

# Польза для людей

## Навыки и Квалификации



Профориентация  
и переход от  
обучения к работе

Новая педагогика,  
цифровое обучение,  
видео технологии в  
образовании и обучении

Использование  
анализа данных  
и разработка  
учебных программ

Сотрудничество между  
учреждениями проф-теха и  
компаниями; личностное и  
профессиональное развитие,  
в том числе работников, через  
образование и профессиональную  
подготовку; развитие  
неформальных навыков в  
компаниях

Идентификация и оценка  
навыков; использование  
национальных систем  
квалификаций компаниями;  
новые подходы к анализу данных  
для отслеживания динамики  
навыков на рынке труда

## 1. Профориентация и переход от обучения к работе

### Профориентация

Профессионально-технические учебные заведения

Частные компании: Как привлечь молодежь в свою компанию?

Услуги по трудоустройству: как вы сопоставляете требованиям навыков с предложением?

У вас есть онлайн-платформа для предоставления информации о карьере?

Вы знаете инновационные онлайн-платформы, которые объединяют информацию о работе и поиске работы?

Как вы продаете скучную информацию о рынке труда в вашем регионе?

Мы заинтересованы в ознакомлении и

распространении примеров профориентации для молодых людей, например:

- Дни открытых дверей и мероприятия по информированию общественности о существующих учебных заведениях и компаниях, чтобы помочь молодежи сделать выбор в профессии и образовательных программах;
- Управление карьерным развитием и профориентация молодежи в крупных компаниях (корпоративная социальная ответственность);
- Использование онлайн платформ/инструментов для информирования и профориентации и сообщений о вакантных рабочих местах;
- Использование информации по рынку труда о пользующихся спросом профессиях и навыках (напр. 10 лучших профессий в данном регионе);
- Использование информации по исследованию наблюдения за выпускниками, чтобы проинформировать молодежь о востребованности их знаний и квалификации после обучения.

### Переход от обучения к работе

Вы молодой предприниматель, и вам удалось начать свой бизнес после школы?

Был ли у вас особый опыт работы в компаниях, которые помогли вам найти работу своей мечты?

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров перехода от обучения к работе, например:

- Местные или национальные инициативы, связывающие обучение навыкам с предпринимательской деятельностью молодежи;
- Местные инициативы в обеспечении навыков для занятости молодых выпускников через опыт работы в компаниях и неправительственных организациях, местных общинах

## Использование анализа данных для разработки учебных программ

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров использования анализа данных для разработки учебных программ, например:

- Использование информации с рынка труда о спросе и предложении навыков и профессий с целью обновления существующих учебных программ/квалификаций
- Изучение информации по отслеживанию положения выпускников учебных заведений по востребованности и использованию навыков, и квалификации, приобретенной во время обучения.

2. Разработка учебных программ и использование анализа данных для разработки учебных программ

## Разработка учебных программ

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров новых подходов к разработке учебных программ на основе компетентностного подхода, например:

- Как вы открыли закрытую учебную программу
- Как вы перешли от обязательной национальной учебной программы до чего-то совсем иного, сформированного вами и вашими коллегами
- Как вы сделали свою учебную программу очень гибкой с точки зрения составления расписания, местоположения и целевых групп
- Как вы разрабатываете учебные программы в региональных сообществах преподавателей, представителей сферы труда и методистов
- Как вы согласовали учебную программу/программы с результатами обучения национальных стандартов согласно конкретной местной ситуации
- Как вы изменили учебную программу ПТО, основанную на непопулярном предмете и преобразили ее в очень привлекательный инновационный учебный курс
- Как вы убедили местные компании стать соавтором и совладельцем вашей учебной программы
- Как вы успешно поддерживаете учебные заведения в своем регионе для разработки и внедрения модульных учебных программ
- Как вы сделали скептических преподавателей союзниками в разработке и внедрении модельных учебных программ
- Как вы привлекаете учащихся к разработке учебных программ
- Как вы разработали и внедрили пакеты программного обеспечения для поддержки разработки учебных программ и разработки модулей
- Как вы создали и продвигали базу данных модулей, которую пополняют и используют различные провайдеры и компании
- Как вы разрабатываете учебные программы для дуального образования и смешанного обучения
- Как вы разработали альтернативные пути в рамках одной программы
- Как вам удалось снизить нагрузку для учащихся и обеспечить лучшие результаты.

### 3. Новая педагогика, цифровое обучение и видео технологии в обучении

## Новая педагогика

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров новых подходов к новой педагогике, например:

- Эмпирическое обучение -> обучение через практический опыт, использование ситуационных заданий, решение реальных проблем, рефлексии в обучении
- Диалоговое и коллаборативное обучение -> обучение через диалоги и групповую работу
- Смешанное обучение -> сочетание обучения с участием преподавателя (лицом к лицу) с онлайн обучением (включая возможность обучения на рабочем месте)
- Любая иная инновационная педагогика

## Использование цифрового преподавания и методов обучения

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров методов преподавания и обучения с использованием цифровых технологий, например:

- Повышение персонализации обучения и использование методов формативного оценивания (например, для студентов с особыми потребностями с использованием LMS (система управления обучением), веб-приложений и онлайн ресурсы);
- Поощрение активного участия обучаемых (например, использование деловых игр, технологии «перевернутого класса», сочетание методов обучения с участием преподавателя и онлайн-обучения);
- Продвижение практики совместного и конструктивистского обучения для групп преподавателей/ учащихся (например, разработка открытых образовательных ресурсов через совокупность практик, социальных сетей и виртуальных сетей);
- Распространение решений по обучению без отрыва от работы с помощью систем моделирования и виртуальной реальности;
- Улучшение взаимодействия различных обучающих сред, например, рабочее место и школа, для поддержки аргументированной рефлексивной практики по сравнению с теорией профессионального обучения

## Использование видео технологии в образовании и обучении

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров использования видео в профессиональном обучении, например:

- поддержка наблюдения, оценки и повышения профессиональных навыков;
- изучение и отчет о том, что происходит на рабочем месте;
- поддержка обучения вне учебной аудитории и/или
- обеспечение возможности учащимся сообщать о том, чему они научились и что они могут делать

Более подробно см. Video Pedagogy Platform

## Сотрудничество между учреждениями профессионально-технического образования и компаний

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров сотрудничества между учреждениями профессионально-технического образования (ПТО) и компаниями, например:

- Сотрудничество в повышении квалификации и переподготовке работников
- Инициативы в соединении обучения в центрах ПТО с исследованиями в инновационных компаниях для повышения уровня программы обучения и полученных навыков.

4. Сотрудничество между учебными учреждениями профтеху и компаниями; личностное и профессиональное развитие, в том числе работников, через образование и профессиональную подготовку; развитие неформальных навыков в компаниях

## Личностное и профессиональное развитие через образование и профессиональную подготовку

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров образования и обучения взрослых, способствующих личностному и социальному развитию.

Нас особенно интересуют примеры, способствующие:

- сообществу и гражданской активности
- социальной инклюзии незащищенных социальных групп.

## Развитие навыков работников через образование и профессиональную подготовку

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров развития навыков работников через образование и профессиональное обучение, например:

- цифровые знания
- социальные навыки
- предпринимательские навыки
- профессиональные навыки.

Мы особенно заинтересованы в примерах, способствующих развитию навыков:

- в малых и средних предприятиях
- для особых групп, таких как пожилые работники, низкоквалифицированные, мигранты/беженцы, менеджеры.

## Развитие неформальных навыков в компаниях

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров развития неформальных навыков, например:

- обучение на работе для ваших коллег
- совещания групп/ рабочие совещания для обсуждения практических конкретных вопросов по работе или вопросов, связанных с охраной здоровья и техникой безопасности
- учебные занятия в компании, проводимые внешним или внутренним экспертом для обмена информацией и опытом

5. Идентификация и оценка навыков; использование национальных систем квалификаций компаниями; новые подходы к анализу данных для отслеживания динамики навыков на рынке труда

## Идентификация и оценка НАВЫКОВ

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении случаев идентификации и оценки навыков (для (само)занятости, например:

- Помощь соискателям работы для принятия лучшего решения относительно выбора направления;
- Идентификация и оценка навыков особых групп (беженцы, длительно безработные, женщины в состоянии экономической неактивности, отчаявшиеся безработные...)

## Использование национальных квалификационных систем компаниями и отраслями

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров активного использования национальных квалификационных систем для развития людских ресурсов, например:

- Использование национальных квалификационных систем чтобы способствовать подтверждению/аттестации навыков работников в крупных компаниях/секторах как средства продвижения по службе, повышения заработной платы, самоуважения.

## Новые подходы к анализу данных для отслеживания рынка труда и динамики навыков

Мы заинтересованы в ознакомлении и распространении примеров о:

- Изучении и использовании информации и данных о навыках, квалификации и профессиях из объявлений о вакансиях (печатных, онлайн-овых) [для корректировки и углубления учебных программ или усиления содержания средств профессиональной ориентации для конечных пользователей];
- Использовании «Big Data» (больших данных) для извлечения информации о рынке труда с онлайн порталов о вакантных рабочих местах для предоставления рекомендаций и информации конечным пользователям («Обсерватории талантов» ...)
- Использовании административных данных государственных реестров для анализа навыков и занятости (напр.: результаты выпускников на рынке труда и последующее обучение)



Европейский Фонд  
Образования (ЕФО) - это  
агентство Европейского  
союза (ЕС), которое  
помогает странам-соседям  
ЕС реформировать их  
системы образования и  
обучения в рамках внешней  
политики ЕС.



[etfeuropa](https://www.facebook.com/etfeuropa)



[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)



[etf.europa.eu](https://www.etf.europa.eu)



[SuccessStories@etf.europa.eu](mailto:SuccessStories@etf.europa.eu)