

# ПОДБОРКА ДЛЯ ПЕЧАТИ

Обновлено 21/2/2018



# ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

## О нас

Европейский Фонд Образования (ЕФО) является **агентством Европейского Союза**, оказывающим 29 соседним странам помощь в реформировании существующих систем профессионального образования в соответствии с политикой ЕС в отношении внешних связей. Поддерживая развитие человеческого капитала, ЕФО вносит существенный вклад в социально-экономическое развитие и повышение стабильности соседних государств. ЕФО располагается в Турине, Италия. Штат организации насчитывает 130 человек.

## Наша деятельность

ЕФО оказывает поддержку учреждениям стран-партнеров, работающим над **развитием человеческого капитала**.

С этой целью фонд поощряет **создание сетей** и обмен информацией и опытом между странами-партнерами и Европейским союзом. Расширяя доступ к образовательным программам и повышая их качество, ЕФО способствует налаживанию сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями **с целью повышения уровня занятости**, в том числе продвигая обучение предпринимательскому делу.

Развивая концепцию инклюзивного управления в образовательной сфере, оказывая поддержку лучшим учебным заведениям, работая над повышением квалификации преподавателей и предоставляя возможности для обучения в течение всей жизни, **ЕФО стремится облегчить для студентов переход от учебной деятельности к трудовой**. Это способствует развитию более инклюзивной экономики и увеличению возможностей для граждан внутри своих стран.

Посредством проведения обзоров политики стран-участниц Туринского процесса, направленного на развитие человеческого капитала, ЕФО оказывает этим странам системную поддержку.

## Где мы работаем

В контексте политики внешних отношений Европейского союза ЕФО работает:

- в Юго-Восточной Европе: Албания, Босния и Герцеговина, Косово<sup>1</sup>, бывшая Югославская Республика Македония, Черногория, Сербия и Турция;
- в Южном и Восточном Средиземноморье: Алжир, Египет, Иордания, Израиль, Ливан, Ливия, Марокко, Палестина<sup>2</sup>, Сирия и Тунис;
- в Восточном партнерстве: Армения, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Республика Молдова и Украина;
- в Центральной Азии: Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан;
- в России.

---

<sup>1</sup> Данное утверждение не противоречит и полностью соответствует Резолюции Совета Безопасности ООН 1244 и заключению Международного Суда ООН по вопросу о декларации независимости Косова.

<sup>2</sup> Данное утверждение не является признанием правового статуса Государства Палестина и не касается позиций отдельных стран-членов Европейского союза по этому вопросу.

## Наши партнеры

ЕФО работает с различными учреждениями с целью поощрения кооперации, развития знаний и обмена опытом в сфере образования, в частности:

- с разработчиками политики, практиками, донорами и социальными партнерами из Европейского союза, его стран-членов, а также партнерских стран и территорий;
- с европейскими организациями, например, Европейским центром по развитию профессионального образования (Седефоп), Европейским фондом улучшения условий жизни и труда (Еврофонд), Европейским банком реконструкции и развития (ЕБРР), двусторонними донорскими организациями стран-членов ЕС, а также Европейским инвестиционным банком (ЕИБ);
- с международными организациями, например, Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Международной организацией труда (МОТ) и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

## ЧЕЗАРЕ ОНЕСТИНИ

Чезаре Онестини с сентября 2017 года является директором Европейского Фонда Образования.

Ранее был Заместителем главы делегации ЕС в Индии и Бутане. Работает в разных институтах ЕС с 1995 года, занимаясь в первую очередь развитием сотрудничества в сфере образования. Принимал участие в развитии и координировании разнообразных проектов межкультурного обмена и мобильности преподавателей во всех государствах-членах Союза, а также в разработке предложений для первой европейской программы обучения в течение всей жизни.

Затем работал на Европейский союз в области внешних связей, международной торговли, безопасности и управления кризисными ситуациями и был членом делегации ЕС в ООН в Нью-Йорке.

В 2013-2014 учебном году был гостевым лектором в Школе государственной политики Ли Куан Ю (Lee Kuan Yew School of Public Policy) и Национальном университете Сингапура. Окончил Оксфордский университет.

Чезаре Онестини



@ ЕФО

# FACTSHEET

## Профессиональное обучение, основанное на работе в Европе и соседних странах

Так называемое «основанное на работе» обучение<sup>3</sup> является формулой, которая может быть представлена в различных формах<sup>4</sup>. **Стажировка или практика** является периодом обучения продолжительностью от нескольких дней до нескольких месяцев, и не всегда включается в трудовой договор и оплату. **Стажировка** представляет собой сочетание обучения в школе и на рабочем месте, которое направлено на облегчение перехода молодежи от образования к трудовой деятельности; хотя в ЕС существует большое количество моделей стажировки, в среднем стажер проходит 50% обучения в компании.

С точки зрения результатов, **стажировка является наиболее эффективной формулой перехода от школы к работе**. По оценкам Европейской комиссии, количество учеников в Европе в настоящее время составляют около **3,7 млн.** по сравнению с примерно 20 миллионами студентов университетов. В общем, 60-70% учеников начинают работу сразу после окончания обучения, а в некоторых случаях этот показатель увеличивается до 90%. **Два из трех учеников попадают в мир труда сразу после завершения обучения**<sup>5</sup>.

**Что происходит в Европе**<sup>6</sup>. Хотя некоторые государства-члены имеют давнюю традицию профессионального обучения и эффективные системы для его осуществления, другие создают или укрепляют свои собственные системы.

- **Ирландия** имеет давнюю традицию профессионального обучения. Более того, на протяжении более 15 лет страна работает в области продвижения обучения в течение всей жизни, а в 2013-14 годах она способствовала реформе образования, направленной на рационализацию функционирования системы и адаптацию ее к изменениям в экономике и на рынке труда. Чтобы это стало возможным, Ирландия укрепила платформы социального диалога и внедрила механизмы финансирования.
- В **Швеции** образование растет: в течение года (2015-16) количество учеников в старших классах средней школы увеличилось на одну тысячу, достигнув 8 300, и 86% предпринимателей говорят, что они удовлетворены этим и готовы приветствовать новых. Недавно правительство осуществило меры по повышению качества и привлекательности образования, в том числе путем создания в Национальном Агентстве Образования Центра образования (*Lärlingscentrum*) и предоставления финансирования, в основном, предназначенного для тех, кто создает учебные планы (органы профессионального обучения, учителя и преподаватели).
- В **Голландии**<sup>7</sup> существуют две параллельные системы: ученичество по совместительству с работой (*beroepsbegeleidende leerweg*), и схоластический путь (*beroepsopleidende leerweg*). В Голландии обе системы имеют одинаковую ценность, но их влияние на работу явно

<sup>3</sup> Источник: Европейский совет, [http://europa.eu/rapid/press-release\\_DOC-13-5\\_it.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_DOC-13-5_it.htm)

<sup>4</sup> Источник: Европейская комиссия, [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/alliance/work-based-learning-in-europe\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/alliance/work-based-learning-in-europe_en.pdf)

<sup>5</sup> Источник: Европейская комиссия, [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-17-3585\\_it.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-3585_it.htm)

<sup>6</sup> Европейским агентством, занимающимся разработкой политики в области профессиональной подготовки в государствах-членах, является Седефоп: [www.cedefop.europa.eu/en/about-cedefop](http://www.cedefop.europa.eu/en/about-cedefop)

<sup>7</sup> Источник: МОТ, [www.ilo.org/skills/pubs/WCMS\\_607466/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_607466/lang--en/index.htm)

отличается: в 2012 году безработица тех, кто следовал по первому пути, фактически составляла всего 3%, но для тех, кто следовал по второму, колебалась от 11% до 30%, в зависимости от уровня квалификации.

**Образование как инструмент политической стабильности.** Будущее европейское расширение на восток и текущее миграционное движение из Средиземноморья также привлекают внимание к тому, что происходит вокруг Европы. Европейский Союз действительно поддерживает развитие качественного образования также в странах так называемого соседства - от Украины до балканских стран, вплоть до стран Северной Африки. Для того, чтобы оказать поддержку, **Европейский фонд подготовки кадров (ЕФО)**, а также европейское агентство в Турине, заботятся о создании политической стабильности в соседних странах через развитие профессиональной подготовки, ведущей к возможностям трудоустройства.

ЕФО поддерживает соседние с ЕС страны в развитии обучения на основе работы - например, путем поощрения участия в программах обмена навыками, таких как [Европейский Союз за образование](#), платформе, в которую входят правительства, предприниматели и тренеры из Европы и соседних стран. [Совсем недавно рабочая группа встретила на Балканах](#), где Албания черпала вдохновение в европейской модели для создания подобной платформы внутри страны.

В некоторых странах, не входящих в ЕС, реформы в области трудовых ресурсов уже значительно продвинулись вперед.

- В **Сербии** 8 ноября парламент одобрил национальную реформу двойного образования, которая будет реализована, начиная с 2019-20 учебного года. Сербская модель глубоко связана с Торгово-промышленной палатой Сербии, которая отвечает за аккредитацию работодателей, которые принимают студентов, занимающихся «профессиональной практикой». Торгово-промышленная палата также формирует и сертифицирует наставников / инструкторов внутри компании.
- **Турция** в 2016 году ввела обучение в рамках системы обязательного школьного образования. Студенты обычно получают знания без отрыва от работы в течение 4-5 дней в неделю, плюс 1-2 дня теоретического обучения.
- **Казахстан** вдохновлен европейской моделью, движется к двойной модели обучения. С 2014 по 2017 год количество учеников увеличилось более чем в два раза.

## Фон

Повышение качества профессионального образования способствует приоритету [Европы в развитии инвестиций и создании рабочих мест](#). 5 октября Европейская комиссия представила предложение о [Европейской системе эффективной и качественной стажировки](#): в предложении определены 14 критериев, которым государства-члены и заинтересованные стороны должны соблюдать для создания качественной действующей модели образования. Инициатива является частью [Новой повестки дня Европы](#) и способствует консолидации [европейского компонента социальных прав](#), которые гласят, что каждый человек имеет право на качественное инклюзивное образование и непрерывное обучение.

# MEDIA STORY

## 20 мест для 20 электриков

- Основа успеха: Училище «Михайло Пупин», Скопье Проект 202020
- Страна: бывшая югославская республика Македония
- Сектор: обучение
- Ключевые слова: профессиональное образование, твердость, прием на работу

**Описание.** Компания, которая в 2020 году примет на работу 20 студентов, прошедших период обучения и производственной практики, с зарплатой не менее 20 тыс. MKD (македонский динар). EVN Македония, электротехническая компания, совместно с электротехническим училищем «Михайло Пупин», Скопье, в 2017 году стала родоначальником проекта «Проект 202020»

**Йована Николоска**, студентка, 15 лет, поступила в училище, чтобы стать электриком. Ее родители подписали контракт с училищем и компанией, где прописаны все права и обязанности сторон. В течение трех лет Йована пройдет практическое обучение в компании, в надежде оказаться в числе 20 учеников, которые будут приняты на работу.

«Я поступила в данное училище, потому что мне нравится идея получения образования внутри самого производства, самого места работы, - отметила она. Во время обучения в компании, я сделаю все возможное, буду усердно трудиться, чтобы быть в числе лучших в своем классе. Я надеюсь, после окончания моего учебного заведения в 2020 году, получить работу именно в той компании, которая дала мне образование, в EVN Македония ».

Для того чтобы получить место, вы должны быть в числе лучших студентов: в этом году – 36, но их число постоянно растет. Высокий процент обучения на рабочем месте в новом образовательном проекте и привлекательная возможность трудоустройства, увеличили процент поступивших на 400% лишь за один год.

«Успех проекта с EVN Македония показал, что качественные образовательные программы находят положительные отзывы среди молодежи – как подчеркнул **Эфтим Пейовски**, директор училища - *Нам удалось удовлетворить образовательные и профессиональные потребности, благодаря разработке нового и гибкого подхода, который привлекает предпринимателей к подготовке образовательных методик. Для того чтобы обеспечить высокое качество образования, полученное на рабочем месте, бизнес - тренеры проходят обучение согласно европейским стандартам.*

Для того чтобы обеспечить высокое качество образования, полученное на рабочем месте, бизнес - тренеры проходят обучение согласно европейским стандартам. Кроме того, все уровни компании: электрики, инженеры, менеджеры, которые обучают студентов – были поставлены в известность о факте качества обучения.

**Фон.** Электротехническое училище «Михайло Пупин» находится в городе Скопье, в бывшей югославской Республике Македония. Наняты на работу 56 учителей, которые обучают более 500 студентов. Проект 202020 увидел свет благодаря сотрудничеству училища, EVN Македония, Национального центра по образованию и профессиональной подготовки и Министерства образования и науки. Привело к подготовке нового учебного курса. Проект получил широкую поддержку македонской Ассоциации работодателей и Профсоюза частного

энергетического сектора, поскольку возросло осознание перспективы карьерного роста, которую предлагает профессиональная подготовка.

Европейский фонд образования – европейское агентство, которое поддерживает развитие человеческого капитала в соседних к Европейскому союзу странах. Поддержало проект, и это позволило осуществить обмен передовым опытом и получить техническую профориентацию.

## Информация

- EVN Македония [www.evn.mk](http://www.evn.mk)
- Училище «Михайло Пупин» <http://mihajlopupin.mk/en/>
- Национальный центр образования и профессиональной подготовки <http://csoo.edu.mk/index.php>
- Министерство образования и науки [www.mon.gov.mk/](http://www.mon.gov.mk/)
- ЕФО [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

## Йована Николоска



@ ЕФО



Эфтим Пейовски



@ ЕФО

Училище «Михайло Пупин»



@ ЕФО

# MEDIA STORY

## Учиться в компании, снизить уровень безработицы

- Основа успеха: Костанайский политехнический высший колледж
- Страна: Казахстан
- Сектор: дуальное образование для студентов старше 16 лет.
- Ключевое слово: дуальное образование, сотрудничество училище-

**Описание.** Костанай – регион, расположенный в северном Казахстане, в центральной Азии В 1971 году в областной столице был открыт Костанайский политехнический высший колледж, созданный для подготовки специалистов в промышленной области по переработке зерна. В 1975 году первые 420 выпускников получили диплом технолога, электрика или механика.

Сегодня колледж признан лидером в области образования и профессионального обучения: один студент из десяти в области агробизнеса, энергетики и механики учиться по так называемой программе «дуального образования», поскольку студент проходит на предприятии до 70% обучения, с ним непосредственно работает корпоративный тренер (один на четырех студентов).

Рука об руку, образование и работа – вот традиция успеха в Казахстане. Если страна, с одной стороны, инвестирует в профессиональное обучение: в 2017 году 500 000 студентов и 1 900 предприятий, которые приняли участие в «дуальном» образовании, то, с другой стороны – в стране наблюдается очень низкий уровень безработицы (4,3% в 2015 году; Национальный статистический комитет Казахстана)

«Такой двойной подход позволяет сформировать у студентов навыки, которые отвечают реальным потребностям предприятий, - заявила **Аигул Татыанова**, заместитель директора колледжа. - Приобретая лучшие навыки, выпускники будут лучше подготовлены к трудовой жизни, будут иметь лучшие возможности трудоустройства».

Компании играют ключевую роль в развитии образования: не только обеспечивают корпоративными тренерами, но также, вместе с учебным заведением, разрабатывают учебные материалы. В 2015 году, по просьбе крупного производителя продуктов питания, в заведении началось обучение кондитерскому производству.

Для завершения профессионального обучения, *Костанайский колледж* разработал программу повышения квалификации для своих учителей, которая создается на основных предприятиях региона (в 2017 году 15 человек приняли участие в данной программе). Таким образом, преподавательский состав имеет возможность изучить инновационные и технологические процессы, новые виды оборудования и материалов.

**Фон.** Казахстан является предшественником профессионального образования в центральной Азии. Министерство образования и науки, совместно с Национальной палатой предпринимателей, в 2014 году приняли план реализации дуального обучения, воодушевляя предприятия принять участие в данной разработке, также благодаря Региональному комитету Палаты и специальному персоналу, который призван развивать человеческие ресурсы.

В 2015 году страна внесла дополнения и поправки в свою законодательную систему, а также в Трудовой кодекс, чтобы включить в него концепцию дуального образования. В 2016 году был

принят новый стандарт профессионального образования, касающийся дуального образования, предоставляя возможность профессиональным учебным центрам адаптировать образовательную систему к потребностям предприятий.

Европейский фонд образования (ЕФО) – европейское агентство, которое поддерживает развитие человеческого капитала в соседних к Европейскому союзу странах, сотрудничает с Казахстаном с 1996 года. Поддержка заключается в работе на локальном уровне, например, поддержка развития национальной квалификационной структуры (2007-10) и распространение идеи дуального образования в профессиональном обучении. ЕФО сотрудничает с Казахстаном с 2001 года и каждый год он оценивает эволюцию системы профессионального образования. С 2017 года такого рода оценка проходит не только на национальном, но и на региональном уровне.

## Информация

- Костанайский политехнический высший колледж <https://kpvk.kz/en>
- ЕФО [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

### Костанайский политехнический высший колледж



@ ЕФО

#### Контакты

Пресс-служба – Департамент по связям с общественностью

Европейский Фонд Образования

Villa Gualino, Viale Settimio Severo 65 – 10133 Torino, Italia

+39 0116302260 +39 3472512926 [mediarelations@etf.europa.eu](mailto:mediarelations@etf.europa.eu) [www.etf.europa.eu](http://www.etf.europa.eu)

 [@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)