этой области существуют какие-либо недостатки, опишите их. Примеры могут включать устаревшие компетенции или ограниченное знакомство с производством, отсутствие повышения квалификации и т. д. Какие программы и типы учебных заведений затронуты такими недостатками? Является ли это частью более масштабной проблемы, связанной с качеством преподавателей системы образования в вашей стране, или это ограничивается только системой ПОО?

Обучаются ли преподаватели и инструкторы в вашей стране по программам повышения квалификации на регулярной основе? «Регулярная основа» подразумевает обучение по таким программам, как минимум каждые пять лет. Удовлетворительно ли качество таких программ повышения квалификации? К примеру, включают ли такие программы только теоретические курсы или они также предлагают учебные модули на рабочем месте?

#### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### **Г.2.5 Привлечение и удержание преподавателей и инструкторов в системе ПОО**

Укажите, существуют ли какие-либо меры по решению проблем, выявленных вами в ответах на вопросы Г.2.1 и Г.2.3 и касающихся преподавательского состава в системе ПОО, а также привлечения преподавателей в систему ПОО и условий их трудоустройства.

Например, существует ли нехватка преподавателей в системе ПОО, а также производственных инструкторов на предприятиях или, наоборот, налицо избыточное предложение? Какие меры предпринимались для привлечения новых преподавателей, оптимизации преподавательского состава или привлечения профессионалов из частного сектора для работы (на неполную занятость) в качестве инструкторов в системе ПОО? Произошли ли какие-либо изменения в статусе трудоустройства преподавателей, минимальных квалификационных требованиях для работы преподавателем или в структуре карьерного роста преподавателей? Дайте подробное объяснение.

#### **Г.2.6 Управление, мотивация и поддержка профессионального развития**

Что было сделано для повышения обеспечения системы ПОО квалифицированными педагогическими кадрами<sup>16</sup>? Также опишите, какие возможности профессионального развития существуют для преподавателей и кто их финансирует?

К примеру, в некоторых странах преподаватели обязаны проходить курсы повышения квалификации, которые финансируются государством. Кроме того, преподаватели могут обучаться на частных или дополнительных курсах повышения квалификации, которые они должны оплачивать самостоятельно (по крайней мере частично). Также предоставьте информацию о возможностях профессионального развития для повышения профессионального мастерства преподавателей (например, посещение производства преподавателями, стажировки, работа на производстве, сотрудничество с производственными наставниками в компаниях).

Существуют ли какие-либо стимулы для профессионального развития, такие как повышение по карьерной лестнице, финансовые стимулы и т. п.?

#### **Г.2.7 Обеспечение качества преподавателей ПОО**

Какая политика и меры обеспечения качества позволяют проводить мониторинг и оценку эффективности преподавателей и решать проблемы низкой эффективности? Работают ли эти меры, и обеспечивают ли они результаты согласно плану и ожиданиям? Опишите и объясните их.

---

<sup>16</sup> Цель устойчивого развития 4.С (Качественное образование) ПРООН.

## Г.3 Качество и обеспечение качества

### Определение проблематики

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по этим вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### Г.3.1 Качество и соответствие содержания ПОО

Дайте оценку содержания ПОО с точки зрения его актуальности и качества<sup>17</sup>. В какой степени ПОО обеспечивает спрос рынка труда, ожидания учащихся в системе ПОО, требования органов власти, регулирующих ПОО, и т. д.?

Если ожидания не оправдываются, то какие программы и типы учебных заведений в наибольшей степени затронуты этой проблемой? Каким образом? Характерны ли эти проблемы только для системы ПОО, или они влияют и на другие сегменты системы образования в вашей стране?

По возможности уделите внимание результатам оценки учащихся и данным о возможностях трудоустройства выпускников системы ПОО для подкрепления вашего утверждения о качестве текущих результатов системы ПОО.

#### Г.3.2 Определение качества результатов обучения

Учитывая ответы на предыдущий вопрос, укажите, существует ли общее, формальное определение качества в системе ПОО в вашей стране, кто определяет и пересматривает его и что оно включает (например, соответствие потребностям рынка труда, социальную интеграцию, способность к реагированию на внешние факторы, академические достижения, инновации, творческий подход и другие элементы). Укажите меру и степень соответствия понятий качества между системами НПОО и НПО.

Как устанавливаются стандарты обеспечения качества, и на чем они основываются (законодательство, нормативы, стратегические планы с конкретными мерами и механизмами)?

Существуют ли какие-либо проблемы в области, описанной вами в ответ на этот вопрос?

#### Г.3.3 Процессы обеспечения качества в системе ПОО

Опишите, как организована и работает система обеспечения качества ПОО в вашей стране. Работает ли она на системном уровне, на уровне учебных заведений или на обоих уровнях? Кто за что отвечает? Сюда могут входить процедуры аккредитации учебных заведений системы ПОО, программ и квалификаций, процессы внешней оценки учебных заведений ПОО и процедуры их самооценки (например, обязательные и необязательные процессы, ключевые исполнители, разработанные инструменты и инструкции, обучение, использование результатов и т. д.), а также механизмы оценки учащихся.

В описании также укажите процесс обеспечения качества квалификаций (например, разработка и пересмотр квалификаций, процесс оценки и экзамена, процесс присвоения квалификации, использование стандартов в этих процессах, участие заинтересованных сторон в этих процессах и т. д.).

Дайте оценку того, как эти механизмы работают на практике. Если существуют проблемы и слабые стороны, опишите их.

<sup>17</sup> Понятие «качество» и его определение в системе ПОО может различаться в разных странах, однако общим является то, что качество всегда означает степень, в которой ПОО отвечает требованиям контекста страны, таким как потребности рынка труда, ожидания учащихся системы ПОО, требования органов власти, регулирующих ПОО, и т. д.

## **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Г.3.4 Разработка и обновление учебного содержания ПОО**

Опишите процесс разработки и обновления программ ПОО. К примеру, кто отвечает за инициацию изменений и предлагает новые программы ПОО? Кто участвует в консультациях и способствует достижению консенсуса? Как эти механизмы учитывают меняющийся спрос на профессиональные навыки на рынке труда? Какие процедуры существуют или запланированы для обеспечения соответствия учебных программ ПОО этому спросу?

В своих ответах предоставьте информацию о текущей политике, направленной на модернизацию содержания ПОО. Например, отражаются ли квалификации, основанные на результатах обучения, в разработке и предоставлении учебных программ? Если да, то какие существуют проблемы (если они есть) при переходе к содержанию, основанному на результатах обучения?

### **Г.3.5 Ключевые компетенции ЕС**

Отражаются ли ключевые компетенции ЕС (грамотность, владение языками, математика, естественные науки и инженерное дело, цифровая компетентность, личностная, социальная и учебная компетентность, гражданская ответственность, предпринимательство, понимание культурных особенностей)<sup>18</sup> или иные подобные компетенции в программах ПОО? Опишите в деталях.

### **Г.3.6 Политика в целях усовершенствования обеспечения качества**

Существуют ли меры по устранению недостатков, указанных вами в ответ на предыдущие вопросы о качестве результатов обучения и обеспечении качества? Кто и каким образом осуществляет мониторинг и оценивает эти меры, вносит предложения по введению усовершенствований в этом направлении? Детально опишите.

## **Открытое обсуждение**

Дополните ваши ответы проблемами и вопросами, не охваченными в данном блоке. Четко укажите рассматриваемый вопрос и следуйте тем же инструкциям, что и для других блоков (см. Раздел 2.1.3 настоящего Руководства).

## **Резюме и аналитические заключения**

Используйте этот раздел для краткого изложения основных пунктов, которые вы рассматриваете в каждом блоке. Следуйте инструкции в Разделе 2.1.3 настоящего Руководства.

## **Д. УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ПОО**

В блоке Д собрана обновленная информация об управлении и финансировании в системе ПОО. «Управление» относится ко всему институционализированному и многоуровневому участию в выработке политики, касающейся ПОО, и ее управлении, включая определение задач и их реализацию и мониторинг в каждой сфере политики в области ПОО и на каждом уровне управления (многоуровневое управление).

<sup>18</sup> Также см. [https://ec.europa.eu/education/policy/school/competences\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/school/competences_en)

«Финансирование» ПОО обозначает взаимодействие между существующими политическими рамками и бюджетными механизмами, которые направляют ресурсы с целью достижения задач, поставленных политикой. При этом анализируются три элемента: бюджетирование ПОО, мобилизация ресурсов для ПОО и распределение и использование ресурсов в ПОО.

## Тематические области

### Д.1 Институциональные механизмы

#### Определение проблематики

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### Д.1.1 Эффективность институциональных и управленческих механизмов

Как вы оцениваете эффективность институциональных и управленческих механизмов, описанных вами в блоке А? Объясните свою точку зрения, в частности, назовите факторы и критерии, на которых она основывается. Примеры таких факторов могут включать то, насколько эффективно эти механизмы (например, децентрализация, автономия и т. д.) помогают (или препятствуют) учебным заведениям в предоставлении ожидаемого обучения, а также оценку пригодности механизмов к реализации запланированных реформ в системе ПОО и степени участия заинтересованных сторон и т. д.

#### Д.1.2 Ответственность, руководство и контроль

Опишите механизмы подотчетности, руководства и контроля в системе ПОО. Кто отвечает перед кем и за что? Например, кто инициирует новые программы и мероприятия? Разделяется ли ответственность и руководство между разными участниками или ответственность и руководство централизованы. Перед кем и каким образом отвечают учебные заведения системы ПОО и их сотрудники за качество своей работы? Перед кем и за что отвечают региональные органы, регулирующие ПОО? Как ПОО, как сегмент системы образования, отчитывается перед внешними заинтересованными сторонами?

Существуют ли какие-либо проблемы, касающиеся описанных вами механизмов ответственности, руководства и контроля? Если да, назовите их.

#### Описание мер в области политики

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### Д.1.3 Реформирование системы управления

Существуют ли мероприятия, направленные на улучшение институциональных и управленческих механизмов ПОО? Если да, опишите, как они реализуются, и объясните их цели.

### Д.2 Участие негосударственных субъектов

#### Определение проблематики

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Д.2.1 Распределение ответственности между государственными и негосударственными субъектами в ПОО**

Опишите участие и вклад негосударственных субъектов (социальных партнеров, работодателей, гражданского общества, преподавательских и студенческих организаций) в управление ПОО и формирование политики в области ПОО. К примеру, существует ли формальное социальное партнерство, работающее на основе национального трехстороннего соглашения, отраслевые или региональные советы по профессиональным навыкам или другие структуры? Если нет формального партнерства, существуют ли неформальные или специализированные партнерства, например, в определенных тематических областях или проектах?

В целом, как вы оцениваете распределение функций и обязанностей при формировании и реализации политики в области ПОО между государственными и негосударственными субъектами? Является ли такое распределение адекватным, прозрачным и понятным для всех участвующих сторон, без дублирования и нехватки в сфере ответственности? Четко ли проведены границы надзора и отчетности для того, чтобы разные заинтересованные стороны знали, что ожидается от них? Обоснуйте свой ответ.

#### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Д.2.2 Политики в области поддержки участия негосударственных субъектов**

Какие меры (при их наличии) существуют для мобилизации участия негосударственных субъектов? Например, существуют ли стимулы — финансовые или иные — для участия негосударственных субъектов? Существуют ли институциональные рамки (например, национальные трехсторонние соглашения, национальные или отраслевые советы по профессиональным навыкам, советы учебных заведений, НКР и т. д.)? Является ли содействие развитию государственно-частных партнерств приоритетом политики, и каким образом оно реализуется?

## **Д.3 Бюджет ПОО**

#### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Д.3.1 Планирование расходов, формирование бюджета ПОО и его исполнение**

Опишите, как составляется смета запланированных расходов, касающихся развития навыков/стратегии ПОО и/или планов реализации (на душу населения, исходя из расходов в предыдущие годы, по специализации, географическим регионам или на основе результатов или программ и т. д.).

Также кратко опишите основные шаги в процессе формирования, выполнения и последующего ежегодного мониторинга и корректировки годового бюджета ПОО. В описании необходимо указать стороны, участвующие на национальном и субнациональном уровнях (учебные заведения системы ПОО, органы, регулирующие ПОО, другие субъекты), их роль и ответственность на каждом этапе.

Существуют ли какие-либо недостатки в описанных вами процессах? Если да, назовите их.

## **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о политических мерах (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Д.3.2 Мероприятия по улучшению процессов планирования расходов и бюджетирования в системе ПОО**

Какие мероприятия (при их наличии) существуют для улучшения процессов планирования расходов и формирования и исполнения бюджета, указанных в ответе на вопрос Д.3.1? Детально опишите.

## **Д.4 Мобилизация ресурсов для ПОО**

### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### **Д.4.1 Источники и механизмы финансирования для системы ПОО**

Сделайте краткий обзор источников финансирования ПОО (национальные или местные бюджеты, частный сектор, собственные доходы учебных заведений системы ПОО, домохозяйства, внешние доноры, неправительственные организации и т. д.) и укажите долю финансирования, которую они вносят в бюджет системы ПОО на национальном или региональном уровне.

Каковы механизмы привлечения финансирования из частных источников? Например, какой вклад вносят компании (сборы за обучение), домохозяйства и донорские организации (плата за обучение, добровольные пожертвования учебным заведениям системы ПОО, другие механизмы)? Наконец, могут ли государственные учебные заведения системы ПОО генерировать собственные доходы путем предоставления услуг?

Укажите, существуют ли какие-либо проблемы в областях, описанных вами в ответ на этот вопрос?

### **Описание мер политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

#### **Д.4.2 Диверсификация и мобилизация финансирования ПОО**

Существуют ли меры и действия в области политики, призванные повлиять на имеющийся набор источников финансирования ПОО, например путем привлечения большей доли финансирования из частных источников (с помощью предоставления льгот для предприятий за проведение на их базе обучения на рабочем месте или разрешения государственным учебным заведениям получать доходы и привлекать средства) или передавая обязанности финансирования местным бюджетам и т. д. Если да, то опишите подробнее.

## **Д.5 Распределение и использование ресурсов в ПОО**

### **Определение проблематики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений по данным вопросам (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Д.5.1 Модели распределения ресурсов**

Опишите, как обычно распределяются ресурсы для ПОО в зависимости от типов учебных заведений, видов расходов (капитальные или текущие, зарплата, расходы, не связанные с фондом оплаты труда), регионов и т. д. Также опишите механизмы распределения ресурсов. Можно сослаться на информацию, предоставленную в ответ на вопросы по планированию расходов и бюджетированию (Д.3.1 и Д.3.2).

Существуют ли проблемы, связанные с распределением ресурсов (к примеру, нехватка финансирования для определенных типов расходов, учебных заведений или регионов)? Если да, объясните почему. Является ли распределение расходов равным и/или ориентированным на результативность и эффективность? Выигрывают ли отдельные регионы или учебные заведения при таком распределении в большей степени, по сравнению с другими регионами и учебными заведениями? Если да, опишите и объясните причины.

#### **Описание мер в области политики**

Более подробную информацию можно получить в инструкции по предоставлению сведений о мерах в области политики (см. Раздел 2.1.3 настоящего руководства).

### **Д.5.2 Политика в целях обеспечения адекватного для ПОО объема ресурсов и их справедливого распределения**

Существуют ли меры, призванные улучшить справедливое распределение финансовых ресурсов (например, уравнительные гранты, специальное финансирование и программы и инициативы поддержки и т. п.) и обеспечить достаточность распределяемых средств для решения финансовых потребностей системы ПОО? Детально опишите эти меры.

#### **Открытое обсуждение**

Дополните ваши ответы проблемами и вопросами, не охваченными в данном блоке. Четко определите рассматриваемый вопрос и следуйте тем же инструкциям, что и для других блоков (см. Раздел 2.1.3 настоящего Руководства).

#### **Резюме и аналитические заключения**

Используйте этот раздел для краткого изложения основных пунктов, которые вы рассматриваете в каждом блоке. Следуйте инструкциям, предлагаемым в Разделе 2.1.3 настоящего Руководства.

## **2.3 ОЦЕНКА ЕФО**

За годы работы Туринский процесс продемонстрировал, что совместная работа национальных и международных партнеров (органов власти, заинтересованных сторон, экспертов и специалистов ПОО) может обеспечить лучшее понимание и рекомендовать меры в сфере политики, которые актуальны, приемлемы и соответствуют новейшим международным тенденциям, касающимся реформирования системы ПОО.

Чтобы увеличить пользу от Туринского процесса, ЕФО было принято решение содействовать развитию этого партнерства путем прямого участия в анализе политики с целью повышения качества результатов и улучшения точности и актуальности данных и фактических свидетельств, используемых в национальных отчетах. Результатом такого прямого участия является оценка ЕФО, которая призвана предоставить надежную и актуальную для конкретной страны основу для планирования национальных мер в области политики и поддержки ЕС и других доноров в каждой стране.



Эта оценка будет представлена в форме отчетов ЕФО. Их цель — проанализировать фактические данные и выводы национальных обзоров, подготовленных странами-партнерами, с точки зрения стороннего наблюдателя, прокомментировать приоритеты в области политик, по которым предоставляются страновые отчеты, и при необходимости дать дополнительные рекомендации для усовершенствования механизма оценки в свете наработанного международного опыта.

Оценка ЕФО готовится на основе национальных отчетов по Туринскому процессу, носит характер, стремится быть нейтральной, лаконичной и аналитической. Оценка ЕФО придерживается тех же четырех основополагающих принципов, что и результаты Туринского процесса. Работа по составлению отчетов основана на комплексной интерпретации значения ПОО, а анализ опирается на фактические данные. Участники процесса обмениваются полученными выводами и рекомендациями и коллегиально обсуждают отчеты. В максимально возможной степени выводы и рекомендации остаются в собственности партнерских стран для их дальнейшего использования в собственных циклах разработки политики.

### 2.3.1 ОБОСНОВАНИЕ

С самого начала Туринский процесс был сосредоточен на прогрессе в осуществлении реформ в области ПОО. Начальной точкой является наблюдение, показывающее, что во всех партнерских странах существуют определенные трудности, с которыми, по мнению органов власти, профильных специалистов, заинтересованных сторон и широкой общественности, сталкивается система ПОО и которые они стремятся решить. Эти трудности могут затрагивать внутреннюю эффективность систем НПОО и НПО, влияние контекста, в котором функционирует система ПОО, положение системы ПОО в этом контексте, более широкие тенденции в развитии экономики и общества и т. д.

Предыдущие циклы Туринского процесса показали, что ни одна страна-партнер не является пассивным наблюдателем собственных трудностей. Во всех странах существуют мероприятия в сфере политики, направленные на решение этих вызовов тем или иным способом. Одни меры призваны обеспечивать повседневную работу сферы ПОО, другие — нацелены на реформирование всей системы ПОО и ее усовершенствование путем расширения возможностей адаптации к новой экономической, технологической и социальной реальности. Степень результативности этих мер в сфере политики зависит от того, насколько эффективно они могут решать проблемы, вызывающие озабоченность и являющиеся целью планов по улучшению ситуации.

Анализ взаимосвязи между мерами в сфере политики и вызовами может стать ценным источником для понимания темпа, прогресса, влияния и актуальности реформ системы ПОО, а также направления развития ПОО. Одни проблемные области могут быть оставлены без ответных стратегических мер, а реформирование других может оказаться не столь эффективным, как ожидалось. Меры в сфере политики могут быть успешными при решении старых проблем, но при этом создавать новые вызовы.

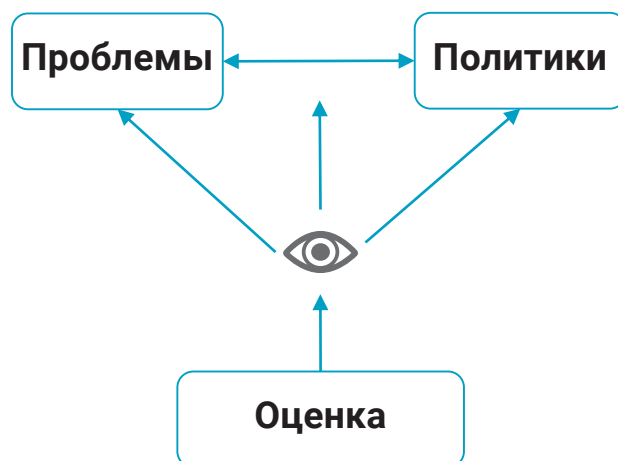
На основании национального отчета в оценке ЕФО каждой страны-партнера анализируются вопросы, требующие решения в сфере ПОО, обсуждаются стратегические меры и то, как они связаны с этими вопросами, и даются рекомендации на основе понимания ситуации в стране и международного опыта. Рисунок 2.2 иллюстрирует эту логику и фокус анализа оценок ЕФО.

### 2.3.2 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ

#### Приоритетные направления

В центре внимания внешней оценки ЕФО находится политика ПОО в области обучения на протяжении всей жизни. В связи с этим основной интерес представляет то, как политика в сфере ПОО влияет на внутреннюю эффективность, управление и финансирование систем НПОО и НПО, проанализированных в рамках тематических разделов НРО (см. предыдущую главу настоящего Руководства). Оценка также рассматривает социально-экономический контекст, в котором

**РИС. 2.2 ЛОГИКА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК**



функционирует система ПОО, изучая как он влияет на ПОО, как формирует меры политики в области ПОО, а также как ПОО решает проблемы развития профессиональных навыков в экономике и обществе стран-партнеров и использует ли система ПОО возможности для улучшения и прогресса, сопровождающие эти проблемы.

### Вопросы и направления оценки

Внешняя оценка руководствуется четырьмя вопросами, которые нацелены на получение информации об элементах треугольника, представленного на рис. 2.2.

1. Каковы основные проблемы, касающиеся профессиональных навыков, с которыми страна сталкивается в своем экономическом и социальном развитии?
2. Как система ПОО решает эти проблемы, и существуют ли меры в сфере политики для поддержки системы ПОО в решении указанных проблем?
3. Работают ли эти меры в сфере политики? Например, являются ли они актуальными, эффективными и обеспечивающими устойчивые изменения?
4. Если такие меры в сфере политики отсутствуют или они неактуальны/нерезультативны, почему это происходит, и можно ли улучшить ситуацию?

Ответы на первые два вопроса описывают и анализируют состояние дел, как это представлено в национальных отчетах стран-партнеров. Третий вопрос предлагает провести внешнюю оценку мер в сфере политики с предметной точки зрения и с точки зрения реализации указанных мер, как это показано на рис. 2.3. Это включает оценку актуальности стратегических решений (решают ли они затронутые проблемы, связанные с профессиональными навыками?), их результативности и

**РИС. 2.3 НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОО**



прогресса в решении вызовов, а также любых негативных последствий. Наконец, четвертый вопрос предлагает сформулировать рекомендации на основе ответов на предыдущие вопросы.

### **Тематика и структура**

Темы, являющиеся целью оценки, различаются по странам, однако в отчетах используется единая структура и охват. Выбор ограничен темами, включенными в НРО. Обсуждение каждой темы должно следовать четырем направляющим вопросам, включающим три основных элемента:

1. Введение – Выдержки из предоставленных странами данных (не более 1 500 слов),
2. Выводы – Описание каждой проблемы, меры в сфере политики, оценка и рекомендации для каждой из них (не более 7 000 слов),
3. Рекомендации – Краткое обобщение рекомендаций в отчете (около 1 000 слов).

# 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА

## 3.1 ОБЗОР ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ

Как указывалось ранее, ТП 2018–20 учитывает выводы внутренних и внешних консультаций и оценки с целью повышения эффективности и дополнительной ценности процесса анализа политики, тем самым оказывая большую поддержку странам-партнерам в разработке и реализации политики, а также ее обучении (см. Раздел 1.1). По аналогии с предыдущими циклами ТП 2018–20 консолидирует сильные стороны процесса, одновременно внедряя определенные корректировки в соответствии с рекомендациями, полученными на основе оценки, включая пункты, детально изложенные в следующем текстовом блоке.

- **Дальнейшее развитие Туринского процесса в качестве инструмента анализа в сфере политики**, поддерживающего разработку политики в странах-партнерах путем ее изучения. Это подразумевает смещение фокуса Туринского процесса в сторону основных элементов цикла разработки политики на разных этапах, в частности переход от определения проблем и формулировки политики к реализации ее курса, мониторинга и оценке.
- **Улучшение мониторинга для отслеживания прогресса**. Это подразумевает использование отчетных документов предыдущих циклов Туринского процесса в качестве исходной точки для отчета о прогрессе и его мониторинга на основе показателей и качественных и количественных фактических данных с целью сбора информации об изменениях (или их отсутствии) за прошедшие годы. Эта концепция уже присутствовала в предыдущих раундах Туринского процесса, и она продолжает играть важную роль в пятом цикле процесса.
- **Повышение эффективности использования фактических данных** стран, определение приоритетов и выбор вариантов в сфере политики с помощью оптимизированного и более активного отбора индикаторов и консультативно-аналитических методов, раскрывающих полный потенциал профессиональных знаний участников Туринского процесса.
- **Усиление главенствующей роли стран в данном процессе и участия**, включая более активное участие соответствующих национальных сторон, в частности представителей частного сектора, социальных партнеров и гражданского общества, с целью полной интеграции принципов и подхода Туринского процесса в официальную политику в области ПОО в странах-партнерах.
- **Повышение вовлеченности донорского сообщества**, в частности в ходе презентации, обсуждения и распространения результатов Туринского процесса, с целью обеспечения наиболее эффективного использования этого процесса в программном планировании и мониторинге Евросоюза и донорских организаций.
- **Формирование прочных структурных связей между сбором и анализом фактических данных в рамках Туринского процесса** и соответствующими процессами и инициативами на уровне ЕС (в первую очередь, в случае со странами-кандидатами, с учетом Рижских заключений), а также реализацией и мониторингом ССР и сбором национальных данных ЕФО. ЕФО разработано Руководство по анализу в сфере политики, подкрепленное примерами, которое будет использоваться в ходе процесса с целью укрепления национального потенциала стран-партнеров.

Для выполнения этих задач, как это описывается в предыдущих разделах, рамки анализа — НРО — были пересмотрены, при этом их суть осталась прежней. Методы реализации Туринского процесса также были пересмотрены для обеспечения более дифференцированного и гибкого подхода, в основном с целью адекватного реагирования на тенденции и требования мониторинга и анализа политики стран.

**Пятый цикл Туринского процесса для всех стран начнется 5–6 декабря 2018 г.** на семинаре в Турине. Реализация процесса на национальном и региональном уровнях будет состоять из этапов на рис. 3.1.

### РИС. 3.1 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИНСКОГО ПРОЦЕССА



Реализация Туринского процесса в каждой стране будет учитывать любые другие соответствующие процессы (реализуемые странами, ЕФО или ЕС либо другими донорскими или международными организациями), которые имеют аналогичные или схожие задачи и применяют анализ на основе фактических данных. ЕФО включит итоговые результаты этих процессов или отчетов в реализацию Туринского процесса, обеспечивая использование существующей информации и не допуская дублирования с другими схожими процессами. Также ЕФО проследит, чтобы при реализации Туринского процесса учитывалась корреляция с реализацией Рижских заключений (см. Раздел 3.3.1).

#### 3.1.1 СУБНАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках национальных процессов некоторые страны могут быть заинтересованы в реализации ТП 2018–20 на субнациональном (региональном или местном) уровне. Субнациональная реализация Туринского процесса должна способствовать процессам мониторинга стран-партнеров (с региональной или местной ориентированностью) и реализации реформ в их системах ПОО, включая регионализацию/децентрализацию или схожие процессы управления.

ЕФО выделит ограниченный объем ресурсов для субнациональной реализации Туринского процесса, уделяя особое внимание тем странам, где можно добиться выполнения указанных выше задач и принести большую пользу. Страны, которые уже реализовали Туринский процесс на субнациональном уровне, включают Украину, Тунис, Россию и Казахстан.

#### 3.1.2 РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках реализации пятого цикла Туринского процесса ЕФО продолжит оказывать поддержку и вносить вклад в региональный диалог, связанный с политикой в области ПОО. Ожидается, что в результате региональной реализации ТП 2018–20 будут подготовлены два документа.

Региональные отчеты Туринского процесса будут подготовлены до проведения мероприятий в рамках ТП 2018–20 (см. обзор этапов реализации в Разделе 3.2). Эти отчеты будут включать не только краткое описание основных тенденций и аналитических выводов по каждому региону. Они также будут рассматривать проблемы и возможности, касающиеся профессиональных навыков, в странах, где находятся эти регионы, с учетом возникающих экономических, технологических, социальных и демографических изменений. В этом отношении указанные отчеты будут способствовать продвижению тематики развития профессиональных навыков в рамках общей повестки дня регионального политического диалога, например путем привязки к региональным стратегиям ЕС и ЕФО по мере целесообразности. Это может также включать вклад ТРП5 в региональный диалог ЕС по вопросам политики, например путем определения конкретных тематических областей, подлежащих рассмотрению, предоставления экспертных знаний для региональных платформ диалога по вопросам политики, информирования о региональных мероприятиях ЕС и других доноров и т. д.

Региональные доклады будут доработаны после проведения региональных мероприятий, с тем чтобы была возможность дополнить их информацией и отзывами, полученными в результате обсуждений на этих мероприятиях. Региональные отчеты будут отредактированы, переведены и опубликованы ЕФО.

Региональные мероприятия в рамках ТП 2018–20 дадут возможность представить на региональном уровне ключевые выводы и тенденции в области развития профессиональных навыков и мер в сфере политики, касающихся ПОО. Эти мероприятия представляют собой платформу для дискуссий и обмена знаниями, где страны могут представить и обсудить свой опыт и положительную практику. Эти мероприятия также дадут возможность выявить потенциальные направления для регионального и двухстороннего сотрудничества. Определение конкретного вклада каждого региона ТП 2018–20 в региональный политический диалог Евросоюза будет являться ключевым вопросом для обсуждений в рамках региональных семинаров.

## 3.2 ЭТАПЫ И ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ

Пятый цикл Туринского процесса стартует в декабре 2018 года. И хотя этот процесс будет запущен во всех странах в начале 2019 г., для каждого региона предусмотрены разные этапы реализации, с тем чтобы обеспечить большую гибкость процесса, предоставить больше времени для консультаций и лучше вписаться в национальный и региональный политический диалог.

На начальной стадии процесса национальные координаторы совместно с ЕФО определяют основные этапы реализации, мобилизуя необходимые для анализа фактические данные и определяя ключевые заинтересованные стороны, которые должны принять участие в процессе<sup>19</sup>. После этого каждый регион будет следовать конкретному графику реализации процесса, который приведен на рис. 3.2.



<sup>19</sup> Для стран-кандидатов коммуникационные и консультативные процессы будут согласовываться с последующей работой в рамках Рижского процесса и мониторингом среднесрочных результатов, включая рабочие группы и заинтересованные стороны, вовлеченные в этапы реализации.

## 3.3 СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СТРАН-КАНДИДАТОВ

### 3.3.1 ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТЬ С РАБОТОЙ В РАМКАХ РИЖСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ

Для повышения общего качества и статуса ПОО члены Евросоюза, страны Европейского экономического пространства (Исландия, Лихтенштейн, Норвегия) и страны-кандидаты при поддержке Европейских социальных партнеров и Европейской комиссии приняли Рижские заключения в 2015 г. Это было сделано в контексте Копенгагенского процесса ЕС, касающегося ПОО, и в целях достижения задач Европейской стратегии образования и обучения ЕТ 2020. Рижские заключения определяют пять приоритетных среднесрочных результатов (ССР) в сфере политики ПОО на период 2015–20 гг.

Начиная с 2015 г. все участвующие страны, включая страны-кандидаты, проводят ежегодный мониторинг и отчитываются о своем прогрессе в достижении среднесрочных результатов. Итоговый раунд мониторинга будет проведен в первом квартале 2019 г. Информация, собранная странами-кандидатами за этот период в рамках Рижского процесса мониторинга и отчетности, будет использоваться в ходе реализации ТП 2018–20, в основном в качестве вводной информации для обсуждений в рамках тематических дискуссий по НРО и подготовки отчетов о внутренней эффективности ПОО.

#### СРЕДНЕСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА 2015–20 гг. (РИЖСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ)

**ССР 1.** Содействовать обучению на рабочем месте во всех его формах, уделяя особое внимание производственной практике, путем вовлечения социальных партнеров, компаний, торгово-промышленных палат и учреждений ПОО, а также с помощью стимулирования инноваций и предпринимательства.

**ССР 2.** Продолжить разработку механизмов обеспечения качества ПОО в соответствии с рекомендациями EQAVET и создать как элемент системы обеспечения качества непрерывные каналы для обмена информацией и обратной связи в системах НПОО и НПО на основе результатов обучения.

**ССР 3.** Улучшить доступ к ПОО и квалификациям для всех с помощью более гибких и доступных систем, в частности путем оказания эффективных и комплексных услуг профориентации и обеспечения доступности сертификации неофициального и неформального обучения.

**ССР 4.** Продолжить укрепление ключевых компетенций в учебных программах ПОО и предоставить более эффективные возможности для приобретения или развития этих навыков в системах НПОО и НПО.

**ССР 5.** Внедрить системные подходы и обеспечить возможности для начального и непрерывного профессионального развития преподавателей ПОО, инструкторов и наставников в школах и на местах производственной практики. Рижские заключения также включают перекрестные области для рассмотрения, такие как взаимодействие с социальными партнерами и другими соответствующими заинтересованными сторонами, эффективное финансирование, качество и инновации в ПОО.

### 3.3.2 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Для сравнительного анализа стран-кандидатов и потенциальных кандидатов на вступление в ЕС с целевыми показателями Европейской стратегии ЕС 2020 было отобрано несколько индикаторов.

Такой сравнительный анализ служит двум целям:

1. выступает инструментом поддержки для создания и выработки стратегической концепции и политики, основанных на фактах. В этом отношении сравнительный анализ используется для укрепления цикла выработки политики и помощи странам-партнерам в достижении их целей;
2. является сравнительным инструментом для поддержки стран в определении их приоритетов. На первый взгляд, может казаться, что такой подход лишь способ сравнения эффективности стран в определенных областях, однако на самом деле это имеет большее значение. Подобный сравнительный анализ позволяет партнерским странам обучиться на опыте других, выявить проблемы и сосредоточить усилия на решении приоритетных вопросов.

**ТАБЛИЦА 3.1 ОБЗОР ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА\***

|   |  |
|---|--|
| Покинувшие систему образования и обучения на раннем этапе                 | Доля 18–24-летних граждан, закончивших младшие классы средней школы и не получивших дальнейшего образования.   |
| Получение высшего образования   | Доля 30–34-летних граждан, успешно получивших университетское или схожее по уровню образование.  |
| Низкая успеваемость по чтению, математике и естественно-научным предметам | Доля 15-летних граждан, не достигших 2-го уровня по классификации PISA – Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР – по чтению, математике и естественно-научным предметам. |
| Участие взрослого населения в обучении на протяжении всей жизни           | Доля 25–64-летних граждан, получающих образование или обучение.  |
| Уровень трудоустройства   | Трудоустроенные граждане в возрасте от 20 до 64 лет в процентном соотношении с общим населением в этой возрастной группе.  |
| Уровень трудоустройства недавних выпускников                              | Трудоустроенные недавние выпускники в возрасте от 20 до 34 лет в процентах от общей численности населения той же возрастной группы.  |

\*Подробнее об определениях – в Приложении 3.



# 4. ИНДИКАТОРЫ: РУКОВОДСТВО И ОБЗОР

НРО предполагает использование ряда общих и непосредственно касающихся ПОО индикаторов для анализа политики в области ПОО в рамках пятого цикла Туринского процесса. ЕФО рекомендует использовать список индикаторов (см. ниже)<sup>20</sup> в качестве минимального требования для анализа с учетом имеющихся данных. Список источников данных приводится для каждого индикатора. Для подкрепления собственного анализа в дополнение к предлагаемым данным странам предлагается использовать другие данные и индикаторы. **Во всех случаях, когда авторы используют показатели, определенные в настоящей главе, или другие данные, источники и определения всегда должны быть четко обозначены и содержать надежную и достоверную информацию.** Руководство ЕФО по использованию индикаторов предлагает техническую информацию по использованию количественных и качественных данных<sup>21</sup>.

Международные источники данных пока еще содержат ограниченную информацию о ПОО, тогда как классификации и определения в национальных данных зачастую прочно привязаны к соответствующему национальному контексту. Это обстоятельство затрудняет сравнение данных по ПОО между странами, поэтому необходимо с осторожностью делать выводы по таким сравнениям. Национальная статистика, тем не менее, представляет собой бесценный источник фактических данных, без которого глубокий анализ систем ПОО был бы невозможен. Поэтому улучшение качества данных и их использования в анализе политики остается основным приоритетом в новом цикле Туринского процесса.

Предлагаемые индикаторы могут использоваться для описания проблем, влияющих на развитие человеческого капитала и политику в области ПОО в странах-партнерах ЕФО.

Вместе с тем они не дают комплексную и полную оценку национальных систем ПОО или политики, касающейся профессионального образования. Они могут предоставить важный, но ограниченный обзор систем ПОО в каждой стране, который необходимо дополнить другой информацией. Более того, статистические данные имеют свои ограничения в том, что они могут упрощать сложные проблемы. Поэтому если необходима их соответствующая интерпретация, они должны контекстуализироваться.

Следующий список включает индикативные источники данных (международные и национальные), к которым можно обращаться для получения индикаторов.

- Международные источники:
  - Евростат
  - Международная организация труда
  - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
  - Институт статистики Юнеско
  - Всемирный банк
- Национальные источники:
  - национальные бюро статистики
  - министерства, центры и агентства ПОО, научно-исследовательские институты и т. д.

<sup>20</sup> В 2018 г. ЕФО провел сбор национальных данных в 13 партнерских странах. Результаты этой работы будут предоставлены соответствующим национальным координаторам Туринского процесса. В 2019 г. ЕФО проведет сбор данных в еще 10 странах.

<sup>21</sup> См. [www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Indicators\\_Manual](http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Indicators_Manual)

## СПИСОК ПРЕДЛАГАЕМЫХ ИНДИКАТОРОВ

| Индикаторы  | Тематическая область |
|---|----------------------|
| ВВП (темы роста, на душу населения, на занятого)  | А.3.1                |
| Валовая добавленная стоимость по основным отраслям экономики (сельское хозяйство, промышленность, услуги)   | А.3.1                |
| Занятость по основным отраслям экономики (сельское хозяйство, промышленность, услуги)   | Б.1.1                |
| Экономически активное население по уровню образования и гендерным признакам   | А.3.1                |
| Уровень экономической активности по гендерным признакам   | Б.1.1                |
| Уровень занятости по гендерным признакам  | Б.1.1                |
| Уровень безработицы по гендерным признакам  | Б.1.1                |
| Общее население   | А.3.1                |
| Прирост населения   | А.3.1                |
| Коэффициент демографической нагрузки (общее население/молодежь/пожилые люди)  | А.3.1                |
| Относительная доля молодого населения   | А.3.1                |
| Количество иностранных мигрантов на середину года по возрастным группам и гендерным признакам   | А.3.2                |
| Количество беженцев по странам, территориям убежища или местам проживания   | А.3.2                |
| Количество учебных заведений ПОО  | А.2.3                |
| Количество учащихся в системе среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам  | А.2.3, В.1.1         |
| Количество учащихся старших курсов среднего профессионального образования по гендерным признакам (количество и доля от общего числа старшекласников среднего образования) | В.1.1                |
| Учащиеся комбинированных программ обучения в учебных заведениях и на рабочих местах по программам и гендерным признакам   | В.1.1                |
| Уровень экономической неактивности по гендерным признакам и возрастным группам (15–24/25–49/50–64)  | Б.1.1                |
| Неофициальная занятость по гендерным признакам  | Б.1.1                |
| Самозанятость по гендерным признакам  | Б.1.1                |
| Неработающая и необучающаяся молодежь   | Б.1.1                |
| Уровень занятости по гендерным признакам и уровню образования   | Б.1.1                |
| Уровень занятости молодежи по гендерным признакам   | Б.1.1                |
| Уровень безработицы по гендерным признакам и уровню образования   | Б.1.1                |
| Уровень молодежной безработицы (% и коэффициент) по гендерным признакам   | Б.1.1                |
| Нестабильная занятость по гендерным признакам   | Б.1.1                |
| Долгосрочная безработица (уровень и коэффициент) по гендерным признакам   | Б.1.1                |
| Приток денежных переводов мигрантов   | Б.1.3                |
| Количество зарегистрированных соискателей вакансий/безработных по гендерным признакам   | Б.1.6                |
| Пользователи услуг на рынке труда по гендерным признакам  | Б.1.6                |
| Субъекты мер на рынке труда по гендерным признакам  | Б.1.6                |
| Расходы на меры в сфере политики для рынка труда  | Б.1.6                |
| Переход от безработицы к трудоустройству по гендерным признакам   | Б.1.6                |
| Количество вакансий   | Б.1.6                |

| Индикаторы   | Тематическая область |
|--|----------------------|
| Завышенный уровень образования по гендерным признакам и профессиям (эмпирический метод)  | Б.1.2                |
| Уровень трудоустройства недавних выпускников по гендерным признакам и программной ориентации   | В.3.1                |
| Участие взрослых в обучении / обучение в течение всей жизни по гендерным признакам   | А.3.4                |
| Количество учащихся в учебных заведениях ПОО из сельских районов и городов, образование для учащихся с особыми потребностями и других уязвимых и незащищенных групп                                    | В.1.2                |
| Количество учебных заведений ПОО, оборудованных для перемещения на инвалидных креслах  | В.1.2                |
| Количество преподавателей ПОО, которые были обучены работе со студентами с особыми учебными потребностями  | В.1.2                |
| Покинувшие систему образования и обучения на раннем этапе по гендерным признакам   | В.2.1                |
| Количество выпускников системы среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам  | В.2.1                |
| Процент выпускников (общий) системы среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам   | В.2.1                |
| Уровень окончания учебных заведений системы среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам   | В.2.1                |
| Пропорция студентов и преподавателей в системе среднего профессионального образования (на основе подсчета количества)  | Г.1.4                |
| Количество преподавателей и инструкторов ПОО по гендерным признакам  | Г.2.1, А.2.3         |
| Количество и доля преподавателей в системе среднего профессионального образования, которые прошли минимальный уровень обучения для преподавателей  | Г.2.1                |
| Количество и доля преподавателей в системе ПОО, которые обучались по программам повышения квалификации за последние 12 месяцев   | Г.2.4                |
| Низкая успеваемость по чтению, математике и естественно-научным предметам  | Г.3.5                |
| Расходы на одного студента в учебных заведениях системы среднего профессионального образования (на основе подсчета количества) по программной ориентации (общая или профессиональная) в местной валюте | Д.3.1                |
| Государственные расходы на ПОО, % от ВВП и общих государственных расходов  | Д.4.1, А.2.3         |
| Государственные расходы на учебные заведения системы среднего профессионального образования по категориям расходов (текущие или капитальные) в местной валюте  | Д.5.1                |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СУБНАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Начиная с цикла 2014 г., отдельные страны-партнеры инициировали оценку по аналогии Туринского процесса на субнациональном уровне. Как правило, такие инициативы предпринимались странами, в которых на субнациональном уровне участвующие стороны уже несли большую ответственность за выработку политики в области ПОО и ее реализацию, или странами, которые проводят деволюцию (передачу полномочий) или децентрализацию.

ЕФО работает на субнациональном уровне на индивидуальной основе и по запросу стран. Так как у стран есть различные причины для инициирования этого типа анализа в рамках Туринского процесса, ЕФО участвует в детальных обсуждениях с каждой отдельной страной для изучения совместно с ее партнерами методов, наиболее подходящих для контекста страны. Учитывая зависящий от спроса характер этого процесса, ожидается, что страны, заинтересованные в субнациональном подходе, будут играть активную и ведущую роль в его реализации.

### ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ДЛЯ РАБОТЫ НА СУБНАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Опыт стран, в которых работа велась на субнациональном уровне, подтверждает тот факт, что четыре принципа Туринского процесса — ответственность стран, участие и использование комплексного и основанного на фактических данных подхода — одинаково актуальны как на субнациональном, так и на национальном уровне.

Более того, специалисты в области ПОО, участвующие в работе на субнациональном уровне, выявили дополнительные факторы, способствующие успешной реализации Туринского процесса на субнациональном уровне.

- **Прояснение основных целей:** Заинтересованные стороны на национальном и субнациональном уровнях должны согласовать то, как реализация Туринского процесса на субнациональном уровне может способствовать разработке национальной и субнациональной политики в области ПОО и реформированию системы профессионального образования. В некоторых случаях важная причина для работы на субнациональном уровне может быть связана с процессом децентрализации или регионализации, или другими изменениями на национальном уровне. Тем не менее субнациональный анализ должен всегда приносить пользу для участвующего региона.
- **Определение графика реализации:** График работ на субнациональном уровне (параллельно с работой на национальном уровне годом ранее или годом позже) зависит от того, как страны и субнациональные субъекты желают использовать оценку Туринского процесса. Для каждой страны необходимо проанализировать, как оценка, включенная в субнациональные отчеты, будет учитываться в национальной работе в рамках Туринского процесса.
- **Адаптация НРО:** Для Туринского процесса на национальном уровне ЕФО (в целях обеспечения сопоставимости) разработал единую НРО, которая должна использоваться всеми участвующими странами. Опыт показал, что эти рамки представляют собой превосходную основу для работы на субнациональном уровне. Вместе с тем странам, регионам и городам, участвующим в работе на субнациональном уровне, предлагается адаптировать и формировать эти рамки в соответствии со своими особыми требованиями. Опыт показал, что адаптация этих рамок, проводимая по принципу широкого участия и вовлекающая в этот процесс ключевые субнациональные заинтересованные стороны, способствует усилению ответственности и беспрепятственной реализации.

- **Вовлечение заинтересованных сторон:** Субнациональная оценка Туринского процесса дает прекрасную возможность расширить круг заинтересованных сторон, которые активно участвуют в работе нескольких групп и которых сложно задействовать на национальном уровне. Эти стороны включают, к примеру, сотрудников и студентов учебных заведений системы ПОО, работодателей или представителей региональных социальных партнеров, а также региональные и местные организации гражданского общества.
- **Координация:** Опыт показал, что основными факторами успеха является наличие хорошо подготовленного координатора в каждом участвующем субнациональном субъекте и организация устойчивых субнациональных рабочих групп, вовлекающих ключевые заинтересованные стороны из сферы образования и бизнеса.
- **Поддержка участников путем расширения их потенциала:** Во многих странах заинтересованные стороны из системы ПОО на субнациональном уровне ограниченно участвуют или полностью не вовлечены в оценку политики и реформ в области ПОО. У них также может быть меньше опыта в поиске и использовании фактических данных для подкрепления оценки. Опыт показал, что ценными сопутствующими мерами является совместное обучение для членов рабочих групп, например обучение использованию фактических данных в оценке политики, анализу политики, включая формулировку рекомендаций, и разработке планов действий для выполнения рекомендаций, предложенных на основе субнациональной оценки в рамках Туринского процесса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ ПРОЦЕССА

Задача данного отчета — документировать реализацию Туринского процесса. Оценка процесса предоставляет информацию о том, насколько успешно странам-партнерам удается реализовать на практике четыре основополагающих принципа Туринского процесса. В ТП 2018–20 страны-участницы должны заполнить отчет об оценке в конце процесса (предпочтительно в контексте итогового семинара по Туринскому процессу).

|  |  |
|--|--|
| Страна                                       |  |
| Национальный координатор                     |  |
| Координатор по стране (ЕФО)                  |  |
| Члены рабочей группы                         | Предоставьте полный список организаций, являющихся членами рабочей группы по Туринскому процессу в вашей стране, используя следующие категории: органы власти, частный сектор, гражданское общество, донорские организации.  |
| Рабочая группа и реализация                  | Предоставьте информацию о рабочих методах рабочей группы. В частности, расскажите, является ли рабочая группа органом, специально созданным для Туринского процесса, или постоянным органом; вовлекает ли она группы заинтересованных сторон, которые не участвовали в предыдущих циклах и т. д.   |
| Принципы Туринского процесса                 | Опишите, как Туринский процесс реализуется в соответствии (или нет) с каждым принципом и какие меры были созданы для обеспечения соответствия реализации (в максимальной степени и в рамках конкретного контекста) четырем основополагающим принципам Туринского процесса.   |
| Реализованные меры и качественные достижения |  |
| Ответственность                              | Как использовался Туринский процесс, или как он будет использоваться в политическом цикле вашей страны в области ПОО? Дайте детальное объяснение (например, связи с определением новой стратегии, вклад в цикл мониторинга и т. д.). Как использовался Туринский процесс, или как он будет использоваться в диалоге с Евросоюзом и донорами и в качестве потенциального инструмента и платформы для координации доноров? Какова дополнительная ценность Туринского процесса для вашей страны? Приведите примеры.   |
| Участие                                      | Какие заинтересованные стороны были вовлечены в процесс (органы власти, представители работодателей, профсоюзы, организации гражданского общества, доноры)? Какие улучшения можно выделить в части вовлечения негосударственных субъектов, таких как работодатели, профсоюзы и организации гражданского общества? В какой степени повысилось участие донорских организаций по сравнению с предыдущими циклами Туринского процесса? Были ли заинтересованные стороны достаточно проинформированы для активного содействия анализу (например, путем предоставления обратной связи, активного участия в подготовке предварительных вариантов анализа и т. д.)? Существуют ли возможности для вовлечения большего числа заинтересованных сторон? Способствовало ли участие заинтересованных сторон в Туринском процессе улучшению фактических данных, прозрачности и ответственности в политике в области ПОО? |
| Комплексный взгляд на ПОО                    | Насколько комплексным был взгляд на ПОО с точки зрения обучения в течение всей жизни, анализа Туринского процесса (например, степень охвата проблем, касающихся НПО, включая активные политические меры, касающиеся рынка, труда или неофициальное и неформальное обучение)? Если такой охват был частичным, объясните почему.   |
| Фактические данные                           | Какой тип фактических данных использовался? Как вы «генерируете» фактические данные в случае отсутствия каких-либо данных?   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ

### Рост ВВП

**Определение:** Данный индикатор показывает годовой рост ВВП в процентном выражении с учетом рыночных цен в постоянной местной валюте. Совокупные показатели рассчитаны на основе постоянной стоимости доллара США в 2010 г. ВВП — сумма валовой добавленной стоимости, созданной в национальном хозяйстве всеми производителями-резидентами, плюс все налоги на продукты и минус все субсидии, не включенные в стоимость продуктов. При его расчете не производится вычет сумм амортизации произведенных активов или сумм, характеризующих степень истощения и деградации природных ресурсов.

**Источник:** Системы национальных счетов, База данных индикаторов мирового развития Всемирного банка

### ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности) в текущих международных долларах

**Определение:** ВВП по ППС — валовой внутренний продукт, переведенный в международные доллары с использованием значений паритета покупательной способности (ППС). Международный доллар имеет такую же покупательную способность относительно к ВВП, какую имеет доллар США в Соединенных Штатах. ВВП в ценах покупателей — сумма валовой добавленной стоимости, созданной в национальном хозяйстве всеми производителями-резидентами, плюс все налоги на продукты и минус все субсидии, не включенные в стоимость продуктов. При его расчете не производится вычет сумм амортизации произведенных активов или сумм, характеризующих степень истощения и деградации природных ресурсов.

**Источник:** База данных индикаторов мирового развития Всемирного банка

### ВВП на занятого (по паритету покупательной способности в постоянных долларах США в 2011 г.)

**Определение:** ВВП на одного занятого — валовой внутренний продукт, разделенный на общее количество занятых в народном хозяйстве. ВВП по ППС — валовой внутренний продукт, переведенный в постоянные международные доллары 2011 г. с использованием значений ППС.

**Источник:** База данных индикаторов мирового развития Всемирного банка

### Валовая добавленная стоимость по основным отраслям экономики (сельское хозяйство, промышленность, услуги)

**Определение:** Добавленная стоимость — чистый выпуск продукции отрасли после суммирования всех выпусков и за вычетом промежуточных затрат. При его расчете не производится вычет сумм амортизации произведенных активов или сумм, характеризующих степень истощения и деградации природных ресурсов. Происхождение добавленной стоимости определяется Международной стандартной отраслевой классификацией (ISIC), 3-я редакция.

**Источник:** Системы национальных счетов, База данных индикаторов мирового развития Всемирного банка

### Занятость по основным отраслям экономики (сельское хозяйство, промышленность, услуги)

**Определение:** Этот индикатор дает информацию об относительном значении разной экономической деятельности по отношению к занятости. Данные представлены по основным отраслям (сельское хозяйство, промышленность и обслуживание) на основе Международной стандартной отраслевой классификации всех видов экономической деятельности (ISIC). В Европе Классификация видов экономической деятельности ЕС (NACE) соответствует классификации ISIC.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Экономически активное население по уровню образования и гендерным признакам

**Определение:** Как правило, этот показатель учитывает самый высокий полученный уровень образования, который подтвержден присвоением признаваемой квалификации. Признаваемые промежуточные квалификации классифицируются на более низком уровне, чем сама образовательная программа. Уровень образования оценивается по следующей шкале:

- Низкий уровень: Без образования – уровни Международной стандартной классификации образования ISCED 0–2
- Средний уровень: уровни ISCED 3–4
- Высокий уровень: уровни ISCED 5–8

См. Приложение 4 для получения большей информации о классификации образовательных программ.

**Источник:** Этот индикатор основан на данных совместного проекта Юнеско, ОЭСР и Евростата по сбору информации или данных Исследования трудовых резервов

### Уровень экономической активности по гендерным признакам

**Определение:** Уровень экономической активности рассчитывается путем деления количества экономически активного населения в возрасте 15–64 лет или 15+ лет на общее количество населения этой возрастной группы. Экономически активное население (также называемое «рабочая сила») определяется как сумма занятых и безработных лиц. Экономически неактивное население состоит из всех лиц, которые не классифицируются как занятые либо безработные.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Уровень занятости по гендерным признакам

**Определение:** Уровень занятости рассчитывается путем деления количества занятых лиц в возрасте 15–64 лет или 15+ лет на общее количество населения этой возрастной группы. Занятые граждане – это все лица, которые проработали как минимум один час за денежное вознаграждение или прибыль в течение отчетного периода или временно отсутствовали на такой работе. При использовании другой возрастной группы это необходимо указывать.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Уровень безработицы по гендерным признакам

**Определение:** Уровень безработицы представляет безработных лиц в процентном соотношении от общей рабочей силы. Рабочая сила – это общее количество занятых или безработных граждан. К безработным относятся лица в возрасте 15–64 лет или 15+ лет, которые не имели работы в течение отчетной недели; которые в настоящее время могут работать (могли выполнять оплачиваемую работу или были самозаняты до конца 2-недельного периода, следующего за отчетной неделей); активно ищут работу, т. е. предприняли конкретные шаги в течение 4-недельного периода, заканчивающегося отчетной неделей, для поиска оплачиваемого трудоустройства или самозанятости; или нашли работу, которая начнется позже (в течение как максимум трех месяцев).

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Общее население

**Определение:** Общее население – количество людей, имеющих обычное место жительства в стране на 1 января соответствующего года. Когда информация об обычном месте жительства отсутствует, страны могут указать количество легальных или зарегистрированных граждан.

**Источник:** Переписи населения и оценка Отдела ООН по народонаселению

### Прирост населения

**Определение:** Годовой прирост населения в год «t» является экспонентным приростом населения на середину года с года «t–1» до года «t», выраженным в процентном соотношении. Понятие населения основано на фактическом определении населения, при котором учитываются все жители, независимо от их правового статуса или гражданства.

**Источник:** Переписи населения и оценка Отдела ООН по народонаселению



### Коэффициент демографической нагрузки (общее население/молодежь/пожилые люди)

**Определение:** Коэффициент возрастной демографической нагрузки (общий) — доля иждивенцев (лиц младше 15 и старше 64 лет) по отношению к населению трудоспособного возраста (15–64 лет). Коэффициент молодежной демографической нагрузки — доля молодых иждивенцев (лиц младше 15) по отношению к населению трудоспособного возраста (15–64 лет). Коэффициент демографической нагрузки пожилых лиц — доля пожилых иждивенцев (лиц старше 64 лет) по отношению к населению трудоспособного возраста (15–64 лет). Данные показаны в пропорции иждивенцев на 100 человек трудоспособного возраста.

**Источник:** Переписи населения или оценка Отдела ООН по народонаселению, база данных индикаторов мирового развития Всемирного банка

### Относительная доля молодого населения

**Определение:** Доля молодежи (15–24 лет) по отношению к населению трудоспособного возраста.

**Источник:** Переписи населения или оценка Отдела ООН по народонаселению, Исследование трудовых резервов

### Количество иностранных мигрантов на середину года по возрастным группам и гендерным признакам

**Определение:** Под термином «мигрант» понимается «любое лицо, временно или постоянно проживающее в стране, где он или она не были рождены, и обладающее значительными социальными связями с этой страной». Однако это может быть слишком узким определением, если учитывать то, что в соответствии с политикой некоторых стран, человек может рассматриваться в качестве мигранта, даже если он или она были рождены в этой стране.

**Источник:** Отдел народонаселения ООН, *Trends in International Migrant Stock: The 2017 revision* [Тенденции в составе международных мигрантов: редакция 2017 г.] (База данных ООН), [www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates17.shtml](http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates17.shtml)

### Количество беженцев по странам, территориям убежища или местам проживания

**Определение:** Беженцы — это лица, которые признаются в качестве беженцев согласно Конвенции о статусе беженцев от 1951 г. или ее протокола от 1967 г. и Конвенции Организации африканского единства, регулирующей конкретные аспекты проблем беженцев в Африке, а также лица, признаваемые беженцами в соответствии со статутами Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, лица получившие гуманитарный статус аналогичный статусу беженцев и лица, которым предоставлено временное убежище. Просители убежища — лица, которые подали ходатайство о получении убежища или статуса беженцев и в отношении которых еще не принято решение или которые зарегистрированы как просители убежища, не учитываются данным индикатором.

**Источник:** Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, [www.unhcr.org/globaltrends2016/](http://www.unhcr.org/globaltrends2016/)

### Количество учащихся в системе среднего профессионального образования, по учебным программам и гендерным признакам

**Определение:** Профессиональное образование предназначено для получения учащимися знаний, навыков и компетенций, необходимых для конкретной профессии или ремесла или класса профессий и ремесел. Профессиональное образование может включать компоненты обучения на рабочем месте (например, ученичество). Успешное завершение таких программ обучения ведет к получению профессиональных квалификаций, актуальных на рынке труда, которые признаются профессионально ориентированными соответствующими национальными органами власти или рынком труда. Программы профессионального образования могут группироваться по объему обучения, предоставляемого в учебных заведениях и на рабочем месте.

**Источник:** Национальные министерства и агентства, проект по сбору данных Юнеско, ОЭСР и Евростата

### Количество учащихся старших курсов среднего профессионального образования по гендерным признакам (количество и доля от общего числа старшеклассников среднего образования)

**Определение:** Этот индикатор относится к общему количеству учащихся, обучающихся по программам профессионального образования в системе среднего профессионального образования, а также как процент от общего числа студентов, обучающихся по всем образовательным программам (профессиональным и общеобразовательным) на верхнем уровне среднего образования (уровень 3 по классификации ISCED).

**Источник:** Национальные министерства и агентства, проект по сбору данных Юнеско, ОЭСР и Евростата

### Учащиеся комбинированных программ обучения в учебном заведении и на рабочем месте по программам и гендерным признакам

**Определение:** В комбинированных программах в учебном заведении и на рабочем месте как минимум 10%, но менее 75% от обучения должно проводиться в учебном заведении или путем дистанционного обучения. Поэтому компонент обучения на рабочем месте в комбинированной программе должен составлять минимум 25% и максимум 90% от общего объема обучения. Эти программы могут быть организованы совместно с органами образования и учебными учреждениями. Они включают программы ученичества, которые предлагают параллельное обучение в учебных заведениях и на рабочем месте, а также программы, предполагающие чередуемое обучение в учебном заведении и на рабочем месте в течение определенных периодов. Комбинированные программы также включают программы совмещения работы с учебой. Это формальные образовательные программы, комбинирующие взаимосвязанные периоды учебы и работы, за которую студентам выплачивается денежное вознаграждение, а также программы обучения в учебных заведениях и на рабочем месте без систематического вознаграждения.

**Источник:** Национальные министерства и агентства, проект по сбору данных Юнеско, ОЭСР и Евростата

### Уровень экономической неактивности по гендерным признакам и возрастным группам (15–24/25–49/50–64)

**Определение:** Доля (%) экономически неактивного населения в общем населении в одной возрастной группе, проживающая в частных домохозяйствах.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Неофициальная занятость по гендерным признакам

**Определение:** Занятость в неформальной экономике как процент от всех занятых в несельскохозяйственных секторах, включая работу в незарегистрированных или малых частных неинкорпорированных предприятиях, которые производят товары или услуги для продажи или бартера. Самозанятые уличные торговцы, водители такси и работники на дому, независимо от их размера, считаются субъектами предпринимательской деятельности. В этот индикатор не включается занятость в сельскохозяйственных или смежных с сельским хозяйством секторах, работа в домохозяйствах, производящих товары исключительно для собственного потребления (например, натуральное сельское хозяйство, работа по дому, работа по уходу, занятость оплачиваемых домашних работников) и волонтерские услуги.

**Источник:** Обследование рабочей силы, база данных Международной организации труда

### Самозанятость по гендерным признакам

**Определение:** Уровень самозанятости выражается как число лиц, ведущих самостоятельную трудовую деятельность (т. е. работодатели, самозанятые работники, помогающие члены семьи), в пропорции к общему числу занятых.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Неработающая и необучающаяся молодежь по гендерным признакам

**Определение:** Этот индикатор дает информацию о молодежи в возрасте 15–24 лет, которые соответствуют следующим критериям: во-первых, они не трудоустроены (т. е. не работают или экономически неактивны в соответствии с определением МОТ); во-вторых, они не получали никакого образования или обучения в четырехнедельный период, предшествующий опросу. Данные выражаются в процентном выражении от общего населения этой возрастной группы и этого пола, за исключением респондентов, которые не ответили на вопрос об участии в образовании и обучении.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Уровень занятости по гендерным признакам и уровню образования

**Определение:** Уровень занятости рассчитывается путем деления количества занятых лиц (в возрасте 15–64 лет или 15+ лет) на общее количество населения этой возрастной группы. Занятые граждане — это все лица, которые проработали как минимум один час за денежное вознаграждение или прибыль в течение отчетного периода или временно отсутствовали на такой работе.

Уровень образования оценивается по следующей шкале:

- Низкий уровень: Без образования — уровни Международной стандартной классификации образования ISCED 0–2
- Средний уровень: уровни ISCED 3–4
- Высокий уровень: уровни ISCED 5–8

См. Приложение 4 для получения большей информации о классификации образовательных программ.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Уровень занятости молодежи по гендерным признакам

**Определение:** Уровень занятости молодежи рассчитывается путем деления количества занятых лиц в возрасте 15–24 лет на общее количество населения этой возрастной группы. Занятые граждане — это все лица, которые проработали как минимум один час за денежное вознаграждение или прибыль в течение отчетного периода или временно отсутствовали на такой работе.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Уровень безработицы по гендерным признакам и уровню образования

**Определение:** Уровень безработицы представляет безработных лиц в процентном соотношении от общей рабочей силы. Рабочая сила — это общее количество занятых или безработных граждан. К безработным относятся лица в возрасте 15–64 лет или 15+ лет, которые не имели работы в течение отчетной недели; которые в настоящее время могут работать (могли выполнять оплачиваемую работу или были самозаняты до конца 2-недельного периода, следующего за отчетной неделей); активно ищут работу, т. е. предприняли конкретные шаги в течение 4-недельного периода, заканчивающегося отчетной неделей, для поиска оплачиваемого трудоустройства или самозанятости; или нашли работу, которая начнется позже (в течение как максимум трех месяцев).

Уровень образования оценивается по следующей шкале:

- Низкий уровень: Без образования — уровни Международной стандартной классификации образования ISCED 0–2
- Средний уровень: уровни ISCED 3–4
- Высокий уровень: уровни ISCED 5–8

См. Приложение 4 для получения большей информации о классификации образовательных программ.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Уровень молодежной безработицы по гендерным признакам

**Определение:** Этот индикатор рассчитывается путем деления количества безработных лиц в возрасте 15–24 лет на общее количество экономически активного населения этой возрастной группы.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Коэффициент молодежной безработицы по гендерным признакам

**Определение:** Уровень молодежной безработицы рассчитывается путем деления количества безработных лиц в возрасте 15–24 лет на общее количество населения этой возрастной группы.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Нестабильная занятость по гендерным признакам

**Определение:** Уровень нестабильной занятости выражается как число самозанятых работников и помогающих членов семьи в пропорции к общему числу занятых.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Долгосрочная безработица по гендерным признакам

**Определение:** Уровень долгосрочной безработицы — доля лиц, которые находятся без работы в течение более 12 месяцев, в общем количестве экономически активного населения, в процентном выражении. Длительность безработицы определяется как длительность поисков работы или как период времени, прошедший с момента потери последнего трудоустройства (если этот период короче длительности поиска работы).

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Коэффициент долгосрочной безработицы по гендерным признакам

**Определение:** Коэффициент долгосрочной безработицы — доля лиц, которые находятся без работы в течение более 12 месяцев, от общего количества безработных лиц в процентном выражении. Длительность безработицы определяется как длительность поисков работы или как период времени, прошедший с момента потери последнего трудоустройства (если этот период короче длительности поиска работы).

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Приток денежных переводов мигрантов

**Определение:** Денежные переводы мигрантов — трансграничные переводы денежных средств от работников из одной страны в страну происхождения. Часто это переводы родственникам. Существуют два основных типа денежных переводов мигрантов — персональные переводы наличными деньгами или их эквивалентом между домохозяйствами-резидентами и нерезидентами, и вознаграждение работников, под которым понимается доход работников, которые работают в другой стране в течение ограниченного периода времени.

**Источник:** База данных индикаторов мирового развития Всемирного банка, [www.worldbank.org/en/topic/migrationremittancesdiasporaissues/brief/migration-remittances-data](http://www.worldbank.org/en/topic/migrationremittancesdiasporaissues/brief/migration-remittances-data)

### Количество зарегистрированных соискателей вакансий/безработных по гендерным признакам

**Определение:** В каждой стране есть собственное определение зарегистрированных безработных и соискателей вакансий в соответствии с действующим законодательством, которое определяет правила и критерии отбора для регистрации таких лиц в государственных службах занятости (ГСЗ) (например, возраст, уровень дохода, прошлые выплаты в фонды социального страхования и т. д.) и для получения доступа к программам активного развития рынка труда и т. п. В международной практике выделяются две следующие возможные категории:

- зарегистрированные соискатели — это все лица, которые в настоящее время зарегистрированы как соискатели вакансий (т. е. находятся без работы, трудоустроены или экономически неактивны) в ГСЗ;
- зарегистрированные безработные — это все лица, которые зарегистрированы в ГСЗ и не имеют работы (национальные определения могут отличаться), за исключением других категорий лиц, которые желают поменять работу (например, работодателей) или которые активно не ищут работу (экономически неактивны).

См. подробную информацию: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5935673/KS-GQ-13-002-EN.PDF/bc4d9da7-b375-4eb3-97c7-766ebf7b4aa0?version=1.0>

Учитывая существенные различия между странами, авторам предлагается включить национальное определение лиц, занятых поиском трудоустройства, и безработных при предоставлении данных для данного индикатора.

**Источник:** Государственные службы занятости, национальные министерства и агентства

### Пользователи услуг на рынке труда по гендерным признакам

**Определение:** Под услугами на рынке труда понимаются интервенции на рынке труда, в которых основная деятельность пользователей связана с поиском работы, а использование этих услуг не приводит к изменению статуса пользователя на рынке труда. Сюда входят такие услуги, как подбор работы (например, предоставление информационно-справочных услуг по возможностям трудоустройства, обучение и другие формы поддержки), консультирование (например, профориентация, программы интенсивной помощи).

См. подробную информацию: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5935673/KS-GQ-13-002-EN.PDF/bc4d9da7-b375-4eb3-97c7-766ebf7b4aa0?version=1.0>

Учитывая существенные различия между странами, авторам предлагается включить национальную классификацию служб при предоставлении данных для данного индикатора.

**Источник:** Государственные службы занятости, национальные министерства и агентства

## Субъекты мер на рынке труда по гендерным признакам

**Определение:** Меры на рынке труда включают интервенции, которые предоставляют временную поддержку людям, находящимся в неблагоприятном положении на рынке труда, и которые направлены на активизацию безработных, содействие людям в переходе от недобровольной экономической неактивности к трудоустройству или сохранение занятости для лиц, которым грозит безработица. Такие меры могут включать обучение (в учебных заведениях или на рабочих местах, альтернативное обучение, специальная поддержка для стажировок); стимулы для трудоустройства (стимулы для приема на работу, сохранения трудоустройства, ротации и возможности разделения рабочего места между несколькими работниками); поддерживаемое трудоустройство и реабилитация, прямое создание рабочих мест, стимулы для стартапов и т. д.

См. подробную информацию: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5935673/KS-GQ-13-002-EN.PDF/bc4d9da7-b375-4eb3-97c7-766ebf7b4aa0?version=1.0>

Учитывая существенные различия между странами, авторам предлагается включить национальную классификацию мер при предоставлении данных для данного индикатора.

**Источник:** Государственные службы занятости, национальные министерства и агентства

## Расходы на политику рынка труда

**Определение:** Расходы на политику в отношении рынка труда, как правило, ограничиваются государственными интервенциями, непосредственно направленными на группы лиц, которые сталкиваются с трудностями на рынке труда, такие как безработные; трудоустроенные, но подверженные риску недобровольной потери рабочего места; экономически неактивные лица, которые желают выйти на рынок труда.

См. подробную информацию: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3859598/5935673/KS-GQ-13-002-EN.PDF/bc4d9da7-b375-4eb3-97c7-766ebf7b4aa0?version=1.0>

Учитывая существенные различия между странами, авторам предлагается включить национальную классификацию расходов при предоставлении данных для этого индикатора.

**Источник:** Государственные службы занятости, национальные министерства и агентства

## Переход от безработицы к трудоустройству по гендерным признакам

**Определение:** Количество зарегистрированных соискателей вакансий / безработных лиц, которые переходят от безработицы к трудоустройству, как доля от общего числа зарегистрированных соискателей вакансий / безработных лиц.

**Источник:** Государственные службы занятости, национальные министерства и агентства

## Количество вакансий

**Определение:** Вакансия — это должность, которая либо была создана, либо не является занятой или стала вакантной, и которую работодатель активно стремится заполнить (в настоящее время или в ближайшем будущем) подходящим кандидатом, не работающим на данном предприятии (включая все дальнейшие необходимые шаги). Хотя это определение указывает на то, что вакантное рабочее место должно быть открытым для кандидатов, которые не работают на предприятии, это не исключает возможности назначения на эту должность внутреннего кандидата. Должность, которая открыта только для внутренних кандидатов, не рассматривается в качестве вакансии.

**Источник:** Государственные службы занятости, национальные министерства и агентства

## Завышенный уровень образования по гендерным признакам и профессиям (эмпирический метод)

**Определение:** Эмпирический метод является статистической мерой, при которой распределение уровней образования рассчитывается для каждой профессии в соответствии с Международной стандартной классификацией занятий MOT (ISCO). Завышенный уровень образования определяется как уровень образования, превышающий на более чем одно стандартное отклонение медианный уровень образования (или, как вариант, стандартный уровень), требуемый для конкретной профессии. Для этого индикатора необходимы микро-данные по занятости с разбивкой по уровням образования и профессиям, которые, как правило, имеются в опросах рабочей силы или домохозяйств. Основные группы ISCO включают:

- законодателей, высших официальных лиц и управленцев,
- специалистов,
- технических и вспомогательных специалистов,
- административный персонал,
- обслуживающий персонал, продавцов магазинов и рынков,
- квалифицированных работников в сельском и рыбном хозяйстве,
- ремесленников,
- заводских машинистов, операторов станков и работников сборочного производства,
- неквалифицированных рабочих.

**Источник:** Обследование рабочей силы, опросы домохозяйств, национальные министерства и агентства

### Уровень трудоустройства недавних выпускников по гендерным признакам и программной ориентации

**Определение:** Уровень трудоустройства недавних выпускников оценивается для лиц в возрасте 20–34 лет, которые отвечают следующим условиям: во-первых, они должны быть безработными в соответствии с определением МОТ; во-вторых, их высший полученный уровень образования должен соответствовать уровням 3–4 по шкале ISCED; в-третьих, они не должны были обучаться в четырехнедельный период, предшествующий опросу; в-четвертых, они должны были успешно получить свой наивысший уровень образования за один, два или три года до опроса.

Программы уровней 3–4 ISCED включают общеобразовательные и профессиональные программы.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Участие взрослых в обучении/обучение в течение всей жизни по гендерным признакам

**Определение:** Обучение в течение всей жизни относится к лицам в возрасте 25–64 лет, которые указали, что они проходили обучение в четырехнедельный период, предшествующий опросу (числитель). Знаменатель включает общее население в этой возрастной группе, за исключением тех, кто не ответил на вопрос об участии в образовании и обучении. Собранные информация касается всего образования и обучения, независимо от того, соответствует ли оно настоящей или будущей работе респондента.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Покинувшие систему образования и обучения на раннем этапе по гендерным признакам

**Определение:** Покинувшие систему образования и обучения на раннем этапе определяются, как процент населения в возрасте 18–24 лет с максимум низким средним образованием, которые не проходили дальнейшее обучение в четырехнедельный период, предшествующий опросу. Низшее среднее образование относится к уровням 0–2 и 3С (краткосрочное обучение) ISCED 1997 (т. е. программы обучения длительностью менее двух лет) для данных до 2013 г. и уровням 0–2 по шкале ISCED 2011 для данных с 2014 г.

**Источник:** Обследование рабочей силы

### Количество выпускников системы среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам

**Определение:** Количество выпускников, независимо от их возраста, в программах среднего профессионального образования.

**Источник:** Национальные министерства и агентства, проект по сбору данных Юнеско, ОЭСР и Евростата

### Процент выпускников (общий) системы среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам

**Определение:** Количество выпускников, независимо от их возраста, обучившихся по программам среднего профессионального образования, выраженное как процент от количества выпускников обычного для окончания учебных заведений возраста. Обычный возраст окончания учебных заведений — это возраст более 50% дипломированных выпускников учебных заведений.

**Источник:** Национальные министерства и агентства

### Уровень окончания учебных заведений системы среднего профессионального образования по учебным программам и гендерным признакам

**Определение:** Этот индикатор показывает процент студентов, завершивших обучение по программам профессионального образования через определенное количество лет после поступления (т. е. теоретическая длительность обучения), от всего числа поступивших. Для расчета необходимы данные о новых абитуриентах (т. е. студентах, впервые поступающих на обучение по программам профессиональной подготовки).

**Источник:** Национальные министерства и агентства

### Пропорция студентов и преподавателей в системе среднего профессионального образования (на основе подсчета количества)

**Определение:** Этот индикатор рассчитывается путем деления количества студентов на число преподавателей и инструкторов в системе среднего профессионального образования.

**Источник:** Национальные министерства и агентства

### Количество и доля преподавателей в системе среднего образования, прошедших минимальную подготовку для учителей

**Определение:** Квалифицированные учителя — это учителя средних школ, получившие до начала или во время работы минимальную профессиональную подготовку (например, педагогическое образование), которая необходима для преподавания в конкретной стране. Этот индикатор выражается в абсолютных цифрах и как процент от общего количества преподавателей в сфере среднего образования.

**Источник:** Национальные министерства и агентства, Институт статистики Юнеско

### Количество и доля преподавателей в системе ПОО, которые обучались по программам повышения квалификации за последние 12 месяцев

**Определение:** Непрерывное повышение квалификации означает формальное и неформальное профессиональное развитие, которое может включать, к примеру, предметное и педагогическое обучение. В отдельных случаях это обучение может вести к получению дополнительных квалификаций. Этот индикатор выражается в абсолютных цифрах и как процент от общего количества преподавателей в сфере среднего образования.

**Источник:** Национальные министерства и агентства

### Низкая успеваемость по чтению, математике и естественно-научным предметам

**Определение:** Лица с низкой успеваемостью — это подростки в возрасте 15 лет, которые не справляются с уровнем 2 по шкале PISA для чтения, математики и естественно-научных предметов.

**Источник:** Программа по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР (PISA)

### Расходы на одного студента в учебных заведениях системы среднего профессионального образования (на основе подсчета количества) по программной ориентации (общая или профессиональная) в местной валюте

**Определение:** Расходы на одного студента в учебных заведениях определенного уровня образования рассчитываются путем деления общих расходов учебных заведений этого уровня на соответствующее число учащихся. Учитываются только образовательные учреждения и программы, для которых есть данные по количеству обучающихся и расходам.

**Источник:** Национальные министерства и агентства, проект по сбору данных Юнеско, ОЭСР и Евростата

### Государственные расходы на ПОО (% от ВВП и общих государственных расходов)

**Определение:** Как правило, государство финансирует образование либо напрямую, покрывая текущие и капитальные расходы учебных заведений, либо путем поддержки студентов и их семей с помощью стипендий и государственных образовательных кредитов, а также путем передачи государственных субсидий для образовательной деятельности частным компаниям или некоммерческим организациям (передача частным домохозяйствам и предприятиям). Оба типа учитываются, как общие государственные расходы на образование.

**Источник:** Национальные источники (ежегодные финансовые отчеты министерств финансов или министерств образования, или системы национальных счетов) или проект Юнеско, ОЭСР и Евростата

### Государственные расходы на учебные заведения системы среднего профессионального образования по категориям расходов (текущие или капитальные) в местной валюте

**Определение:** Этот индикатор включает расходы на учебные заведения, проводящие обучение, и расходы на образовательные учреждения, где обучение не проводится. Расходы на учебные заведения не ограничиваются расходами на само обучение. Они также включают расходы на дополнительные услуги для студентов и их семей там, где эти услуги предоставляются образовательными учреждениями. Поэтому расходы на образовательные учреждения включают расходы на основные образовательные продукты и услуги (преподаватели, учебные здания, учебники и учебные материалы) и вспомогательные образовательные продукты и услуги (дополнительные услуги, общее управление и другая деятельность). Расходы на образовательные учреждения включают все типы государственных и частных учебных заведений и другие образовательные учреждения, которые участвуют в предоставлении или поддержке образовательных услуг.

**Источник:** Национальные министерства и агентства, проект по сбору данных Юнеско, ОЭСР и Евростата

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| Уровень образования (широкие уровни) | Уровень ISCED-11                             | Уровень ISCED-97  | Уровень ISCED-76                     | Описание   |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| <b>БЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ</b>               | Без образования                              | Без образования   | Без образования                      | Менее 1 года школьного образования   |
| <b>НИЗКИЙ</b>                        | <b>0</b> Дошкольное воспитание               | <b>0</b> Доначальное образование  | <b>0</b> Обучение до первого уровня  | Обучение, проводимое в детских садах, яслях и на занятиях для детей младшего возраста  |
|                                      | <b>1</b> Начальное образование               | <b>1</b> Начальное образование или первый этап базового образования               | <b>1</b> Первый уровень              | Программы разработаны для надежного базового обучения чтению, письму и арифметике. Обычный возраст учащихся — 5–7 лет. Также может включать программы повышения грамотности для взрослых   |
|                                      | <b>2</b> Низшая ступень среднего образования | <b>2</b> Низшая ступень среднего образования или второй этап базового образования | <b>2</b> Второй уровень, первый этап | Продолжение базового образования с внедрением более специализированных предметов; Окончание этого уровня часто совпадает с завершением обязательного образования в странах, где оно существует. Также включает профессиональные программы, предназначенные для обучения конкретным профессиям, и программы производственной практики для обучения квалифицированным специальностям |
| <b>СРЕДНИЙ</b>                       | <b>3</b> Высшая ступень среднего образования | <b>3</b> Высшая ступень среднего образования                                      | <b>3</b> Второй уровень, второй этап | Завершение базового обучения, часто с использованием уроков по определенным предметам. К этому уровню образования обычно допускаются учащиеся, завершившие 8–9-летнее базовое образование, или те, чье базовое образование и профессиональный опыт указывают на их способность справиться с учебными предметами на этом уровне   |
|                                      | <b>4</b> Послешкольное неvyšшее образование  | <b>4</b> Послешкольное неvyšшее образование                                       |                                      | Включает программы, которые охватывают границы между высшей ступенью среднего образования и послешкольным образованием. Программы продолжительностью от шести месяцев до двух лет, обычно служат для расширения знаний учащихся, которые успешно завершили программы обучения 3-го уровня  |



| Уровень образования (широкие уровни)            | Уровень ISCED-11                                | Уровень ISCED-97   | Уровень ISCED-76   | Описание  |
|---|---|--|--|---|
| <b>ВЫСОКИЙ</b>                                  | <b>5</b> Высшее образование краткого цикла      | <b>5</b> Первый этап высшего образования (не ведущий напрямую к получению высшей научной квалификации); подразделяется на: |  |   |
|   | <b>6</b> Бакалавриат или эквивалентный уровень  | <b>5A</b>  | <b>6</b> Третий уровень, первый этап, ведущий к получению первой университетской степени                           | Преимущественно теоретические программы, предназначенные для предоставления достаточных квалификаций для доступа к более сложным научно-исследовательским программам. Обычная продолжительность — 3–5 лет                 |
|   |   | <b>5B</b>  | <b>5</b> Третий уровень, первый этап, ведущий к получению диплома, неэквивалентного первой университетской степени | Программы с типично «практической» ориентацией, разработанные для подготовки студентов к конкретным профессиональным сферам (высококвалифицированный технический персонал, учителя, средний медицинский персонал и т. д.) |
|   | <b>7</b> Магистратура или эквивалентный уровень | <b>6</b> Второй этап высшего образования (ведущий к получению высшей научной квалификации)                                 | <b>7</b> Третий уровень, второй этап   | Программы обучения для выполнения сложных и оригинальных исследований, обычно требующие защиты тезиса или диссертации   |
| <b>8</b> Докторантура или эквивалентный уровень |   |  |  |   |

Источник: Подготовлено на основе данных доклада МОТ, *Key indicators of the labour market (KILM) 2015* [Ключевые индикаторы рынка труда 2015].

# СОКРАЩЕНИЯ

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ВВП</b>        | Валовой внутренний продукт   |
| <b>ГСЗ</b>        | Государственная служба занятости   |
| <b>Евростат</b>   | Статистическая служба Европейского союза                                 |
| <b>ЕС</b>         | Европейский союз   |
| <b>ЕТ 2020</b>    | Европейская стратегия образования и обучения (стратегические рамки ЕС)   |
| <b>ЕФО</b>        | Европейский фонд образования   |
| <b>EQAVET</b>     | Европейская система обеспечения качества ПОО                             |
| <b>МОТ</b>        | Международная организация труда  |
| <b>НКР</b>        | Национальные квалификационные рамки                                      |
| <b>НПО</b>        | Непрерывное профессиональное обучение                                    |
| <b>НПР</b>        | Непрерывное профессиональное развитие                                    |
| <b>НРО</b>        | Национальные рамки отчетности  |
| <b>ОРМ</b>        | Обучение на рабочем месте  |
| <b>ОЭСР</b>       | Организация экономического сотрудничества и развития                     |
| <b>ПМР</b>        | Показатели мирового развития Всемирного Банка                            |
| <b>ПОО</b>        | Профессиональное образование и обучение                                  |
| <b>ППП</b>        | Паритет покупательной способности  |
| <b>PISA</b>       | Программа по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР             |
| <b>ССР</b>        | Среднесрочные результаты   |
| <b>ТП 2018–20</b> | Пятый цикл Туринского процесса   |
| <b>Юнеско</b>     | Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры |
| <b>ISCED</b>      | Международная стандартная классификация образования (ЮНЕСКО)             |
| <b>ISCO</b>       | Международная стандартная классификация занятий МОТ                      |
| <b>ISIC</b>       | Международная стандартная отраслевая классификация                       |

# БИБЛИОГРАФИЯ

ЕФО (Европейский фонд образования), *Руководство ЕФО по использованию индикаторов*, ЕФО, Турин, 2013.  
[www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Indicators\\_Manual](http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Indicators_Manual)

ЕФО (Европейский фонд образования), 'Key Indicators on Education, Skills and Employment (KIESE)', ЕФО, Турин, 2017.

ЕФО (Европейский фонд образования), Милованович, М., *Руководство по анализу политики в области профессионального образования и обучения ЕФО*, Турин, 2018. [www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/guide-policy-analysis](http://www.etf.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/guide-policy-analysis)

ЕФО (Европейский фонд образования), «Policies Supporting Youth Transition to Work in the Eastern Partnership Countries», ЕФО, Турин (в печати).

IAG-TVET (Inter-agency Group on TVET Indicators), *Proposed Indicators for Assessing Technical and Vocational Education and Training*, ЕФО/МОТ/Юнеско, 2012.

МОТ (Международная организация труда), *Key Indicators of the Labour Market (KILM) 2015*, [онлайн], МОТ, Женева.

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, OECD Publishing, Париж, 2017.  
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264279889-en>

**Веб-сайт**

[www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

**Twitter**

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)

**Facebook**

[facebook.com/etfeuropa](https://facebook.com/etfeuropa)

**YouTube**

[www.youtube.com/user/etfeuropa](http://www.youtube.com/user/etfeuropa)

**Instagram**

[instagram.com/etfeuropa/](https://instagram.com/etfeuropa/)

**LinkedIn**

[linkedin.com/company/european-training-foundation](https://linkedin.com/company/european-training-foundation)

**Эл. почта**

[info@etf.europa.eu](mailto:info@etf.europa.eu)



**European Training Foundation**

