

مهارات ريادة الأعمال (EntreComp): الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال

مرجريتة باسيجالبو، باناجيوتيس كامبيليس،
إيفس بوني، جوديليف فان دين براندي

تحتوي هذه المطبوعة على تقرير علمي لدعم سياسات الاتحاد الأوروبي أعده مركز البحوث المشتركة، النزاع العلمي للمفوضية الأوروبية. ويهدف إلى تقديم الدعم القائم على الأدلة العلمية لمساندة سياسات الاتحاد الأوروبي. إلا أن مخرجات هذا التقرير لا تعبر عن الموقف السياسي للمفوضية الأوروبية. ولا تعتبر المفوضية الأوروبية ولا أي ممثل عنها مسؤولاً عن الأساليب التي سيتم من خلالها استخدام هذا التقرير.

First published in English as *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework* by the European Commission's Joint Research Centre in 2016. doi:10.2791/593884

Last accessed 21 July 2017 at:

<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/fna27939enn.pdf>

© European Union, 2016

Arabic translation:

© European Training Foundation (ETF), 2017

TA-NA-27-939-AR-N doi:10.2816/434398 ISSN 1831-9424 ISBN 978-92-9157-676-0 PDF

يتاح استخدام المعلومات الواردة في هذا التقرير بشرط ذكر المصدر.

Responsibility for this translation lies entirely with the ETF. The European Commission is not responsible for its quality. In case of doubt as to the accuracy of the information contained herein, please refer to the original version. The European Commission cannot be held liable for any consequence stemming from the reuse of this document.

ملخص

مهارات ريادة الأعمال (EntreComp): الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال

يعتبر تطوير مهارات ريادة الأعمال للمواطنين والمؤسسات في أوروبا واحداً من الأهداف الرئيسية للاتحاد الأوروبي والدول الأعضاء. وقامت المفوضية الأوروبية، قبل عشر سنوات، بتحديد روح المبادرة وريادة الأعمال باعتبارها واحد من 8 المهارات الرئيسية اللازمة للمجتمع القائم على المعرفة. ويقترح الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال الوارد في هذا التقرير تعريفاً مشتركاً لريادة الأعمال باعتبارها مهارة قائمة بحد ذاتها، بهدف رفع مستويات توافق الآراء بين جميع الأعضاء والربط بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. وتم إعداد هذا التقرير باستخدام أساليب متعددة كي يصبح مرجعاً واقعياً لأي مبادرة تهدف إلى تعزيز الطاقات الريادية للمواطنين الأوروبيين. ويحتوي التقرير على ثلاث مجالات للمهارات متداخلة ومتربطة، وهي: "الأفكار والفرص"، "الموارد"، و"التطبيق العملي". ويتكون كل واحد من هذه المجالات من 5 مهارات، تساهم مع بعضها البعض في بناء وحدات ريادة الأعمال باعتبارها مهارة. ويعمل الإطار على وضع 15 مهارة بالإضافة إلى نموذج للتطور مكون من 8 مستويات، ويحتوي على قائمة متكاملة تشتمل على 442 نتيجة للتعليم. ويمكن استخدام التقرير كأساس لتطوير الأنشطة والمناهج التعليمية التي تعمل على تعزيز روح الريادة باعتبارها مهارة. كما يمكن استخدامه لتحديد المعايير المستخدمة لتقييم المهارات الريادية للمتعلمين والمواطنين.

الفهرس

2	تمهيد
3	شكر وتقدير
5	موجز
7	1 مقدمة
7	1.1 أهداف الدراسة
8	2.1 المنهجية المتبعة
9	3.1 حدود الدراسة
9	4.1 هيكل التقرير
10	2 ريادة الأعمال باعتبارها مهارة قائمة بحد ذاتها
14	3 الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال
14	1.3 نموذج التطور
15	2.3 مخرجات التعلم (النتائج)
15	3.3 لمحة عن الإطار المحدد لمهارات ريادة الأعمال (EntreComp): جدول الرؤية العامة
19	قائمة الاختصارات والتعاريف
21	المراجع
22	الملحق: الإطار العام الكامل لمهارات ريادة الأعمال

تقدمت المفوضية الأوروبية بمقترح "أجندة المهارات الجديدة لأوروبا: نعمل معاً من أجل تعزيز رأس المال البشري، فرص العمل والتنافسية" بهدف مواجهة التحديات التي تمر بها الكفاءات في أوروبا حالياً. والهدف هو توفير مجموعة من المهارات الأساسية اللازمة لكل شخص من أجل تحقيق التطوير الذاتي، والاندماج الاجتماعي، والمواطنة والعمالة الفعالة. وتشتمل هذه المهارات على التعليم، والحساب، والعلوم، واللغات الأجنبية، بالإضافة إلى المزيد من المهارات الأفقية مثل المهارة الرقمية، ومهارات ريادة الأعمال، والتفكير النقدي، وحل المشاكل، والقدرة على التعلم.

ويعتبر تقرير "الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال"، والذي يعرف أيضاً باسم "مهارات ريادة الأعمال" (EntreComp)، كادات لتطوير القدرة الريادية لدى المواطنين والمؤسسات في أوروبا¹. ويهدف الإطار إلى تحقيق فهم مشترك فيما يتعلق بمهارات ريادة الأعمال عن طريق تحديد 3 مجالات للمهارات، وقائمة تحتوي على 15 مهارة، و مخرجات التعلم، ومستويات كفاءة، يمكن للمبادرات الحالية والمستقبلية أن تعتمد عليها.

وتم إعداد التقرير من قبل مركز البحوث المشتركة التابع للمفوضية الأوروبية، بالنيابة عن المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي. ويعتبر التقرير الحالي هو المطبوعة الأولى التي تنشر من قبل مشروع مهارات ريادة الأعمال بعد عملية بحث واستشارات متعمقة لجميع الأطراف ذات الصلة.

ويرجع مصدر هذا البحث إلى سنة 2006، عندما تقدم الاتحاد الأوروبي باقتراح 8 مهارات للتعلم مدى الحياة، واحدة منها تحت مسمى "روح المبادرة وريادة الأعمال".

وتعمل المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي بالتعاون مع المفوضية الأوروبية من أجل تعزيز تبني واستخدام تقرير "الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال" في أوروبا. ويتزامن إصدار هذا التقرير مع نشر تحديث لتقرير "الإطار العام للمهارات الرقمية للمواطنين" أو ما يعرف بـ "المهارات الرقمية"²، والذي تم نشر النسخة الأولى منه في سنة 2013.

وستساهم هذه التقارير في تمكين القطاعين العام والخاص من تحسين مستويات دعمهم، وخدمات التدريب والإرشاد التي يقدمونها للشباب والباحثين عن فرص عمل. كما تساهم هذه التقارير في تعزيز الفكر الريادي على مستوى المواطنين. ونحن على ثقة في قدرة هذه الإصدارات على المساعدة في التصدي لعدد من التحديات الأساسية التي تواجه الكفاءات في أوروبا.

ديتليف إيكيرت

مدير عام المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي.

¹ <https://ec.europa.eu/jrc/entrecomp>

² <https://ec.europa.eu/jrc/digcomp>

شكر وتقدير

بعد 18 شهراً من العمل البحثي، أصبح لدينا قائمة طويلة من الأشخاص الذين يتوجب علينا التقدم لهم بالشكر والتقدير.

ونود أن نبدأ بتقدير المساهمة القيمة التي قام بها فريق (CARSA)، الذي عمل على دعمنا في المرحلة الأولى من هذا المشروع. ونتوجه بالشكر للمساهمة التي قام بها السيد أنطونيو كولادو، وجوهانس كونرادز، وإيفانا كوماركوفا، الذين أصبحوا حالياً زملاء لنا في المعهد الأوروبي للتقنية، بالإضافة إلى ديميتري جاجلياردي (من جامعة مانشتستر). والشكر موصول إلى إلين ماكالم (من مركز بنتاني للتعليم والبحوث)، التي قدمت لنا الدعم في جميع مراحل هذا العمل لاسيما خلال المرحلة الأخيرة.

كما أننا ممتنون لمجموعة كبيرة من الخبراء والجهات المعنية، الذين ساهموا من خلال تعليقاتهم في التحقق من صحة جميع الخطوات المرجعية للتقرير، بدءاً من تحديد مجالات المهارة، وصولاً إلى المصادقة على جل مخرجات (أو نتائج) التعلم. القائمة طويلة ولا نعني أي إساءة إلى الأشخاص من خلال الإشارة إليهم بالاسم الأول، وهم: روب ألدرز، من مؤسسة يوريجيو للخبرات الريادية؛ ولويزا أليمان، من معهد إيساد لريادة الأعمال؛ وميريل أندوني، من وزارة التعليم والعلوم، ومعهد التطوير التعليمي، في ألبانيا؛ وخافيير أريكسيديريتا، تكتيكا؛ وكارلوس أزييدو، من كلية إدارة الأعمال الاجتماعية؛ ومارتينا باسجالوبي، المسؤولة عن جمع التبرعات؛ وأنيا بورجوس، من مؤسسة (EACEA-Eurydice)؛ وأولينا بيخ، من المؤسسة الأوروبية للتدريب، وكاثارين برينتال، من مؤسسة ريدي أنليميتيد؛ وبين برويندونكس، من مؤسسة سينترا فلاندرز؛ وماسيميليانو سيريدا، من أتيليه ديكرات؛ وبريان كوكسون، من مؤسسة (NASUWT)؛ وكريستينا كريسان، من مؤسسة (SIMULIMPRESA)؛ ونايجل كولكين، من كلية الأعمال الصغيرة وريادة الأعمال بجامعة هيردفور شايير؛ ولويزا دي أميكيس، من شبكة (EUCLID)؛ وفينسينت دي كونينك، من شبكة (BENISI) الأوروبية لحاضنات المبادرات الاجتماعية؛ وآيفان ديججو، من مؤسسة فالنلون؛ وأنوشكا فيراري، من شبكة المدارس الأوروبية (EuropeanSchoolnet)؛ وجيمي جاستالفير، من (Espacio de resiliencia creativa)؛ وجان جيجيل، من كاتالونيا بأوروبا؛ وماريانا جورجاليس، من منتدى الشباب؛ وكلارا جياردينا، مصممة حرة؛ وأنطوني جريبين، من المؤسسة الأوروبية للتدريب؛ وبرزيميلو جرزبوا، من الاتحاد الأوروبي لرواد الأعمال الشباب؛ وإفكا هيدير، من مؤسسة (SEECCEL)؛ وفرانك هينيسي؛ واندرياس هاك، من مؤسسة (Climate-KIC) للتعليم؛ ولوكاس هول، من مؤسسة (NUOV)؛ وبيانكا إسبينكو، من مؤسسة تمويل الأطفال والشباب الدولية؛ وكارين جانسون، من وزارة التعليم والبحث بإستونيا؛ وكارولين جينير، من مؤسسة (JA) أوروبا؛ وماغنوس كلوفستين، من جامعة لينكوبينج؛ وجيرارد كراوس، من جامعة رين؛ ومارتين لافيوس، من جامعة شالميرز للتكنولوجيا؛ وهوسيه مانويل ليكيئا، من معهد فورسايت؛ وفرانيسكو لينان، من جامعة إشبيلية؛ وفيورينزا لياريني، من مؤسسة (PlusValue)؛ وماجا لجويك، من مؤسسة (SEECCEL)؛ وكارلوس لورا كالفو، من مؤسسة (RES Espacio de resiliencia creativa)؛ وفيرا مارتينو، من مؤسسة (JA) أوروبا؛ وإليزابيث ماكسين؛ وكاري موبيرج، من المؤسسة الدنماركية لرواد الأعمال الشباب (FFE-YE)؛ وفيرونيك موبيليو، من مؤسسة (JA) أوروبا؛ ومانويل مونتويا، من غرفة إشبيلية للتجارة؛ وموريزو موسكا، من مؤسسة (EIGE)؛ وفيورينا ميوجين، من مؤسسة (UNCTAD)، وهيل مانكولم ديفيدسون، من كلية ليلينلت الجامعية؛ وهيفاء نفاخي شرف الدين، من جامعة دو كان؛ وبريدا نوتون، من وزارة التعليم والكفاءات بإيرلندا؛ وندين نرجيسان، من وزارة التعليم بفرنسا؛ وأنتونيلا نوبا، من مؤسسة (OECD)؛ ولوريدانا أورهي، من مؤسسة (LeadersTM)؛ وأن ماري أوستيرجارد، من جامعة ألورج؛ وأليس بيدريتي، من مؤسسة (CSREUROPE)؛ وأندي بينالونا، من جامعة ويلز تيرينيتي سانت ديفيد؛ ووجارد بينر، من مؤسسة تمويل الأطفال والشباب الدولية؛ ووتيمو بيهكالا، من مؤسسة من جامعة لايبيرانتا للتقنية؛ وسالفا بيرم، من مؤسسة (Cedefop)؛ وفيسنا بوراتيك، من وزارة الشؤون المدنية في البوسنة والهرسك؛ وماري راكولانين، من مركز التعليم والتقييم الفنلندي؛ وراندي هنيدي، من وزارة التعليم والبحث بالنرويج؛ وأندريس راسموسين، من مؤسسة (FFE-YE)؛ ودانا ريدفورد، من منصة تعليم ريادة الأعمال بالبرتغال؛ وديفيد روسيندو راموس، من مؤسسة (Juntade Andalucia)؛ ودانيلا رونشي، من مؤسسة (JADE)؛ وإيلينا روسوفارا، من جامعة لايبيرانتا للتقنية؛ وجيساس ساباريجو، من مركز الدراسات الاجتماعية بجامعة كويمبرا؛ وسلافيا سينغر، من جامعة ستروسمير بكرواتيا؛ ولوسيا سيلتروجيلو، من جامعة إشبيلية ومجموعة عالما للأبحاث؛ وفريديريك سوزين؛ من الغرفة الاقتصادية الاتحادية النمساوية؛ وأول تباريس جوتيريز، من مؤسسة (Tecnalia)؛ وجوزيف تيكسيير، من مؤسسة (OECD)؛ وأوستيا تينكونيت، من مؤسسة (ECDL)؛ وروبيرتا تروفاريلي، من مؤسسة (Lega Coop)؛ وأندرياس تسياكيروس، من وزارة التعليم والثقافة بقبرص؛ ولوك فان أكير، من مكتب فليميش للتعليم الكاثوليكي؛ وإرنيسو فيلالبا جارسيا؛ من مؤسسة (Cedefop)؛ وزويكا فلادوت، من وزارة التعليم والبحث والشباب والرياضة في رومانيا؛ وليليان ويكيرت، من مؤسسة (RES Espacio de resiliencia creativa)؛ وبيترا وينجر، من وزارة المالية والاقتصاد في بادنورتمبرج بألمانيا؛ وهاكان يلينبا، من جامعة لوليا للتكنولوجيا؛ ورادوفان زيفكوفيك، من وزارة التعليم والعلوم والتطوير التكنولوجي في صربيا.

كما نتوجه بالشكر إلى أعضاء فريق عمل التعليم والتدريب 2020 للمهارات الأفقية (ET2020 TSWG)، وأعضاء فريق خبراء ريادة الأعمال الاجتماعية (GECES) التابع للمفوضية الأوروبية.

كما نود أن نتوجه بالشكر لزملائنا في المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي، لعلاقة العمل التي امتدت إلى أبعد من الالتزامات التعاقدية والتعاون فيما بين المؤسسات والواجب المهني. فقد وجدنا لديهم القراء الفطنين، والمراجعين الناقدين والموظفين المثقفين والجادين في عملهم. من بين من بذل مجهوداً كبيراً أسهم في إنجاز العمل وسعدنا بالتعامل معه نخص بالذكر أُنَّا كارلا بيريرا، رئيسة قسم (E2) بمؤسسة (EMPL)، منحتنا ثقتها وقامت بتوفير كل ما يلزم من كوادرات وطاقت لمساعدتنا على إنجاز العمل. كما نتوجه بالشكر لكارين فان دير ساندن، على مساعدتها لنا في تحديد نموذج التطور، ولجاي ليجين، وماريا نايجيرج، وريستو رايفو، لمساهماتهم في التأكيد على تناسق الإطار العام في جميع المجالات.

كما نود أن نتوجه بالشكر لسايمون بالداساري، من المديرية العامة للسوق المحلي، والصناعة وريادة الأعمال، والأعمال الصغيرة والمتوسطة، فقد تمكنا بفضل التزامه بالعمل من تقديم إطار عمل أوضح وأكثر شمولية.

والشكر موصول لمانا جرينجر كليمسون وماريا بودلاسك زيجليير من المديرية العامة للتعليم والثقافة، لمساعدتهم لنا على التأكيد على أن ريادة الأعمال كفءة يمكن تطبيقها واحتضانها بالمدرسة وفي ميدان العمل الشبابي.

كما نود أن نتوجه بالشكر لألكسندر كود، وإليزابيتا مارينيلي، وإسبيرانزا فيراتوسكانو، لمراجعتهم وآرائهم النقدية، ولمساهماتهم في تعزيز شبكة خبرائنا. كما نتوجه بالشكر لفوندا سيليكيل إيسير لدعمها المتواصل. ونشكر باتريسيا فارير، لتصحيح النسخة الأخيرة من هذا التقرير. وأخيراً، فإننا ممتنون ليوانيس ماغيورس، المدير العام لوحدة (J3) بمركز البحوث المشتركة، الذي قدم لنا الدعم لتسهيل التواصل مع مجتمع التعلم الريادي.

المزيد من المعلومات حول هذا المشروع تجدونها في الموقع الإلكتروني لتقرير مهارات ريادة الأعمال الصادر عن مركز البحوث المشتركة: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>.

للاستفسارات، يرجى التواصل مع إيفس بوني عبر البريد الإلكتروني (yves.punie@ec.europa.eu).

إطار السياسة العامة

يعتبر تطوير القدرات الريادية للمواطنين والمؤسسات في أوروبا واحداً من أهم أهداف سياسة الاتحاد الأوروبي والدول الأعضاء منذ سنوات عديدة. وهناك وعي متنامي حول إمكانية تعلم المهارات والمعارف والمواقف الريادية، مما يؤدي إلى إحداث تطور شامل في العقلية والثقافة الريادية مما يساهم في دعم الأفراد والمجتمعات ككل.

وأشارت المفوضية الأوروبية بداية إلى أهمية تعليم ريادة الأعمال في سنة 2003، وذلك من خلال ورقة العمل الأوروبية الخضراء حول ريادة الأعمال في أوروبا. ومع حلول سنة 2006، قامت المفوضية الأوروبية بتحديد "روح المبادرة والريادة" كواحدة من الـ 8 كفاءات الضرورية لجميع أعضاء مجتمع قائم على المعرفة. ونجحت تقارير "حركة الأعمال الصغيرة بأوروبا 2008"، و"بيان من أجل إعادة التفكير بالتعليم 2012"، و"خطة ريادة الأعمال 2020" الصادرة في 2013، وأجندة المهارات الجديدة لأوروبا التي صدرت مؤخراً، في تعزيز الوعي حول تعليم ريادة الأعمال والتعلم الريادي ووضع هذه المهارات تحت دائرة الضوء، مما أدى إلى إثراء المبادرات الريادية في أوروبا.

وعلى الرغم من الاهتمام الحيوي في بناء القدرات الريادية، ومرور ما يقارب عقد من الزمان على إصدار تقرير "الكفاءات الرئيسية للتعليم مدى الحياة"، إلا أنه لم يتم الاتفاق بعد على العناصر الأساسية للريادة الأعمال باعتبارها كفاءة بحد ذاتها. وبحسب ما أشار تقرير (Eurydice) حول تعلم ريادة الأعمال في المدرسة، الصادر سنة 2016، فإن نصف الدول الأوروبية تقريباً تستخدم التعريف الأوروبي الرئيسي للكفاءات لتحديد ريادة الأعمال. وتستخدم ثلث دول الاتحاد الأوروبي تعريفها الخاص لتحديد ريادة الأعمال، بينما مازال 10 من الدول الأعضاء لا تستخدم تعريفاً محدداً لريادة الأعمال بعد. فضلاً عن ذلك، يعتبر تقرير (Eurydice) بأن نقص توفر مخرجات تعلم أكثر شمولية لتعليم ريادة الأعمال يعتبر واحداً من أهم المعوقات التي تحول دون تطور التعلم الريادي في أوروبا.

ونتيجة لذلك، توجد هناك حاجة واضحة لتعريف ووصف ريادة الأعمال باعتبارها مهارة بحد ذاتها، حتى تتمكن من تطوير إطار العمل المحدد لمكونات هذه الكفاءة من حيث المعرفة، والمهارات، والمواقف، مما يساعدنا على توفير الأدوات الصحيحة التي سيتمكن المواطن الأوروبي من خلالها من تقييم وتطوير هذه الكفاءة الأساسية بشكل فعال.

وفي هذا السياق، فإن دراسة مهارة ريادة الأعمال، كانت قد صدرت عن مركز البحوث المشتركة، بالنيابة عن المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي في شهر يناير من سنة 2015. ويعتبر وضع منهج لفهم مشترك لريادة الأعمال واحداً من أبرز أهداف هذه الدراسة، مما يساهم في دعم مهارة ريادة الأعمال في أوروبا.

الاستنتاجات الرئيسية

يقدم هذا التقرير إطاراً لمهارات ريادة الأعمال. يهدف إطار العمل إلى إيجاد حلقة وصل بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، وإلى أن يكون مرجعاً قائماً على حقائق لأي مبادرة تهدف إلى تعزيز التعلم الريادي، وذلك من خلال وضع تعريف مشترك لريادة الأعمال باعتبارها مهارة قائمة بحد ذاتها. ويتميز هذا الإطار بكونه مصدراً مرناً للإلهام، يمكن استخدامه أو تطويره لدعم العديد من السياقات المختلفة. فعلى سبيل المثال، يمكن لتقرير مهارات ريادة الأعمال أن يعتبر مصدراً يعتمد عليه في إعادة النظر في برامج قطاع التعليم الرسمي والتدريب، أو في وضع البرامج العملية الريادية بالتعليم الغير الرسمي، أو تطوير الأدوات اللازمة للتقييم الذاتي لكفاءات ريادة الأعمال لدى المواطنين.

ويتكون تقرير (EntreComp) من 3 مجالات أساسية، وهي: "الأفكار والفرص"، و"الموارد"، و"التطبيق العملي". ويشتمل كل واحد من هذه المجالات على 5 مهارات، تساهم مع بعضها البعض في بناء وحدات ريادة الأعمال باعتبارها مهارة بحد ذاتها. ويعمل الإطار على وضع 15 مهارة بالإضافة إلى نموذج للتطور مكون من 8 مستويات، ويحتوي على قائمة متكاملة تشتمل على 442 نتيجة للتعلم، يمكن الاستفادة منها في وضع السياقات والمجالات التعليمية التطبيقية لريادة الأعمال.

النتائج الرئيسية

يعرف هذا التقرير ريادة الأعمال على أنها مهارة أفقية، يمكن تطبيقها في مختلف مناحي الحياة، ابتداء من التنمية الشخصية، وصولاً إلى المشاركة الفعالة في المجتمع، إلى إعادة دخول معترك العمل كموظف أو العمل للحساب الخاص، أو في المشاريع الصغيرة (الثقافية، والاجتماعية، والتجارية).

وتم استخلاص هذا التعريف من تعريف أوسع لريادة الأعمال يقوم على المساهمة بتحقيق قيمة ثقافية، أو اجتماعية أو اقتصادية. وعليه، فإنه يحتوي على أنواع مختلفة من ريادة الأعمال بما في ذلك روح المبادرة الداخلية، والمشاريع

الاجتماعية، والمشاريع الخضراء، والمشاريع الرقمية. كما أنه ينطبق على جميع الأفراد والجماعات (فرق العمل والمؤسسات)، ويستند على تحقيق القيمة في القطاعات الخاصة، والعامة وغيرها من القطاعات. وأخيراً فإن هذا التعريف يعتبر محايداً إذ أنه يعتمد على الأفكار والفرص بهدف توفير القيمة للآخرين في أي مجال و سلسلة قيمة. وتم تطوير هذا التقرير بالاعتماد على مجموعة من المناهج والأساليب، التي تستند على تقارير أكاديمية، وتحليل معمق للعديد من دراسات الحالة، وبحوث مكتبية، واستشارات.

أعمال مركز البحوث المشتركة ذات الصلة والأعمال المستقبلية

يعتمد هذا التقرير على أعمال أخرى أنجزها مركز البحوث المشتركة في وقت سابق بهدف التوصل إلى إطار مرجعي مشترك للمهارة الرقمية للمواطنين، التي تعرف بشكل واسع باسم الإطار العام للمهارات الرقمية للمواطنين (DigComp).

الدليل السريع

قام مركز البحوث المشتركة بإجراء دراسة بالنيابة عن المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي بهدف وضع منهج مشترك لدعم تطور الريادة باعتبارها مهارة.

ويعمل الإطار العام على وصف رابدة الأعمال باعتبارها مهارة أفقية، يمكن للمواطنين أن يقوموا بتطبيقها في مختلف مجالات الحياة من رعاية التطور الذاتي، إلى المشاركة الاجتماعية الفعالة، إلى إعادة دخول سوق العمل أو العمل لحسابهم الخاص، أو لبعث المشاريع الصغيرة (الثقافية، والاجتماعية، والتجارية).

ويتكون تقرير (EntreComp) من 3 مجالات أساسية، و 15 مهارة تم تفصيلها في الشكل الموضح أدناه.



ويمكن استخدام تقرير (EntreComp) كمرجع لوضع المناهج الدراسية في قطاع التعليم الرسمي والتدريب. ويمكن أن يتم استخدامه في الأنشطة والبرامج الخاصة بالتعليم الغير الرسمي (مثلاً تعزيز الريادة داخل المؤسسات). ويهدف هذا التقرير إلى إيجاد حلقة وصل بين قطاعي التعليم والعمل باعتبار ريادة الأعمال مهارة بحد ذاتها.

1 مقدمة

يعتبر تحديد إطار مرجعي عام مع مخرجات التعلم واحداً من أهم الاجراءات المعتمدة من قبل المفوضية الأوروبية لدعم النهوض بريادة الأعمال في قطاعي التعليم والعمل.

ويشكل هذا التقرير الإطار المرجعي العام لمهارة ريادة الأعمال (EntreComp)، التي تتكون من 3 مجالات، و15 مهارة، و8 مستويات للتطور، وقائمة متكاملة تشتمل على 442 مخرجات التعلم. وقد تم توثيق الإطار العام من قبل العديد من الخبراء والجهات المعنية.

ويعود مصدر هذا العمل إلى العام 2006 عندما قام تقرير "التوصيات بشأن المهارات الأساسية للتعلم مدى الحياة" بتحديد "روح المبادرة وريادة الأعمال" باعتبارها واحدة من الـ 8 مهارات اللازمة لجميع المواطنين (البرلمان والمجلس الأوروبي، 2006).

ويمكن تعريف روح المبادرة وريادة الأعمال على نطاق أوسع باعتبارها القدرة على تحويل الأفكار إلى أعمال، والأفكار التي تعود بالقيمة والفائدة على الآخرين وليس فقط على الشخص بحد ذاته. وتعتبر روح المبادرة وريادة الأعمال مهارة أفقية أساسية، يحتاجها كل مواطن لتحقيق ذاته، وضمان تطوره، وتحقيق المواطنة الفعالة، والاندماج الاجتماعي، والعمل في المجتمع القائم على المعرفة.

وفي معظم الأحيان، يعمل مجتمع ممارسة التعلم الريادي، على تعريف روح المبادرة وريادة الأعمال بأنها مهارة قائمة بحد ذاتها. وبالتالي، فإن تقرير (EntreComp)، يتبنى هذا التعريف المبسط، والذي يعكس ما تشير إليه المهارة بشكل عام. ومع ذلك، فإن الإطار العام الذي يتم تقديمه هنا مبني على فهم أوسع لريادة الأعمال، والذي يشتمل أيضاً على "روح المبادرة".

1.1 أهداف الدراسة

أطلق مركز البحوث المشتركة الدراسة (EntreComp) بالنيابة عن المديرية العامة للتشغيل، والشؤون الاجتماعية والإدماج الاجتماعي في يناير 2015. وتهدف الدراسة إلى تحقيق التقارب بين عالمي التعليم والعمل عن طريق المساهمة بوضع فهم أفضل ودعم مهارة ريادة الأعمال في أوروبا. كما تهدف بشكل أساسي إلى تسهيل عملية التعلم عن طريق الأقران وتبادل الخبرات بين الدول الأعضاء وصولاً إلى إحداث تأثير إيجابي على التنقل، والتشغيل، والمشاركة الفعالة في المجتمع والاقتصاد. ومن خلال إنشاء قاعدة مشتركة تقوم بتعزيز روح ريادة الأعمال باعتبارها مهارة في كافة مستويات التعليم، والقطاعات، والتطبيقات، سيساهم هذا التقرير في إطلاق العنان لطاقات المواطنين الأوروبيين وتشجيعهم على المشاركة في كافة النواحي الاجتماعية من خلال تحويل الأفكار إلى أعمال.

ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، فقد تم تصميمها لتحقيق ما يلي:

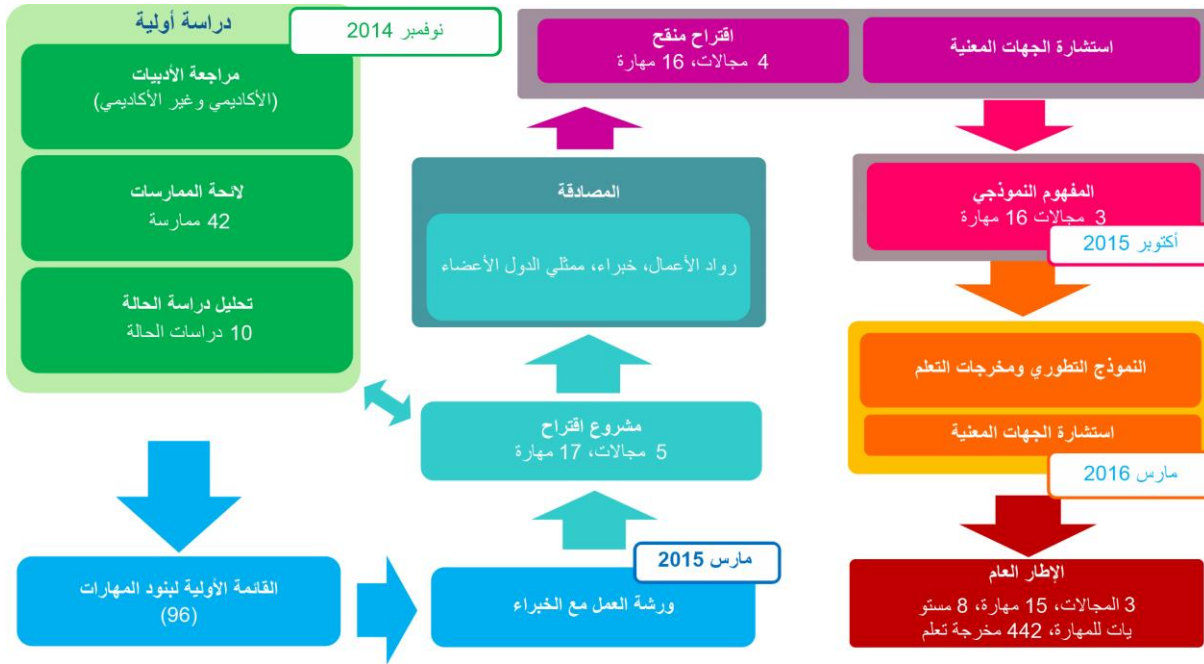
- تحديد المكونات الأساسية لريادة الأعمال كمهارة؛
- شرح هذه المكونات من أجل التوصل إلى منهج فكري مشترك يمكن لجميع العاملين في قطاع التعلم الريادي الرجوع إليه؛
- تطوير عدد من مخرجات التعلم التي تقترح ما يتعين على المواطنين الأوروبيين معرفته وفهمه ليتمكنوا من الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة في مهارة ريادة الأعمال.

واعتمد تقرير (EntreComp) على عملية بحثية متعددة المنهجيات، وتم التحقق من صحة مخرجاته المؤقتة عن طريق استشارة الجهات المعنية، مما قادنا إلى صقله وتحسينه بشكل تدريجي وبالتالي الخروج بإطار عام موحد.

2.1 المنهجية المتبعة

تم تفصيل المراحل التي قادت إلى التعريف الموحد للإطار العام لمهارت ريادة الأعمال في الشكل رقم 1 الموضح أدناه.

الشكل 1. المراحل الرئيسية للدراسة التي أدت إلى الإطار العام (EntreComp)



شملت الدراسة حتى الآن الخطوات التالية:

1. مراجعة أدبيات المفاهيم والسياسات والمبادرات الموجودة حالياً، والمتعلقة بريادة الأعمال باعتبارها مهارة (كوماركوفا، جاجلياردي، كونرادس وكولادو، 2015).
2. عمل جرد لـ 42 مبادرة تم خلالها إما تعريف الريادة باعتبارها مهارة، أو تعليمها أو تقييمها (كوماركوفا، جاجلياردي، كونرادس وكولادو، 2015).
3. تحليل معمق لدراسة حالة ، حيث تم اختيار 10 المبادرات تم اختيارها للوقوف على التفاصيل والمكونات التي تبني مهارة ريادة الأعمال والصفات الأساسية الحديثة لعملية التعلم الريادي (كوماركوفا، كونرادس وكولادو، 2015).
4. ورشة عمل متخصصة لخبراء، تم خلالها شرح النتائج الأولية لمراجعة الأدبيات، وجرى المبادرات، وتحليل دراسات الحالة، وتعريف فكرة ريادة الأعمال باعتبارها كفاءة.
5. تقديم مسودة مقترح لنموذج نظري مبني على الخطوات السابقة.
6. مقارنة مسودة المقترح مع الأطر الموجودة حالياً.
7. وضع مجموعة من السيناريوهات لتقييم إمكانية تطبيق مسودة النموذج النظري.
8. مجموعة من الاستشارات المتكررة لعدد من الجهات المعنية³، حيث تم تقديم المقترحات التي تم مراجعتها على مراحل للحصول على تعليقات المستشارين.
9. إلحاق المقترح لنهايي المكون من 3 مجالات للمهارات، و 16 مهارة، استناداً على ملاحظات الجهات المعنية.

³ تم الحصول على تعليقات مرتين من فريق عمل التعليم والتدريب 2020 للمهارات الأفقية (ET2020 TSWG)؛ واستشارة ما يقارب 200 جهة معنية عبر الإنترنت؛ وإقامة ورشتي عمل غير رسميتين في حاضنة للمشاريع الاجتماعية، فضلاً عن القيام بمناقشات غير رسمية داخلية؛ وأمام جمهور مكون من مجالس مختلفة، حيث قام مركز البحوث المشتركة بتقديم ومناقشة النتائج الأولية للمشروع.

10. تقديم مسودة لتقرير الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال تشتمل على 8 مستويات من الكفاءة، وقائمة مطولة تشتمل على 500 مخرجة تعلم.
11. اثنتي عشرة حلقة نقاشية عبر الإنترنت شاركت فيها جميع الجهات المعنية لمراجعة مستويات الكفاءة ومخرجات التعلم التي تشتمل عليها مسودة الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال. وتم تحديد مستويات الكفاءة ومخرجات التعلم من خلال البحث المكتبي والتفاعل مع أكثر من 100 خبير في مجال التعلم الريادي، من بينهم أعضاء فريق عمل التعليم والتدريب 2020 (ET2020TSWG) المتخصصون في المهارات الأفقية، وخبراء من برنامج (EIT Climate KIC) التعليمي، وأعضاء فريق خبراء ريادة الأعمال الاجتماعية (GECES) التابع للمفوضية الأوروبية.
12. يحتوي الإطار العام (EntreComp) على 3 مجالات للمهارات، و15 مهارة، وقائمة تحتوي على 442 مخرجة تعلم، تقوم على 8 مستويات من الكفاءة، (اقرأ القائمة كاملة في الملحق).

3.1 حدود الدراسة

يعتبر الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال نتيجة لمنهجية بحث متعمقة⁴، ومشاورات مع مجموعة كبيرة من الخبراء من خلفيات متعددة في مختلف مراحل الدراسة من أجل الاطلاع على آرائهم، وتدريباً للتوصل إلى توافق في الآراء حول اقتراح تم التحقق من صحته. وعلى الرغم من تأييده على نطاق واسع، إلا أن الإطار العام الذي حددته هذه الدراسة لم يتم تبنيه بعد أو اختباره على أرض الواقع. وستشتمل الخطوة اللاحقة على تجربة الإطار العام بشكل عملي من خلال تطبيقه وتقييمه ضمن سياق محدد، وصولاً إلى تعديله وتحسينه إذا تطلب الأمر وفقاً لردود أفعال الممارسين والجهات التي ستقوم بتطبيقه.

4.1 هيكل التقرير

بعد هذه المقدمة، سيقدم الفصل الثاني للقارئ المفهوم النموذجي لمهارات ريادة الأعمال (EntreComp)، بما في ذلك المجالات الثلاث للمهارات، والـ 15 مهارة، والتفاصيل ذات الصلة. أما الفصل الثالث، فسيقدم النموذج التطوري، الذي يدعم تطوير مختلف مستويات الكفاءة في ريادة الأعمال وأساسيات ومواصفات النتائج المرجوة من تعلم ريادة الأعمال. وأخيراً، يلقي التقرير نظرة شاملة على الإطار العام للمهارات.

ويحتوي ملحق هذا التقرير على الإطار العام الكامل، بما يشتمل عليه من مخرجات التعلم (النتائج)، والمستويات الـ 8 للكفاءة في النموذج التطوري.

⁴ أُنشأت دراسة مهارات ريادة الأعمال (EntreComp) الأسلوب المنهجي المحدد والمصدق من الإطار العام للمهارات الرقمية للمواطنين (فيراري، 2013).

2 ريادة الأعمال باعتبارها مهارة قائمة بحد ذاتها

لقد تم إطلاق دراسة مهارات ريادة الأعمال (EntreComp) بهدف إيجاد تعريف مشترك لريادة الأعمال باعتبارها مهارة سعيًا نحو مساعدة المواطنين على تطوير إمكانياتهم ليتمكنوا من المشاركة بفاعلية في مجتمعاتهم، وإدارة شؤون حياتهم وأعمالهم والمساهمة في المبادرات التي تعود بقيمة على المجتمع. وإن وضع التصورات لتعريف ريادة الأعمال باعتبارها مهارة، يعتبر نقطة انطلاق نحو تطوير إطار مرجعي عام.

ويرجع سياق دراسة مهارات ريادة الأعمال بأن الريادة تعتبر مهارة أساسية أفقية يمكن تطبيقها من قبل الأفراد والمجموعات، بما في ذلك المؤسسات، كما أن تطبيقها ممكن في مختلف مجالات الحياة. ويتم تعريفها كما يلي:

ريادة الأعمال، هي أن تستغل الفرص المتاحة لديك والأفكار وتقوم بتحويلها إلى أعمال ذات قيمة للآخرين. ويمكن أن تكون هذه القيمة مادية، أو ثقافية، أو اجتماعية (FFE-YE, 2012).

ويركز هذا التعريف على إيجاد القيمة، بغض النظر عن نوعية القيمة أو سياقها، فهو يشتمل على إنشاء القيمة في أي مجال أو أي سلسلة قيمة. ويشير التعريف إلى توفير القيمة للقطاعين العام والخاص، وغيرها من قطاعات الأعمال والقطاع الثالث، والقطاعات المشتركة بينها جميعاً. وبهذا فإنه يشتمل على الأنواع المختلفة من ريادة الأعمال، بما فيها داخل المؤسسات، والمشاريع الاجتماعية، والمشاريع الخضراء، والمشاريع الرقمية.

ويمكن تطبيق ريادة الأعمال كمهارة في مختلف مجالات الحياة. إذ أنها تساهم في تمكين المواطنين من تعزيز مهارات التنمية الذاتية، والمساهمة في تطوير مجتمعاتهم بشكل فعال، ودخول سوق العمل كموظفين أو العمل لحسابهم الخاص، وإقامة المشاريع لأهداف ثقافية، أو اجتماعية، أو تجارية.

يتكون المفهوم النموذجي لتقرير مهارات ريادة الأعمال من مسارين: يشتمل الأول على مجالات المهارات الثلاث، التي تعكس مباشرة تعريف ريادة الأعمال باعتبارها القدرة على تحويل الأفكار إلى أعمال تساهم في توفير القيمة للآخرين؛ أما الثاني، فيشتمل على المهارات الـ 15 التي تشكل معاً لبنات لبناء مفهوم ريادة الأعمال باعتبارها مهارة يمكن لجميع المواطنين الحصول عليه. وقمنا بسرد قائمة المهارات في الجدول رقم 1. ويحتوي الجدول على شرح يساعد المتعلم على تطبيق كل واحدة من المهارات المذكورة، مما يبسط عملية فهمها.

المجالات الرئيسية الثلاثة للمفهوم النموذجي هي "الأفكار والفرص"، و"الموارد"، و"التطبيق العملي"، وتم تحديد هذه المجالات من أجل التأكيد على أن مهارة ريادة الأعمال هي القدرة على تحويل الأفكار والفرص إلى أعمال ذات قيمة من خلال إدارة الموارد المتوفرة والاستفادة منها. ويمكن لهذه الموارد أن تكون شخصية (مثل الوعي الذاتي، والفاعلية الذاتية، والدافع، والمثابرة)، أو مادية (مثل وسائل الإنتاج، والموارد المالية)، وغير المادية (مثل المعرفة المتخصصة، والمهارات، والمواقف). وتتداخل المجالات الثلاثة للمهارات وتتربط فيما بينها بشكل وثيق، حيث تأتي ريادة الأعمال بصفتها مهارة على رأس هذه المجالات الثلاث مجتمعة. كما تعتبر المهارات الـ 15 مترابطة ومتداخلة أيضاً، ويجب النظر إليها على أنها أجزاء من الكل. ونحن لا نقترح أنه ينبغي على المتعلم الحصول على أعلى مستويات الكفاءة في المهارات الـ 15، أو أن يكون لديه نفس المستوى من الكفاءة في كل المهارات، فالإطار العام يشير إلى أن ريادة الأعمال باعتبارها مهارة تتكون من المهارات الـ 15 المذكورة في التقرير.

ويحتوي الشكل رقم 2 على شرح لهذه المهارات، حيث تنوزع المهارات في أقسام الشكل البياني، وتم استخدام لون مختلف لكل مجال من المجالات الثلاث، حيث يرمز اللون الأزرق إلى المهارات المتعلقة بـ"الأفكار والفرص"، واللون البرتقالي إلى المهارات المتعلقة بـ"الموارد"، بينما يرمز اللون الأخضر إلى المهارات المتعلقة بـ"العمل". وتحاط هذه الأقسام الـ 15 بثلاث حلقات تشتمل على مجالات المهارات. ويؤكد هذا الشكل على أن الترابط بين مجالات المهارات، والمهارات بحد ذاتها لا يملئ الفصل المطلق بالتصنيف. فعلى سبيل المثال، يصنف الإبداع على أنه واحد من المهارات المتعلقة بمجال "الأفكار والفرص" على الرغم من أن العملية الإبداعية تنطوي على استخدام الموارد والقدرة على تسخير الأفكار واستخدامها في أعمال ذات قيمة. ويحق للقارئ أن يعمل على إنشاء روابط بين المجالات المختلفة والمهارات بهدف توسيع نطاق عناصر الإطار العام والاستفادة منه بما يتلاءم مع اهتمامته.

الشكل 2. مجالات واختصاصات النموذج النظري (EntreComp)



يلقي الجدول رقم 1 نظرة عامة على المفهوم النموذجي للإطار العام (EntreComp)، حيث تم تقسيم مهارة ريادة الأعمال إلى أجزاء داخل الإطار العام. وتم ترقيم المهارات لتسهيل الرجوع إليها، إلا أن الترتيب الذي وردت به لا يدل على أي تسلسل معين في الحصول على هذه المهارات أو أي تسلسل هرمي: حيث لا يأتي أي عنصر قبل الآخر، ولا تفضيل فيما بينهم أو بين المهارات المذكورة. لا توجد كفاءات أساسية و كفاءات تمكينية في التصور للإطار العام (EntreComp).

وبناء على السياق، فإنه من المنطقي أن يتصور القارئ أنه قد وضع مزيد من التركيز على بعض المهارات وأقل على الآخرين، إلا أنه قد تم تبسيط الكفاءات لتعكس العملية التي يتم القيام بها من أجل تعزيز التعلم من خلال ريادة الأعمال، وبعبارة أخرى، يمكن اعتبار الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال (EntreComp) نقطة انطلاق نحو فهم مهارة ريادة الأعمال والذي يمكن بلورته وتطويره ليلبي الاحتياجات الخاصة لفئات مستهدفة ومحددة على مر الزمن.

الجدول 1. النموذج النظري (EntreComp)

المجالات	المهارات	لمحة	الشرح
1. الأفكار والفرص	1.1 اكتشاف الفرص	اعتمد على خيالك ⁵ وإمكاناتك من أجل تحديد الفرص والقيام بمشروع ذو قيمة	- حدد الفرص واستفد منها لتتمكن من إضفاء قيمة من خلال المجال الاجتماعي، والثقافي والاقتصادي. - حدد الاحتياجات والمخاطر التي لابد من مواجهتها. - قم بإنشاء نقاط ترابط جديدة واجمع العناصر المتناثرة حتى تتمكن من إنشاء فرص تساهم من خلالها بإضفاء قيمة ما.
	2.1 الابداع	تقديم أفكار إبداعية وذات قيمة	- تقديم العديد من الأفكار والفرص لإضفاء القيمة، بما في ذلك اقتراح حلول أفضل للتحديات الحالية والمستقبلية. - الاكتشاف والتجربة من خلال الأساليب المبتكرة. - الجمع بين المعرفة وإدارة الموارد لإحداث نتائج مؤثرة.
	3.1 الرؤية	العمل من أجل إنجاز رؤيتك المستقبلية	- تخيل المستقبل. - ضع رؤية لتحويل الأفكار إلى أعمال. - ضع التصورات المستقبلية التي تساهم في إرشاد الجهود والأعمال.
	4.1 إعطاء قيمة للأفكار	الاستفادة القصوى من الأفكار والفرص	- قيّم الفائدة من الناحية الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية. - أدرك الفرص الموجودة بالأفكار من أجل إضفاء القيمة، وقم بتحديد الطرق المناسبة للاستفادة القصوى منها.
	5.1 التفكير الأخلاقي والمستدام	قيّم نتائج وتأثيرات الأفكار، والفرص، والأعمال	- قيّم نتائج الأفكار التي تعمل على إضفاء القيمة، وتأثير المشروع على الجمهور المستهدف، والسوق، والمجتمع، والبيئة. - التفكير في مدى استدامة الأفكار طويلة المدى على الأصعدة الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، ومدى استدامة مسار العمل الذي تم اختياره. - التصرف بمسؤولية.
2. الموارد	1.2 الوعي الذاتي والفاعلية الذاتية	أمن بنفسك واستمر بتطوير ذاتك	- فكر باحتياجاتك، وطموحاتك، ورغباتك على المدى القصير، والمتوسط، والطويل. - قم بتحديد وتقييم مواطن القوى والضعف لديك ولدى فريق عملك. - أمن بقدرتك على التأثير بالأحداث، على الرغم من عدم اليقين، والانكسارات، والاختناقات.
	2.2 الدافع والمثابرة	حافظ على تركيزك ولا تستسلم	- كن مصراً على تطبيق الأفكار بشكل عملي وعلى إرضاء حاجتك للإنجاز. - كن مستعداً للصبر واستمر في محاولتك لإنجاز الأهداف طويلة المدى، الفردية منها والجمعية. - كن مرناً في مواجهة الضغوطات، والشدائد، أو حتى الفشل المؤقت.
	3.2 إدارة الموارد	جمع الموارد التي تحتاجها وإدارتها	- قم بجمع وإدارة الموارد المادية، وغير المادية، والموارد الرقمية، المطلوبة من أجل تطبيق الأفكار بشكل عملي. - حقق الاستفادة القصوى من الموارد المحدودة. - الحصول على الموارد اللازمة في أي مرحلة وإدارتها، بما في ذلك الموارد التقنية، والقانونية، والرقمية، والضرائب.

⁵ في سياق الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال، تعتبر مهارة ريادة الأعمال طاقة فردية وجمعية على حد سواء.

3. التطبيق العملي	4.2 المعرفة المالية والاقتصادية	تطوير المعرفة المالية والاقتصادية	• قم بتقدير تكلفة تحويل الأفكار إلى أنشطة ذات قيمة. • قم بالتخطيط للقرارات المالية، وتنفيذها، وتقييمها مع مرور الزمن. • قم بإدارة التمويل من أجل التأكد من أن المشروع الذي تقوم به سيستمر على المدى الطويل.
	5.2 حشد جهود الآخرين	كن مصدراً للإلهام والحماس، واجمع الآخرين من حولك	• كن مصدراً للإلهام والحماس للجهات المعنية. • احصل على الدعم اللازم من أجل تحقيق النتائج القيمة. • أظهر مهارات تواصل، وإقناع، وتفاوض وقيادة مؤثرة.
3. التطبيق العملي	1.3 أخذ زمام المبادرة	اسعى لتحقيق هدفك	• خذ زمام المبادرة للبدء بإجراءات ذات قيمة. • واجه التحديات. • تصرف واعمل بشكل مستقل من أجل تحقيق أهدافك، وتمسك بمواقفك، وقم بتنفيذ مخططاتك.
	2.3 التخطيط والإدارة	ضع الأولويات، ونظم أمورك، وقم بمتابعة أعمالك	• ضع أهداف قصيرة، متوسطة، وطويلة المدى. • قم بتحديد أولوياتك والخطط التنفيذية. • تكيف مع التغيرات غير المتوقعة.
	3.3 التعامل مع الغموض، وعدم اليقين، والمخاطر	قم باتخاذ القرارات للتعامل مع الغموض، وعدم اليقين، والمخاطر	• قم بأخذ القرارات في الوقت الذي تكون فيه نتائج هذه القرارات غير مؤكدة، وعندما لا تتوفر لديك المعلومات كاملة أو عندما تكون هذه المعلومات أو تكون غير واضحة، أو عندما يكون هناك خطر حدوث نتائج غير مخطط لها. • قم بإضافة طرق منظمة لتقييم الأفكار والنماذج منذ المراحل الأولى للمشروع، بهدف التقليل من مخاطر الفشل. • قم بمواجهة الأوضاع سريعة التغير بشكل سريع ومرن.
	4.3 العمل مع الآخرين	قم بتكوين فرق عمل، وتعاون مع الآخرين	• اعمل مع الآخرين وتعاون معهم من أجل تطوير الأفكار وتحويلهم إلى تطبيق عملي. • تشارك مع الآخرين. • قم بحل الصعوبات، ومواجهة المنافسة بشكل إيجابي عندما يتطلب الأمر.
	5.3 التعلم من خلال التجربة	تعلم من خلال الممارسة	• قم باستخدام أي مبادرة لتحقيق القيمة كفرصة للتعلم. • تعلم مع الآخرين، بما في ذلك الشركاء والمرشدين. • قم بفهم النجاح والفشل والتعلم منهما (سواء كان ذلك نجاحك وفشلك، أو نجاح وفشل الآخرين).

3 الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال

يناقش هذا الفصل نموذج تطور الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال والصفات الأساسية لمخرجات التعلم التي تم تحديدها بناءً على هذا النموذج.

ويرى الخبراء الذين شاركوا في مراجعة الإطار العام بأنه أداة شاملة وذات نطاق واسع، باشماله على ثلاث مجالات رئيسية، و15 مهارة، و15 بنداً وصفاً، و8 مستويات للمهارة، و442 مخرجة تعلم (انظر إلى الملحق). ويرى الخبراء بأن الإطار العام (i) يعكس مستوى تعقيد مجال مهارة ريادة الأعمال، مما يشير إلى العديد من النواحي في حياتنا اليومية، كما أن القسم (ii) يمكن استخدامه كمرجع متعدد الأهداف. وتكمن أهمية وجود إطار عام شامل وواسع النطاق في أنه يتيح إجراء تعديلات متخصصة وفقاً للحالة التي يتم النظر إليها، فضلاً عن كونه يتيح المجال للعديد من المبادرات التي تهتم بريادة الأعمال كمهارة بحد ذاتها، ويمكن مقارنتها بطريقة تتيح فهماً عاماً لما تعنيه ريادة الأعمال.

وتعتبر شمولية الإطار العام واحدة من أهم مميزاته وخصائصه. إلا أنه يتعين على القارئ أن يأخذ بعين الاعتبار أن ليس جميع المواطنين، والمتعلمين، والمستخدمين، سيكون لديهم نفس المستوى من الاهتمام بتطوير جميع المهارات لديهم لأعلى المستويات من الكفاءة. فمن المتوقع أن المؤسسات، والوسطاء ومطوري المبادرات الراغبين في الاستفادة من الإطار العام كمرجع لهم، سيقومون باستخدامه وفقاً لما يتلاءم مع احتياجات عملائهم المستهدفين. أي أن الإطار العام الذي تتم مناقشته في هذا التقرير يجب أن يعتبر نقطة انطلاق أو أساس يتم تشكيله وتخصيصه ليتلاءم مع السياق الذي يلبي احتياجات استعمله (انظر ما يتبع في القسم 2.3).

1.3 نموذج التطور

يتم تطوير ريادة الأعمال كمهارة عن طريق التطبيق العملي للأفراد أو المؤسسات بهدف تحقيق القيمة للآخرين.

ويشتمل التطور في التعلم الريادي على مجالين:

- تطوير وتعزيز الاستقلالية في الاستجابة للأفكار والفرص بهدف توفير القيمة؛
- تطوير القدرة على توفير القيمة من سياقات وفرضيات بسيطة ويمكن التنبؤ بها إلى أخرى معقدة، في بيئة دائمة التطور.

ولا يقوم نموذج تطور الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال بوضع تسلسل خطي للخطوات التي يتعين على كل مواطن اتباعها ليصبح من أصحاب المشاريع الناجحين، أو ليقوم بتأسيس شركة. وبدلاً من ذلك، فإنه يشير إلى مرونة حدود الصلاحيات المفروضة على الأفراد والمؤسسات، بهدف تحقيق تأثير أكبر وأفضل من خلال المشاريع ذات القيمة.

ويقدم نموذج التطور مرجعاً لتطور الكفاءة بدءاً بتحقيق القيمة من خلال توفر الدعم الخارجي، وصولاً إلى تحقيق تغيير شامل. ويشتمل النموذج على أربعة مستويات: المستوى الأساسي، والمتوسط، والمتقدم، والمستوى العالي من الخبرة. وينقسم كل واحد من هذه المستويات إلى مستويين فرعيين، كما هو مبين في الجدول رقم 2. في المستوى الأساسي، تكمن قيمة المشاريع في توفر الدعم الخارجي، أما في المستوى المتوسط، فتتحقق القيمة من خلال تعزيز الاستقلالية، أما في المستوى المتقدم، فيتعين على صاحب المشروع أن يقوم بالتطبيق العملي للأفكار، وأما الخبير، فيتعين عليه تحقيق قدر كبير من التأثير في مجال عمله.

توفر مستويات الكفاءة للقارئ إمكانية الاطلاع على مخرجات التعلم. فعلى سبيل المثال، إن أول مخرجات التعلم للمستوى الثامن هي: *أستطيع التعرف على الفرص والاستفادة منها بسرعة*. وعلى الرغم من أن "التعرف على الفرص والاستفادة منها" تعتبر مهارة يبدأ المتعلمين بتطويرها في مستويات سابقة، إلا أن المستوى الثامن يركز على أهمية السرعة في التعرف عليها والاستفادة منها. وفي هذا المستوى العالي من الخبرة، تعتبر السرعة في الاستفادة من الفرص أمراً في غاية الأهمية، إذ أنه من الممكن أن يقود إلى مستويات نمو مرتفعة، وابتكارات مذهلة، وتحولات جذرية.

ويمكن الهدف من شمولية الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال في جعله وسيلة ملائمة لتلبية الاحتياجات المختلفة. ويتميز الإطار العام بكونه غير مطول ولا يملئ بضرورة حصول كافة المتعلمين على أعلى مستويات الكفاءة في المهارات المختلفة، أو أنه ينبغي عليهم الوصول لنفس المستوى من الكفاءة في كافة المهارات. فعلى سبيل المثال، يمكننا أن نتخيل تصميم تجربة تعلم ريادية تستهدف العاملين في مصنع للأحذية، ويمكننا تحديد هدف وصول هؤلاء العاملين إلى مستوى متقدم من الكفاءة في بعض المهارات مثل "التعرف على الفرص"، و"الرؤية"، و"إدارة الفرص"، و"حشد جهود الآخرين"، و"التخطيط والتنظيم". كما أنه بإمكاننا في الوقت ذاته أن نخطط لتحقيق مستوى متوسط من الكفاءة في "المعرفة المالية والاقتصادية". وقد نعتقد بأنه من المهم توفير المهارات اللازمة للمتعلمين حتى يتمكنوا من فهم الجدوى المالية لأفكارهم،

وقد نرى بأنه من غير المهم أن تطور لديهم مهارة تسجيل القيد المحاسبي بحسابين، حيث تتطلب هذه المهارة مستوى متقدم من الكفاءة.

ونذكر القارئ بأن تحقيق القيمة من مشاريع ريادة الأعمال والتعلم الريادي يمكن أن يحدث في أي من مجالات الحياة. ويتميز النموذج التطوري لريادة الأعمال بأنه لا يشير إلى ترتيب معين، لاسيما في نظام التعليم الرسمي. وبالتركيز على تطوير المهارات من خلال تحقيق القيمة الفعلية من المشاريع، نرى بأن نموذج التطوري يعمل على إزالة الحواجز الفاصلة بين التعليم، والعمل، والمشاركة المدنية. وفي هذا الإطار، يمكننا تقسيم النموذج التطوري إلى ثلاث مجالات، هي التعليم الرسمي، غير الرسمي، والتعلم الذاتي من خلال التجارب الحياتية.

2.3 مخرجات التعلم (النتائج)

تشير مخرجات التعلم (النتائج) إلى ما يعرفه المتعلم، وما يفهمه، وما يمكنه فعله بعد الانتهاء من مرحلة التعلم (كيدفوب، 2009). ويمكن الاستفادة من مخرجات التعلم في التخطيط للتعليم وتصميم البرامج والمناهج، أو في مختلف أنواع المسؤوليات، مثل المسؤوليات القانونية أو المهنية (Prøitz, 2010).

ومن الصعب الحصول على نتائج محددة وثابتة من التعلم الريادي، نظراً لكونه يشتمل على فكرة تحقيق القيمة التي لم تكن متوفرة قبل عملية التعلم، ولا يمكن التنبؤ بها من المعطيات النظرية.

ومع ذلك، تعتبر مخرجات تعلم ريادة الأعمال دقيقة بما فيه الكفاية لجعل الإطار العام قابلاً للتنفيذ. وتم تطوير مخرجات التعلم الخاصة بالإطار العام لريادة الأعمال لتكون بمثابة مرجع متعدد الفوائد والاستخدامات. إذ يمكن استخدامها لتصميم البرامج الخاصة بقطاعات التعليم الرسمي والتدريب. كما يمكن أن تكون هذه المخرجات مرجعاً يعتمد عليه في سياق التعلم غير الرسمي لتصميم البرامج التي تهدف إلى تعزيز روح المبادرة داخل المؤسسات. ويمكن أيضاً الاعتماد على هذه المخرجات كمرجع في تصميم مناهج تربوية متخصصة، ووسائل تقييم الأداء، وبيئات التعلم التي تساهم في تعزيز كفاءة عملية التعلم الريادي.

ولذلك، لا ينبغي التعامل مع بنود مخرجات التعلم على أنها أمر مفروغ منه ويمكن تحويله مباشرة إلى أنشطة تعلم، أو أن تستخدم لقياس مستوى أداء الطلاب. إلا أنها تعتبر الأساس الذي يمكن الاعتماد عليه للحصول على مخرجات تعلم محددة تتناسب مع السياق المحدد لمؤشرات التطور أو الأداء.

وعلى الرغم من صياغة معظم مخرجات التعلم بصيغة المتحدث، إلا أن هذا لا يعني أن مهارات ريادة الأعمال تعتبر أمراً يختص به الأفراد بحد ذاتهم. بل يمكن اعتبار موضوع التعلم والسلوك الريادي نشاطاً لمجموعات العمل، والمنظمات غير الربحية، والشركات، والمؤسسات الحكومية أو المجتمع المدني.

وتم استعراض مخرجات التعلم المتعلقة بالإطار العام لريادة الأعمال في الملحق الخاص بهذا التقرير. وعلى الرغم من شموليتها، إلى أن قائمة مخرجات التعليم لا تعتبر قائمة مطولة، فهي تهدف إلى اقتراح تطبيق تعلم ريادة الأعمال بطريقة تعمل على إحداث تغيرات إيجابية في مختلف سياقات التعليم وقطاعات العمل.

3.3 لمحة عن الإطار المحدد لمهارات ريادة الأعمال (EntreComp): جدول الرؤية العامة

يشتمل جدول الرؤية العامة للإطار المحدد لمهارات ريادة الأعمال على المجالات الثلاث لريادة الأعمال، والمهارات الـ 15، إلا أنه يطبق فقط على مستويات الكفاءة الـ 3 التي تنطبق على جميع المواطنين، وهي: المستوى الأساسي، والمتوسط، والمتقدم. أما المستوى العالي من الخبرة، فهو، كما يمليه اسمه، ينضوي على مستوى مرتفع من الخبرة يفوق المستوى المتوسط، كما أنه يعتمد بشكل أكبر على السياق، ونتيجة لذلك، لم يتم شرحه في هذا الجدول.

ويشتمل الجدول على شروحات توضح الاختلافات بين مستويات الكفاءة. ويهدف إلى تقديم لمحة عامة للقارئ حول الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال، مثل تلك التي يقدمها الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات⁶، أو تلك التي يقدمها الإطار العام للمهارات الرقمية. (فيراري، 2013؛ فوريكاري، بوني، كارييتيرو، وفان دين براندي، 2016).

⁶ www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp

الجدول رقم 2. نموذج التطور لمهارات ريادة الأعمال

المستوى الأساسي تلقي الدعم ⁷ من الآخرين		المستوى المتوسط بناء الاستقلالية		المستوى المتقدم تحمل المسؤولية		المستوى العالي من الخبرة التغيير، وتقديم الابتكارات، وتحقيق النمو	
تحت الإشراف المباشر.	تلقي قدر قليل من الدعم من الآخرين، مع بعض الاستقلالية، وبالتعاون مع زملائي.	بمفردي وبالتعاون مع زملائي.	تحمل وتقاسم بعض المسؤوليات.	تلقي بعض التوجيهات، والعمل مع الآخرين.	تحمل مسؤولية القرارات التي يتم اتخاذها والعمل مع الآخرين.	تحمل مسؤولية المساهمة في التطورات المعقدة في مجال معين.	المساهمة بشكل كبير في تحقيق تطورات مستدامة في قطاع معين.
الاكتشاف	البحث	التجربة	التحدي	التطور	التعزيز	النمو	التغيير
يركز المستوى الأول بشكل أساسي على اكتشاف صفاتك، وإمكانياتك، واهتماماتك، ورغباتك. كما أنه يعنى بالتعرف على الأنواع المختلفة من المشاكل والاحتياجات التي يمكن الاستجابة لها بشكل مبتكر، كما يشتمل هذا المستوى على تطوير المهارات والمواقف الفردية.	يركز المستوى الثاني على البحث عن طرق مختلفة لحل المشاكل، والتركيز على الاختلاف، وتطوير المهارات والمواقف المجتمعية.	يركز المستوى الثالث على التفكير النقدي، والتجربة التي تساهم في تحقيق القيمة من خلال التجارب العملية.	يركز المستوى الرابع على التطبيق العملي للأفكار في المواقف الحقيقية، وعلى تحمل مسؤولية ذلك.	يركز المستوى الخامس على تطوير المهارات من أجل تحويل الأفكار إلى أعمال، وتحمل قدر أكبر من المسؤولية من أجل تحقيق القيمة، وتطوير المعارف حول ريادة الأعمال.	يركز المستوى السادس على العمل مع الآخرين، باستخدام المعرفة المتوفرة لديك من أجل تقديم القيمة، والتعامل مع التحديات والمواقف المعقدة.	يركز المستوى السابع على المهارات اللازمة للتعامل مع التحديات المعقدة، وإدارة بيئات العمل التي تكون عرضة للتغيرات المستمرة، والتي تتصف بقدر كبير من عدم اليقين.	يركز المستوى الثامن على التحديات الناشئة من خلال تطوير معرفة جديدة عن طريق البحث، والتطوير، والطاقت الابتكارية، سعياً نحو تحقيق التميز والتغيير في طريقة تنفيذ الأعمال.

⁷ يشتمل تلقي الدعم من الآخرين على الحصول على الدعم من المعلمين، والمشرفين، والزملاء، والمستشارين، أو مقدمي الخدمات الاستشارية.

الجدول 3. لمحة عن الإطار المحدد لمهارات ريادة الأعمال (EntreComp)

مستويات الكفاءة			
المجال	المهارة	الأساسي	المتوسط
الأفكار والفرص	اكتشاف الفرص	يمكن للمتعلمين ⁸ إيجاد فرص من أجل تحقيق القيمة للآخرين.	يمكن للمتعلمين التعرف على الفرص لتلبية الاحتياجات التي لم تتم الاستجابة إليها بعد.
	الابداع	يمكن للمتعلمين توليد أفكار عديدة تساهم في تحقيق القيمة للآخرين.	يمكن للمتعلمين اختبار وصل الأفكار التي تحقق القيمة للآخرين.
	الرؤية	يمكن للمتعلمين أن يتخيلوا مستقبل جيد.	يمكن للمتعلمين بناء رؤية ملهمة يستطيع أن يشترك بها الآخرون.
	إعطاء قيمة للأفكار	يمكن للمتعلمين فهم وتقدير قيمة الأفكار.	يدرك المتعلمون أن الأفكار يمكن أن تكون لها أنواع مختلفة من القيمة، التي يمكن استخدامها بطرق مختلفة.
	التفكير الأخلاقي والمستدام	يمكن للمتعلمين التعرف على تأثير خياراتهم وسلوكهم داخل المجتمع والبيئة بشكل عام.	يتصرف المتعلمين بناء على قيم الأخلاق والاستدامة عند اتخاذ القرارات.
الموارد	الوعي الذاتي والفاعلية الذاتية	يؤمن المتعلمون بقدرتهم على تحقيق الفائدة للآخرين.	يمكن للمتعلمين تحقيق الاستفادة القصوى من نقاط قوتهم وضعفهم.
	الدافع والمثابرة	ينبغي على المتعلمين تتبع شغفهم وتحقيق القيمة للآخرين.	المتعلمون على استعداد لتقديم جهودهم ومواردهم من أجل تحقيق ما يرغبون به وتحقيق القيمة للآخرين.
	إدارة الموارد	يمكن للمتعلمين إيجاد واستخدام الموارد بطريقة مسؤولة.	يمكن للمتعلمين إدارة أنواع مختلفة من الموارد من أجل تحقيق القيمة للآخرين.
	المعرفة المالية والاقتصادية	يمكن للمتعلمين وضع الميزانية لنشاط بسيط.	يمكن للمتعلمين إيجاد خيارات تمويل وإدارة ميزانية للنشاط الذي يقومون به.
	حشد جهود الآخرين	يمكن للمتعلمين توصيل أفكارهم بشكل واضح وبحماس.	يمكن للمتعلمين إقناع، وإشراك، وإلهام الآخرين في أنشطة تساهم في تحقيق القيمة.
			يمكن للمتعلمين أن يكونوا مصدر إلهام للآخرين، وأن يساعدوهم في المشاركة بالأنشطة التي تساهم بتحقيق القيمة.

⁸ مصطلح المتعلمين، هو مصطلح شامل لوصف كل من يحصل على التعليم على مدى حياته. ويشتمل ذلك على التلاميذ، والطلاب، والباحثين عن وظائف، والموظفين، ورواد الأعمال، والمواطنين على حد سواء.

أخذ زمام المبادرة	المتعلمون على استعداد لحل المشاكل بطريقة تساهم في إحداث تأثير بمجتمعاتهم.	يمكن للمتعلمين المبادرة بأنشطة عمل على تحقيق القيمة.	يمكن للمتعلمين أن يبحثوا عن فرص لأخذ زمام المبادرة من أجل إضافة قيمة أو تحقيق قيمة.
التخطيط والإدارة	يمكن للمتعلمين تحديد أهداف لنشاط بسيط يساهم في تحقيق القيمة.	يمكن للمتعلمين وضع خطة عمل، تعمل على تحديد الأولويات، والمراحل اللازمة لتحقيق أهدافهم.	يمكن للمتعلمين إدخال تحسينات على الأولويات والخطط من أجل التكيف مع الظروف المتغيرة.
التعامل مع الغموض، وعدم اليقين، والمخاطر	لا يخاف المتعلمين من ارتكاب الأخطاء عند تجربتهم لأمر جديد.	يمكن للمتعلمين تقييم الفوائد والمخاطر من الخيارات البديلة، واختيار البدائل التي تعكس رغباتهم.	يمكن للمتعلمين موازنة المخاطر وأخذ القرارات على الرغم من عدم اليقين والغموض.
العمل مع الآخرين	يمكن للمتعلمين العمل ضمن فريق لتحقيق القيمة.	يمكن للمتعلمين العمل جنباً إلى جنب مع مجموعة واسعة من الأفراد والجماعات من أجل تحقيق القيمة.	يمكن للمتعلمين بناء فريق عمل، والعمل مع الآخرين بناء على احتياجات النشاط الذي يقومون به.
التعلم من خلال التجربة	يمكن للمتعلمين إدراك ما تعلموه من خلال المشاركة في أنشطة تساهم في تحقيق القيمة.	يمكن للمتعلمين فهم انجازاتهم واخفاقاتهم، وتقييمها، والتعلم منها.	يمكن للمتعلمين تحسين قدراتهم من أجل تحقيق القيمة بالاعتماد على خبراتهم السابقة وتفاعلهم مع الآخرين.

قائمة الاختصارات والتعاريف

يهدف الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال إلى تحقيق فهم مشترك لما تعنيه ريادة الأعمال بصفتها مهارة. كما يهدف إلى أن يكون مرجعاً لمجموعة كبيرة من المبادرات، التي تهدف إلى تعزيز التعلم الريادي في أوروبا وخارجها. إن تعريف المصطلحات الرئيسية التي تعتبر أساساً لهذا التقرير، يعتبر خطوة أساسية في كتابة الإطار العام.

المصطلح	التعريف
المواقف	"المواقف" هي دوافع الأداء، وتشتمل على القيم، والطموحات، والأولويات.
المهارة	يشير مصطلح المهارة في سياق دراسة الإطار العام لمهارات ريادة الأعمال إلى مجموعة من المعارف، والمهارات، والمواقف.
التعهد الجماعي	يشير التعهد الجماعي إلى تعهد الخدمات، والأفكار، والمضمون لمجموعة واسعة من الأشخاص بدلاً من توكيل المهام إلى الموظفين التقليديين أو الموردين. ويتم التعهد الجماعي غالباً عبر الانترنت.
ريادة الأعمال الرقمية	يشير مصطلح ريادة الأعمال الرقمية إلى المشاريع التي تنضوي على الاستخدام الحديث للتقنيات الرقمية (وتحديداً وسائل التواصل الاجتماعي، والبيانات الكبيرة، وحلول السحابة). وقد يكون الغرض من هذا الاستخدام هو تحسين العمليات التجارية، أو ابتكار نماذج أعمال جديدة، أو تحسين أساليب الحصول على البيانات، أو التواصل مع العملاء والجهات ذات الصلة ⁹ .
المستخدم النهائي	يشير مصطلح المستخدم النهائي في إطار هذه الدراسة إلى الشخص الذي تم إنتاج السلع أو الخدمات لتصل إليه في نهاية المطاف.
ريادة الأعمال	يشير مصطلح ريادة الأعمال إلى الاستفادة من الفرص والأفكار وتحويلها إلى أعمال ذات قيمة للآخرين. ويمكن أن تكون القيمة الناتجة عن العمل مادية، أو ثقافية، أو اجتماعية (FFE-YE, 2012).
المشاريع الخضراء	يشير مصطلح المشاريع الخضراء إلى المشاريع التي تعود بأثر إيجابي على البيئة، وتعتبر خطوة نحو مستقبل أكثر استدامة (Schaper, 2012).
المبادرات الداخلية	المبادرات الداخلية هي المبادرات الريادية التي تحدث ضمن إطار المؤسسة (انظر بينشوت، 1985).
المعرفة	المعرفة هي عبارة عن مجموعة من الحقائق، والمبادئ، والنظريات، والممارسات المتصلة بقطاع معين من العمل أو الدراسة. وفي سياق الإطار الأوروبي العام للمؤهلات، يتم وصف المعرفة بأنها نظرية و / أو تقوم على الحقائق (البرلمان والمجلس الأوروبي، 2008).
مخرجات التعلم	تعتبر مخرجات التعلم إشارة إلى ما يعرفه المتعلم، ويفهمه، وما يمكنه أن يفعله بعد اتمام تعليمه (سيدفوب، 2009). ويمكن الاستفادة من هذه المخرجات في التخطيط للتعليم، وبرامج التنمية، ومختلف أنواع المسؤوليات مثل المسؤولية القانونية، أو المهنية (بروتر، 2010).

⁹اطلع على التعريف الكامل في الموقع الإلكتروني لمتابعة المشاريع الرقمية:

<https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/dem/monitor/project-description>

التجارب الريادية العملية	يشير مصطلح التجارب الريادية العملية إلى التجارب التعليمية التي يحصل من خلالها المتعلم على فرصة التوصل إلى أفكار، وتحديد الأفكار الجيدة، وتحويلها إلى أعمال. ويحتاج المتعلمون في هذا النوع من التجارب إلى إشراك أطراف خارجية في مرحلة التصميم و/أو تحويل الأفكار إلى أعمال، للتأكد من أنها ملائمة لاحتياجات سوق العمل. وتساهم التجارب الريادية العملية في إعطاء المتعلمين بيئة داعمة يتم فيها احتواء الأخطاء واعتبار الفشل وسيلة تعلم يكتسب الطلاب من خلالها مزيداً من الثقة التي تساعدهم على تحويل أفكارهم إلى أعمال تلبي احتياجات السوق. ويجب أن تكون التجارب الريادية العملية مبادرات طلابية سواء كانت فردية أو ضمن فريق عمل صغير، وتشتمل على نموذج التعلم من خلال الممارسة وتحقيق نتائج ملموسة (فريق العمل الموضوعي في التعليم الريادي، 2014).
الموارد	يشتمل مصطلح الموارد كما ورد في سياق هذا التقرير على الموارد الشخصية (أي الوعي الذاتي، والفاعلية الذاتية، والدافع، والمثابرة)، كما أنه يشير إلى الموارد المادية (على سبيل المثال وسائل الإنتاج، والموارد المالية)، أو غير المادية (على سبيل المثال المعرفة المتخصصة، والمهارات، والمواقف).
المهارات	المهارات هي القدرة على تطبيق المعرفة واستخدامها لإنجاز المهام وحل المشاكل. وفي سياق الإطار الأوروبي العام للمؤهلات، تعرف المهارات على أنها إما معرفية (تشتمل على استخدام التفكير المنطقي، والحسي، والإبداعي) أو مهارات عملية (وتتطوي على البراعة اليدوية، واستخدام الأساليب، والمواد، والأدوات، والوسائل) (البرلمان والمجلس الأوروبي، 2008).
المشاريع الاجتماعية	المشاريع الاجتماعية، هي المشاريع التي تهدف إلى تقديم حلول مبتكرة للمشاكل الاجتماعية التي لم يتم إيجاد حلول لها. ولذلك فهي عادة ما تسير جنباً إلى جنب مع عمليات الابتكار الاجتماعية، التي تهدف إلى تطوير حياة الأشخاص من خلال دعم التغيير الاجتماعي (انظر OECD، 2010).
الجهات ذات الصلة	الجهات ذات الصلة هي الأشخاص، والمجموعات، والمؤسسات التي لديها مصلحة مباشرة أو غير مباشرة في المشروع والآثار التي تنتج عنه.
النظام	يعتبر النظام برنامج ديناميكي معقد ومتكامل، مكون من مجموعة من العناصر التي تتفاعل فيما بينها وتؤثر في بعضها البعض. ويعرف النظام عن طريق الحدود التي تميزه عن البيئة التي تحيط به وتتفاعل معه. ويتميز النظام بهيكله، وأهدافه، وطريقة عمله.
عدم اليقين	يعتبر عدم اليقين حالة تنطوي على معلومات غير مكتملة، تؤثر في القدرة على التنبؤ بالنتائج. ويشتمل عدم اليقين على خطر الحصول على نتائج غير مرغوب بها، أو خسارة لا يمكن حساب حجمها ونتائجها.
تحقيق القيمة	تحقيق القيمة هو النتيجة التي يتم الحصول عليها من جراء نشاط إنساني يهدف إلى تحويل الأفكار الهادفة إلى أعمال تساهم في تحقيق القيمة والفائدة لأشخاص آخرين غير صاحب المشروع. ومن الممكن أن تكون القيمة اجتماعية، أو ثقافية، أو اقتصادية.

المراجع

- سيديفوب. (2009). التحول إلى مخرجات التعلم. السياسات والممارسات في أوروبا. سيديفوب سلسلة مراجع. لوكسمبورغ: مكتب المنشورات الرسمية للمجتمعات الأوروبية.
- المفوضية الأوروبية. (2003). الورقة الخضراء ريادة الأعمال في أوروبا 27 (2003) COM. بروكسل.
- المفوضية الأوروبية. (2008). ثينك سمول فيرست - قانون الأعمال الصغيرة لأوروبا، 394 (2008) COM نهائي. بروكسل.
- المفوضية الأوروبية. (2012). إعادة النظر في التعليم: الاستثمار في المهارات لتحسين النتائج الاجتماعية والاقتصادية 669 (2009) COM النهائي. بروكسل.
- المفوضية الأوروبية. (2013). ريادة الأعمال 2020 عمل خطة 795 (2012) COM النهائي. بروكسل.
- المفوضية الأوروبية / EACEA / يورديس. (2016). التعليم ريادة الأعمال في كلية في أوروبا. تقرير يورديس. لوكسمبورغ: مكتب المطبوعات من الاتحاد الأوروبي.
- البرلمان الأوروبي والمجلس. (2006). توصية من البرلمان الأوروبي ومجلس 18 ديسمبر 2006 بشأن الكفاءات الأساسية للتعلم مدى الحياة. الجريدة الرسمية للاتحاد الأوروبي، 310 / 394 L.
- البرلمان الأوروبي والمجلس. (2008). توصية من البرلمان الأوروبي ومجلس 23 أبريل 2008 بشأن إنشاء إطار المؤهلات الأوروبية للتعلم مدى الحياة. الجريدة الرسمية للاتحاد الأوروبي، (2008 / 01 / C111).
- فيراري. (2013). DIGCOMP: إطار لتطوير وفهم الكفاءة الرقمية. مركز البحوث المشتركة للعلوم وتقارير السياسة. لوكسمبورغ: مكتب المطبوعات من الاتحاد الأوروبي.
- FFE-YE. (2012). تأثير التعليم على ريادة الأعمال في الدنمارك - (محرران) 2011. وفي L. فسترجارد، K. مويبرج & C. يورغنسن. أودنسي: مؤسسة الدانمركي لريادة الأعمال - مؤسسة الشباب.
- Komarkova، I.، Conrads، J.، & كولادو، A. (2015). روح المبادرة الكفاءة: لمحة عامة عن المفاهيم والسياسات والمبادرات القائمة. في العمق تقرير دراسة الحالة. التقارير الفنية مركز البحوث المشتركة. لوكسمبورغ: مكتب المطبوعات من الاتحاد الأوروبي.
- Komarkova، I.، جالياردي، D.، Conrads، J.، & كولادو، A. (2015). روح المبادرة الكفاءة: لمحة عامة عن المفاهيم والسياسات والمبادرات القائمة. التقرير الأخير. في م P. Kampilis، Bacigalupo و Y. Punie (محرران)، علم مركز البحوث المشتركة وتقارير السياسة. لوكسمبورغ: مكتب المطبوعات من الاتحاد الأوروبي.
- منظمة التعاون والتنمية. (2010). ريادة الأعمال الاجتماعية والابتكار الاجتماعي الشركات الصغيرة والمتوسطة، ريادة الأعمال والابتكار. باريس: منظمة التعاون والتنمية النشر.
- Pinchot، G. (1985). Intrapreneuring: لماذا لم يكن عليك ترك الشركة لتصبح صاحب مشروع. نيويورك: هاربر والصف.
- Prøitz، T.S. (2010). مخرجات التعليم: ما هي؟ الذين يعرفهم؟ متى وأين هم تعريفها؟ التقييم التربوي والتقييم والمساءلة، 22، 22. doi:10.1007/s11092-010-9097-8
- شاير، M. (2012). فهم صاحب المشاريع الخضراء. إن إم شاير (محرر)، Making Ecoentrepreneurs: تطوير ريادة الأعمال المستدامة. فارنهام، ساري: Gower للنشر.
- فريق العمل الموضوعي في التعليم الريادي. (2014). التقرير النهائي لفريق العمل الموضوعي في التعليم الريادي. بروكسل: المفوضية الأوروبية.
- Vuorikari، R.، Punie، Y.، كاريتيرو، S.، وفان دن براند، L. (2016). DigComp2.0: في إطار اختصاص الرقمي. تحديث المرحلة 1: ومفهوم النموذج المرجعي. مركز البحوث المشتركة للعلوم وتقارير السياسة. لوكسمبورغ: مكتب المطبوعات التابع للاتحاد الأوروبي.

الملحق: الإطار العام الكامل لمهارات ريادة الأعمال

مستوى المهارة						
المستوى الأساسي	المستوى المتوسط	المستوى المتقدم	المستوى العالي من الخبرة			
الاعتماد على الدعم من الآخرين	بناء الاستقلالية	تحمل المسؤولية	التغيير، وتقديم الابتكارات، وتحقيق النمو			
تحت الإشراف المباشر.	تلقي قدر قليل الدعم من الآخرين، مع بعض الاستقلالية، وبالتعاون مع زملائي.	بمفردي ومع زملائي	أخذ وتقاسم بعض المسؤوليات	تلقي بعض التوجيهات، والعمل مع الآخرين.	تحمل مسؤولية القرارات التي يتم اتخاذها والعمل مع الآخرين.	تحمل مسؤولية المساهمة في التطورات المعقدة في مجال معين

المجال	المهارة	التوضيح	الشرح	التسلسل	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس	المستوى السابع	المستوى الثامن
1. الأفكار والفرص	اكتشاف الفرص	الاعتماد على الخيال والإمكانات المتوفرة لتحديد الفرص التي تساهم في إنجاز مشاريع ذات قيمة.	من تقديم فرص تساهم من خلالها بإضفاء قيمة ما.	قمة تحديد الفرص وإيجادها والاستفادة منها.	أستطيع إيجاد الفرص التي تساهم في مساعدة الآخرين.	أستطيع التعرف على الفرص التي تساهم في تحقيق القيمة لمجمعي وفي محيطي.	يمكنني أن أفكر ما الذي يساهم في تقديم الفرصة التي تحقق القيمة.	يمكنني أخذ زمام المبادرة من أجل البحث عن الفرص لتحقيق القيمة بما في ذلك الفرص ذات الأهمية الكبرى.	يمكنني وصف أنواع مختلفة من الأساليب التحليلية لتعريف الفرص الريادية.	يمكنني استخدام معرفتي وفهمي للسياق من أجل خلق الفرص التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تقييم الفرص التي تساهم في تحقيق القيمة الأمر يتطلب متابعة هذه الفرص على كافة المستويات (المستوى الصغير، والمتوسط، والكبير).	يمكنني التعرف على الفرصة والاستفادة منها بسرعة.
		ركز على التحديات.	أستطيع إيجاد أمثلة مختلفة للتحديات التي تحتاج إلى الحلول.	أستطيع التعرف على التحديات الموجودة في مجتمعي وفي محيطي والتي يمكنني المساهمة في حلها.	يمكنني تحديد الفرص لحل المشاكل بطرق مختلفة.	يمكنني إعادة تعريف التحديات، بحيث تصبح إمكانيات معالجة الفرص البديلة أكثر وضوحاً.	يمكنني فصل الممارسات المتبعة حالياً وتحدي الفكر السائد لصناعة الفرص ومواجهة التحديات بطرق مختلفة.	يمكنني إجراء تحليل يشتمل على الجهات ذات العلاقة.	يمكنني تحديد التحديات المتعلقة بالاحتياجات ذات الصلة.	يمكنني جمع الفرص المختلفة أو تحديد أوجه التشابه بين الفرص المختلفة لتحقيق الفائدة القصوى منهم.	يمكنني جمع الفرص المختلفة أو تحديد أوجه التشابه بين الفرص المختلفة لتحقيق الفائدة القصوى منهم.	يمكنني تحديد الفرص التي أستطيع من خلالها المحافظة على ميزة القيمة الإضافية.
		اكتشف الاحتياجات	يمكنني إيجاد أمثلة لمجموعات عمل استفادت من حل لمشكلة معينة.	يمكنني تحديد الاحتياجات التي لم يتم الاستجابة إليها بعد في مجتمعي وفي محيطي.	يمكنني تفسير ان الفرق المختلفة قد يكون لديها احتياجات مختلفة.	يمكنني تحديد احتياجات المستخدمين والاحتياجات التي أريد تلبيتها من خلال تحقيق القيمة.	يمكنني إجراء تحليل يشتمل على الجهات ذات العلاقة.	يمكنني تحديد التحديات المتعلقة بالاحتياجات ذات الصلة.	يمكنني تحديد التحديات المتعلقة بالاحتياجات ذات الصلة.	يمكنني وضع "خارطة طريق" تتوافق مع الاحتياجات والخطوات اللازمة للتعامل معها، مما يساعدني على تحقيق القيمة.	يمكنني وضع "خارطة طريق" تتوافق مع الاحتياجات والخطوات اللازمة للتعامل معها، مما يساعدني على تحقيق القيمة.	يمكنني تصميم المشاريع التي تهدف إلى استشراف المستقبل.
		قم بتحليل السياق.	أستطيع التعرف على الفرق بين المجالات التي يمكن من خلالها تحقيق القيمة (مثلاً، في المنزل، أو في المجتمع، أو في البيئة، أو في المجال الاقتصادي).	أستطيع تحديد الأدوار التي يلعبها القطاع العام، والخاص، والمشارك في منطقتي ودولتي.	يمكنني التعرف على الفرق بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).	يمكنني التعرف على الفرد بين السياقات المختلفة لتحقيق القيمة (مثلاً، المجتمعات والتجمعات غير الرسمية، والمؤسسات، وسوق العمل).

الابداع		تقديم أفكار إبداعية و ذات قيمة	تقديم العديد من الأفكار والفرص لتحقيق القيمة واقتراح حلول أفضل للتحديات الحالية والمستقبلية. الاكتشاف والتجربة من خلال الأساليب المبتكرة. الجمع بين المعرفة وإدارة الموارد لإحداث نتائج مؤثرة.	كن فضولياً ومنفتحاً.	أستطيع أن أظهر فضولي حول الأمور الجديدة.	يمكنني اكتشاف طرق جديدة للاستفادة من الموارد المتوفرة.	يمكنني تجربة قدراتي ومهاراتي في أوضاع جديدة عليّ.	يمكنني البحث بفاعلية عن حلول جديدة تساهم في تطوير عملية تحقيق الفائدة.	يمكنني الاستفادة من فهمي الخاص للسيقات المعرفة، والأفكار، والحلول عبر المجالات المختلفة.
قم بتطوير الأفكار.	أستطيع تطوير الأفكار التي تعمل على حل المشاكل ذات الصلة بي وبمحيطي.	يمكنني التوصل إلى أفكار تساهم في توفير القيمة للآخرين، بمفردي أو مع فريق عمل.	يمكنني تجربة أساليب مختلفة لإيجاد حلول بديلة للمشاكل، باستخدام الموارد المتوفرة بطريقة فعالة.	يمكنني اختبار قيمة حلولي بالنسبة للمستخدمين النهائيين.	يمكنني وصف أنواع مختلفة من التقنيات المتبعة لتقييم الأفكار المبتكرة وفاعليتها في التأثير بالمستخدمين النهائيين.	يمكنني وضع العمليات التي تساهم في دمج كافة الجهات المعنية في عملية إيجاد، وتطوير، وتجربة الأفكار.	يمكنني وضع مجموعة متنوعة من الطرق لإشراك الجهات ذات الصلة في تلبية احتياجات نشاطي الذي يهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني استخدام مزيج من الأساليب المبتكرة للمحافظة على تحقيق القيمة.	يمكنني تطوير وتقدّم القيمة على مراحل بدءاً من السمات الأساسية لفكرتي (فكرة فرقي) ومن ثم تحقيق المزيد بالتدرج.
قم بتحديد المشاكل.	أستطيع أن أتعامل مع المشاكل ذات النهايات المفتوحة بفضول (المشاكل التي يمكن أن يكون لها العديد من الحلول).	يمكنني اكتشاف المشاكل ذات النهايات المفتوحة بطرق مختلفة كما يمكنني التوصل إلى حلول متعددة.	يمكنني إعادة تشكيل المشاكل ذات النهايات المفتوحة بما يتلاءم مع مهاراتي.	يمكنني المشاركة في فعاليات الفرق الهادفة إلى تعريف المشاكل ذات النهايات المفتوحة.	يمكنني وصف وشرح طرق مختلفة لمواجهة المشاكل ذات النهايات المفتوحة واستراتيجيات مختلفة لحل المشاكل.	يمكنني مساعدة الآخرين على تحقيق القيمة من خلال تشجيعهم على التجربة واستخدام التقنيات المبتكرة لمواجهة المشاكل والخروج بالحلول.	يمكنني ابتكار نماذج وأساليب مختلفة لتحقيق القيمة عن طريق المنتجات، والعمليات، والخدمات.	يمكنني تصميم وتنفيذ عمليات مبتكرة تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تطبيق نماذج وأساليب مختلفة لتحقيق القيمة عن طريق المنتجات، والعمليات، والخدمات.
قم بتصميم القيمة.	يمكنني الربط بين الموضوعات التي تحقق القيمة لي وللآخرين.	يمكنني تطوير المنتجات، والخدمات، والعمليات المتوفرة حالياً لتلبي احتياجات زملائي ومجتمعتي بشكل أفضل.	يمكنني تحديد المهام الأساسية التي يجب أن تكون موجودة في النموذج لتوضيح قيمة فكرتي.	يمكنني تجميع النماذج التي تحاكي القيمة التي أرغب بتحقيقها وصقلها تدريجياً.	يمكنني ابتكار منتجات أو خدمات (بمفردي أو بمساعدة الآخرين) للمساهمة في حل مشكلاتي وتلبية احتياجاتي.	يمكنني تطوير وتقدّم القيمة على مراحل بدءاً من السمات الأساسية لفكرتي (فكرة فرقي) ومن ثم تحقيق المزيد بالتدرج.	يمكنني تطوير وتقدّم القيمة على مراحل بدءاً من السمات الأساسية لفكرتي (فكرة فرقي) ومن ثم تحقيق المزيد بالتدرج.	يمكنني تصميم وتنفيذ عمليات مبتكرة تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تطبيق نماذج وأساليب مختلفة لتحقيق القيمة عن طريق المنتجات، والعمليات، والخدمات.
كن مبتكراً.	أستطيع إيجاد أمثلة للمنتجات والخدمات والحلول المبتكرة.	يمكنني وصف كيف استطاعت بعض الابتكارات تغيير المجتمع.	يمكنني التمييز بين أنواع الابتكارات (مثلاً الابتكارات العملية، والمنتجات، والاجتماعية، والتطويرية، والتخريبية).	يمكنني الحكم على ما إذا كانت الفكرة، أو المنتج، أو العملية مبتكرة أم أنها فقط جديدة بالنسبة إليّ.	يمكنني وصف كيف يمكن للابتكارات أن تنتشر في المجتمع، والثقافة والمجتمع.	يمكنني تحديد الخطوات البحث عن الإمكانات اللازمة للأفكار المبتكرة في ضوء تطويرها واستخدامها في المشاريع الموجودة في السوق، أو في المشاريع الجديدة أو كفرص لتحقيق التغيرات الاجتماعية.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.
تخيّل.	أستطيع أن أتخيل مستقبل إيجابي.	يمكنني تطوير سيناريوهات مستقبلية بسيطة يمكن من خلالها تحقيق القيمة لمجتمعتي ومحيطي.	يمكنني أن أطور (بمفردي أو بمساعدة الآخرين) رؤية ملهمة للمستقبل يشمل على الآخرين.	يمكنني أن أضع رؤيتي والهدف الذي تخدمه.	يمكنني أن أفسر الدور الذي تلعبه الرؤية في التخطيط الاستراتيجي.	يمكنني إعداد بنود الرؤية الخاصة بي (فرقي) للتشاطر الذي يعمل على تحقيق القيمة والذي يؤدي إلى اتخاذ قرارات داخليّة من خلال العملية الكاملة لتحقيق القيمة.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.
فكر بشكل استراتيجي.	أستطيع أن أتخيل مستقبل إيجابي.	يمكنني تطوير سيناريوهات مستقبلية بسيطة يمكن من خلالها تحقيق القيمة لمجتمعتي ومحيطي.	يمكنني أن أطور (بمفردي أو بمساعدة الآخرين) رؤية ملهمة للمستقبل يشمل على الآخرين.	يمكنني أن أضع رؤيتي والهدف الذي تخدمه.	يمكنني أن أفسر الدور الذي تلعبه الرؤية في التخطيط الاستراتيجي.	يمكنني إعداد بنود الرؤية الخاصة بي (فرقي) للتشاطر الذي يعمل على تحقيق القيمة والذي يؤدي إلى اتخاذ قرارات داخليّة من خلال العملية الكاملة لتحقيق القيمة.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.
قم بتوجيه الأعمال.	أستطيع أن أتخيل مستقبل إيجابي.	يمكنني تطوير سيناريوهات مستقبلية بسيطة يمكن من خلالها تحقيق القيمة لمجتمعتي ومحيطي.	يمكنني أن أطور (بمفردي أو بمساعدة الآخرين) رؤية ملهمة للمستقبل يشمل على الآخرين.	يمكنني أن أضع رؤيتي والهدف الذي تخدمه.	يمكنني أن أفسر الدور الذي تلعبه الرؤية في التخطيط الاستراتيجي.	يمكنني إعداد بنود الرؤية الخاصة بي (فرقي) للتشاطر الذي يعمل على تحقيق القيمة والذي يؤدي إلى اتخاذ قرارات داخليّة من خلال العملية الكاملة لتحقيق القيمة.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.	يمكنني تطوير ومقارنة السيناريوهات المستقبلية بمفردي أو بمساعدة الآخرين.

تقييم الأفكار									
حقق الفائدة القصوى من الأفكار والفرص.	قيم الفائدة من الناحية الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية.	أدرك قيمة الأفكار.	أستطيع إيجاد أمثلة لأفكار تعود بالفائدة على وعلى الآخرين.	يمكنني أن أظهر كيف يمكن لمجموعات مختلفة مثل الشركات، والمؤسسات، أن تحقق القيمة في مجتمعي ومحيطي.	يمكنني التمييز بين القيمة الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية.	يمكنني اختيار نوع القيمة التي أرغب بتحقيقها، ثم اختيار أنسب طريقة لتحقيقها.	يمكنني التعرف على الأشكال العديدة للقيمة التي يمكن تحقيقها من خلال ريادة الأعمال مثل القيمة الاجتماعية، والقيمة الثقافية، والقيمة الاقتصادية.	يمكنني تبسيط سلسلة القيمة لأجزاء مختلفة وتحديد كيف يمكن إضافة القيمة في كل جزء من أجزاء السلسلة.	يمكنني تطوير الاستراتيجيات التي تساعدني على تحقيق الفائدة القصوى من الفرص بهدف تحقيق القيمة لمؤسستي أو مشروعي.
شارك الأفكار وحافظ عليها.	يمكنني أن أوضح أن أفكار الآخرين يمكن استخدامها والتصرف بها دون المساس بحقوقهم.	يمكنني أن أفسر بأن الأفكار يمكن مشاركتها وتعميمها بهدف تحقيق الفائدة للجميع، أو يمكن حمايتها من خلال حقوق معينة، مثل حقوق الملكية الفكرية أو براءات الاختراع.	يمكنني التمييز بين الأنماط المختلفة من الرخص التي يمكن استخدامها لمشاركة الأفكار وحماية الحقوق.	يمكنني اختيار أفضل ترخيص يساعدني على مشاركة وحماية أفكارتي التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني التمييز بين العلامات التجارية، وحقوق التصميم المسجلة، وبراءات الاختراع، والمؤشرات الجغرافية، والأسرار التجارية، والاتفاقيات السرية، وترخيص حقوق النشر، بما في ذلك تراخيص المجالات المفتوحة والعامّة مثل رخص الأعمال الإبداعية.	عندما أقوم بوضع الأفكار مع الآخرين، يمكنني أن أضغ الخطوط العريضة لتوزيع المهام وتنفيذ العمل بطريقة تعود بالفائدة على الجميع.	يمكنني تطوير استراتيجية متخصصة حول الملكية الفكرية بهدف التعامل مع المتطلبات الجغرافية.	يمكنني تطوير استراتيجية حول حقوق الملكية الفكرية وتصميمها وفقاً لعدد سنوات خبرتي.	
التفكير الأخلاقي والمستدام									
قيم الآثار المترتبة على الأفكار والفرص والأعمال وتبعاتها.	قيم نتائج الأفكار التي تعمل على تحقيق القيمة، وقيم تأثير المشروع على الجمهور المستهدف، والسوق، والمجتمع، والبيئة.	تصرف بشكل أخلاقي.	أستطيع أن أعرف على السلوكيات التي تظهر النزاهة، والأمانة، والمسؤولية، والشجاعة والالتزام.	يمكنني أن أصف بكمالاتي الخاصة أهمية النزاهة والقيم الأخلاقية.	يمكنني تطبيق التفكير الأخلاقي في عمليات الاستهلاك والانتاج.	عند اتخاذ القرارات، فإنني ألتزم بالصدق والنزاهة.	يمكنني أن أوضح بأن الأفكار التي تهدف إلى تحقيق القيمة يجب أن تكون مدعومة بالأخلاقيات والقيم المتعلقة بالنوع البشري، والمساواة، والعدل الاجتماعي، والاستدامة البيئية.	أضع التأكيد من احترام السلوك الأخلاقي والتشجيع عليه في قائمة الأولويات ضمن إطار مجال تأثيري.	يمكنني اتخاذ إجراء ضد التصرفات غير الأخلاقية.
فكر بالاستدامة.	أستطيع أن أذكر أمثلة للسلوك الصديق للبيئة، والذي يعود على المجتمع بالفائدة.	يمكنني التعرف على أمثلة للسلوكيات الصديقة للبيئة، والتي تقوم بها شركات تساهم في تحقيق القيمة في المجتمع ككل.	يمكنني تحديد الأنشطة غير المستدامة وآثارها على البيئة.	يمكنني تحديد المشكلة بشكل واضح عند مواجهة الممارسات غير المستدامة.	يمكنني مناقشة التأثير الذي أحدثته المؤسسة في البيئة (وبالعكس)	يمكنني مناقشة العلاقة بين المجتمع والتطورات التقنية، وعلاقتها بالتأثير في البيئة.	يمكنني استخدام الأساليب الملائمة لتحليل الآثار البيئية بناء على إيجابياتها وسلبياتها.	يمكنني المساهمة في مناقشات تنظيم الذات ضمن إطار مجال أعمالي.	
قيم التأثير والتبعات.	أستطيع إيجاد أمثلة للتغيرات التي أحدثها البشر في المجال الاجتماعي، والثقافي، والاقتصادي.	يمكنني التعرف على الفرق بين النشاط الذي يساهم في تحقيق القيمة لشريحة مستهدفة من المجتمع أو للمجتمع ككل.	يمكنني تحديد الأثر الذي يمكن أن يعود علي، وعلى فريقي، وعلى الجمهور المستهدف، وعلى المجتمع المحيط بنا من جراء اعتنام الفرص.	يمكنني تحديد الأثر الذي يمكن أن يعود علي، وعلى فريقي، وعلى الجمهور المستهدف، وعلى المجتمع المحيط بنا من جراء اعتنام الفرص.	يمكنني تحليل آثار نشاطي الذي يهدف إلى تحقيق القيمة ضمن حدود النظام الذي أعمل فيه.	يمكنني توضيح الهدف من تقييم، ورصد التأثير.	يمكنني اختيار "مؤشرات القياس" لرصد وتقييم أثر نشاطي الهادف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني إجراء تقييم، ورصد للآثار الناتجة عن النشاط الذي أقوم به والذي يهدف إلى تحقيق القيمة.	
كن على قدر المسؤولية					يمكنني تحديد الفرق بين المحاسبة لاستخدام الموارد، والمحاسبة للنشاط الذي يعود بالقيمة على الجهات ذات الصلة بالمشروع وعلى البيئة.	يمكنني التمييز بين المدخلات، والمخرجات، والتأثير.	يمكنني مناقشة مجموعة من نماذج المسؤولية، بما فيها المسؤولية التنفيذية والاستراتيجية.	يمكنني تصميم طرق مختلفة لتحمل المسؤولية أمام كافة الجهات المعنية.	

الوعي الذاتي والفعالية الذاتية

أمن بنفسك واستمر في تطوير ذاتك	فكر باحتياجاتك، وطموحك، ورغبتك على المدى القصير، والمتوسط، والطويل. قم بتحديد وتقييم مواطن القوى والضعف لديك ولدى فريق عملك. وأمن بقدرتك على التأثير بالأحداث، على الرغم من عدم اليقين، والانتكاسات، والاختناقات.	اسعى إلى تحقيق طموحاتك.	أستطيع تحديد احتياجاتي، ورغباتي، واهتماماتي، وأهدافي.	يمكنني وصف احتياجاتي، ورغباتي، واهتماماتي، وأهدافي.	يمكنني الالتزام بتلبية احتياجاتي، ورغباتي، واهتماماتي، وأهدافي.	يمكنني فهم احتياجات الأفراد والمجموعات، وطموحاتهم، وعلاقتهم بالفرص والإمكانيات المستقبلية.	يمكنني ترجمة احتياجاتي، ورغباتي، وطموحاتي، إلى أهداف تساعدني على تحقيقها.	يمكنني مساعدة الآخرين على التفكير في احتياجاتهم، ورغباتهم، وطموحاتهم، وكيف يمكنهم تحويلها إلى أهداف.
		تعرف على مواطن القوة والضعف لديك.	أستطيع أن أحدد الأمور التي ألتحقها، وتلك التي لا ألتحقها.	يمكنني تقييم نقاط القوة والضعف لدي، ولدى الآخرين فيما يتعلق بالفرص التي تساهم بتحقيق القيمة.	يمكنني تقييم نقاط القوة والضعف لدي، ولدى الآخرين فيما يتعلق بالفرص التي تساهم بتحقيق القيمة.	يمكنني تشكيل فرق العمل لتعويض ضعفي وتعزيز نقاط القوة لدي.	يمكنني مساعدة الآخرين على تحديد مواطن القوة والضعف لديهم.	
أمن بقدراتك.	أؤمن بقدرتي على أداء ما يطلب مني بنجاح.	أؤمن بقدرتي على إنجاز ما أنوي فعله.	يمكنني تقييم مدى تحملي بإنجازاتي (بالمقارنة مع تحكم الجهات الخارجية).	أؤمن بقدرتي على التغاير الإيجابي بالأشخاص والظروف.	أؤمن بقدرتي على مواصلة ما تخبئته وخطمط له على الرغم من المعوقات، ومحدودية الموارد وعدم تقبل الآخرين.	أؤمن بقدرتي على الفهم والاستفادة من التجارب التي قد يعتبرها الآخرين فشلاً.		
أرسم مستقبلك.	أستطيع أن أذكر أنواعاً مختلفة من المهن ووظائفها الأساسية.	يمكنني أن أصف ما هي الصفات، والإمكانيات اللازمة لكل مهنة، وأي من هذه الصفات والإمكانيات متوفرة لدي.	يمكنني وصف إمكانياتي ومهاراتي المتعلقة بفرص العمل، بما فيها العمل على حسابي الخاص.	يمكنني استخدام مهاراتي وإمكانياتي لتغيير مسار عملي، نتيجة للفرص الجديدة أو الضرورة.	يمكنني مناقشة كيف أن الفهم والتقييم الواقعي لمواقفي، ومهاراتي، ومعرفتي يمكن أن يؤثر على عملية اتخاذ القرار لدي، وعلى علاقتي مع الآخرين، ونمط حياتي.	يمكنني اختيار فرص التطور الوظيفي بالتعاون مع فريقي ومؤسستي وفقاً لفهم واضح لمواطن القوة والضعف لدينا.	يمكنني وضع استراتيجيات التطور المهنية لفريقي ومؤسستي بناء على فهم واضح لنقاط القوة والضعف لدي (أو لدى فريقي أو لدى مؤسستي) لتطوير نقاط القوة لدينا والتي تساعدنا على توقع الاحتياجات المستقبلية.	
حافظ على تركيزك ولا تستسلم.	كن مصراً على تطبيق الأفكار بشكل عملي وعلى إرضاء حاجتك للانجاز. كن مستعداً للصبر واستمر في محاولتك لانجاز الأهداف طويلة المدى، الفردية منها والجمعية. كن مرناً في مواجهة الضغوطات، والشدائد، أو حتى الفشل المؤقت.	تحفزي القدرة على العمل أو المساهمة في شيء ذو فائدة تعود علي أو على الآخرين.	تشكل فكرة تحقيق القيمة لنفسي وللآخرين دافعاً لي.	يمكنني تنبؤ الشعور بإنجاز أهدافي، وهذا يحفزي.	يمكنني تنظيم سلوكي الخاص لأحافظ على حماسي وأحقق الفوائد المرجوة من تطبيق الأفكار.	حافظ على تركيزك ولا تستسلم.	حافظ على تركيزك ولا تستسلم.	
	كن مصمماً على تحقيق أهدافك.	أرى بأن المهام عبارة عن تحديات تساعدني على أداء أفضل ما عندي.	أعتبر التحديات دافعاً لي.	يمكنني وضع التحديات التي تحفزي.	أنا قادر على بذل المجهود واستخدام الموارد لمواجهة التحديات وتحقيق أهدافي (أهداف فريقي).	يمكنني تدريب الآخرين، لينفوا متحفزين، وتشجيعهم على الالتزام بما يربعون بتحقيقه.	يمكنني إنشاء المناخ الملائم لتشجيع فريقي (من خلال الاحتفاء بالنجاح، التعلم من الاخفاقات عن طريق التشجيع على الأساليب المبتكرة لمواجهة المشاكل).	أنظر إلى جميع النتائج باعتبارها حلول مؤقتة تتلاءم مع الوقت والسياق الذي تم التوصل إليها من خلاله، وعليه فأنتي أحرص دائماً على مراجعة هذه النتائج بشكل مستمر بما يتوافق مع حركة التطور والابتكار الدائمة.
ركز على ما يبيئك متشجعاً.	يمكنني التعرف على طرق مختلفة لتشجيع نفسي والآخرين على المساهمة في تحقيق القيمة.	أتحلى بالإصرار والعزيمة عندما أحاول تحقيق أهدافي (أو أهداف فريقي).	أستطيع التغلب على الظروف الصعبة البسيطة.	يمكنني تحديد الفرق بين العوامل الشخصية والخارجية التي تشجعني أو تثبط الآخرين عند تحقيق القيمة.	يمكنني استخدام الاستراتيجيات لأبقى متحفزاً (مثلاً: وضع الأهداف لنفسي، ورصد الأداء، وتقييم النجاح).	يمكنني الاعتماد على الاستراتيجيات لإبقاء فريقي متحفزاً والمحافظة على تركيزه على تحقيق القيمة.	يمكنني تصميم طرق بناءة لاستقطاب المهارات وإبقائهم متحفزين.	يمكنني مساعدة الآخرين على التفكير في احتياجاتهم، ورغباتهم، وطموحاتهم، وكيف يمكنهم تحويلها إلى أهداف.
كن مرناً.	أظهر الحماس والرغبة في تحقيق أهدافي.	أتحلى بالإصرار والعزيمة عندما أحاول تحقيق أهدافي (أو أهداف فريقي).	أستطيع التغلب على الظروف الصعبة البسيطة.	يمكنني التنويع بالأفكار التي لا تستحق المتابعة.	يمكنني الاعتماد على الاستراتيجيات لأبقى متحفزاً (مثلاً: وضع الأهداف لنفسي، ورصد الأداء، وتقييم النجاح).	يمكنني تصميم طرق بناءة لاستقطاب المهارات وإبقائهم متحفزين.	يمكنني مساعدة الآخرين على التفكير في احتياجاتهم، ورغباتهم، وطموحاتهم، وكيف يمكنهم تحويلها إلى أهداف.	

إدارة الموارد

لا تستسلم.	لا أستسلم، ويمكنني المضي قدماً حتى عندما تواجهني الصعوبات.	أنا لا أخشى العمل بجهد لتحقيق أهدافي.	أستطيع التأخر في تحقيق أهدافي من أجل الحصول على قيمة أكبر ، بفضل الجهد المتواصل.	يمكنني المحافظة على الجهد والاهتمام على الرغم من الانتكاسات.	يمكنني الاحتفاء بالإنجازات قصيرة المدى، للإبقاء على عزميتي.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين كي يعملوا جادين من أجل تحقيق أهدافهم من خلال إظهار حبي لما أفعل ومسؤوليتي تجاه عملي.	بإمكاني أن أحافظ على تركيزي على رؤيتي وأهدافي، بالرغم من التحديات.
قم بإدارة الموارد (المادية وغير المادية).	أدرك بأن الموارد محدودة.	يمكنني تقدير أهمية مشاركة الموارد مع الآخرين.	يمكنني تجربة استخدام خليط من الموارد المختلفة من أجل تحويل أفكاري إلى أعمال.	يمكنني الحصول على الموارد اللازمة وإدارتها من أجل تطبيق فكرتي عملياً.	يمكنني وضع خطة للتعامل مع محدودية الموارد عند التخطيط لنشاط يساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تحديد الموارد الكافية لكل خطوة من خطوات تنفيذ خطتي (خطة فرقي) وللنشاط الذي يهدف إلى تحقيق القيمة (مثل الوقت، والموارد المالية، ومهارات أعضاء الفريق، والمعرفة والخبرة).	يمكنني تقييم الموارد الأساسية اللازمة لدعم الأفكار المبتكرة أو الفرص المبتكرة لتطوير مشروع موجود على الأرض أو إطلاق مشروع تجاري أو اجتماعي جديد.
استخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند اتخاذ قرارات حول الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني اختيار إجراءات الإدارة الفعالة للموارد (مثل تحليل دورة الحياة للموارد، والنفايات الصلبة).	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على استخدام مواردتي بشكل فعال وتطبيق الاقتصاد المدور في مؤسستي.
أستخدم الموارد بطريقة مسؤولة.	أقدر ممتلكاتي وأستخدمها بشكل مسؤول.	أستطيع أن أوضح كيف يمكن الاستفادة من الموارد لفترة أطول من خلال إعادة استخدامها، وإصلاحها، وإعادة تدويرها.	يمكنني مناقشة مبادئ الاقتصاد المدور والموارد بكفاءة.	يمكنني استخدام الموارد بشكل مسؤول وبفاعلية (مثل الطاقة، والمواد المتوفرة في سلسلة التوريد، أو عملية التصنيع، أو الأمان العامة).	أضع التكاليف غير النقدية لاستخدام الموارد بعين الاعتبار عند		

المعرفة المالية والاقتصادية

قم بتطوير معارفك المالية والاقتصادية.	قم بتقدير تكلفة تحويل الأفكار إلى أنشطة ذات قيمة. قم بالتخطيط للقرارات المالية، وتنفيذها، وتقييمها مع مرور الزمن. قم بإدارة التمويل من أجل التأكد من أن المشروع الذي تقوم به سيستمر على المدى الطويل.	أدرك المفاهيم المالية والاقتصادية.	استطيع أن أتذكر الأساسيات والمصطلحات والرموز ذات الصلة بالمال.	استطيع أن أشرح مفاهيم اقتصادية بسيطة (مثلاً العرض والطلب، سعر السوق، والتجارة).	يمكنني استخدام التكاليف والمزايا النسبية للفرص من أجل توضيح أسباب التبادل التي تحدث بين الأفراد، والمناطق، والدول.	يمكنني قراءة الإيرادات وأوراق الموازنة.	يمكنني توضيح الفرق بين الميزانية العمومية وحساب الأرباح والخسائر.	يمكنني استخدام المؤشرات المالية (مثلاً العائد على الاستثمار).	يمكنني استخدام المؤشرات لتقييم الوضع المالي لنشاط يهدف إلى تحقيق القيمة بالمقارنة مع المنافسين.	يمكنني استخدام المؤشرات لتقييم الوضع المالي لنشاط يهدف إلى تحقيق القيمة.
الميزانية.	يمكنني تقييم ما سأمصرف عليه مالي.	يمكنني وضع ميزانية بسيطة للمنزل بشكل مسؤول.	يمكنني وضع ميزانية لنشاط يساهم في تحقيق قيمة ما.	يمكنني تقييم احتياجات التدفق النقدي والأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تطبيق التخطيط المالي ومفاهيم التوقعات المالية التي أحتاجها من أجل تحويل أفكاري إلى أعمال (ربحية وغير ربحية).	يمكنني تقييم احتياجات التدفق النقدي والأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تقييم احتياجات التدفق المالي لمشروع معقد.	يمكنني تقييم التدفق المالي لمؤسسة تعمل على إدارة مجموعة من النشاطات التي تعمل على تحقيق القيمة وتعتمد على بعضها البعض.	يمكنني تقييم التدفق المالي لمؤسسة تعمل على إدارة مجموعة من النشاطات التي تعمل على تحقيق القيمة وتعتمد على بعضها البعض.	يمكنني تصميم خطة تهدف إلى تحقيق الاستفادة المالية والاقتصادية على المدى الطويل لنشاطي أو نشاط فريقي الذي يهدف إلى تحقيق القيمة.
الحصول على التمويل.	استطيع تحديد أنواع الدخل الأساسية للعائلات، والشركات، والمؤسسات غير الربحية، والدولة.	يمكنني وصف الدور الرئيسي للبنوك في الاقتصاد والمجتمع.	يمكنني أن أوضح كيف يمكن للأنشطة ذات القيمة أن تتخذ أشكالاً متعددة (عمل تجاري، مشروع اجتماعي، مؤسسة غير ربحية، وغيرها من المشاريع)، كما يمكن أن يكون لها أنماط مختلفة من الملكية (الملكية الفردية، الملكية المحدودة، والملكية المشتركة، وغيرها من الأنماط).	يمكنني تحديد الموارد العامة والخاصة للتمويل لأنشطتي التي تساهم في تحقيق القيمة (مثل الجوائز، جمع التمويل، والأسهم).	يمكنني اختيار أفضل المصادر للتمويل أو إنشاء أو توسيع نشاط يعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني تحديد الموارد العامة والخاصة للتمويل لأنشطتي التي تساهم في تحقيق القيمة (مثل الجوائز، جمع التمويل، والأسهم).	يمكنني التمتع ببرامج دعم الأعمال الخاصة والعامة، وبرامج التمويل، والإعانات العامة والمنافسات.	يمكنني جمع التمويل وتأمين الموارد اللازمة من مصادر مختلفة والتعامل مع الاختلافات بين هذه الموارد.	يمكنني جمع التمويل وتأمين الموارد اللازمة من مصادر مختلفة والتعامل مع الاختلافات بين هذه الموارد.	يمكنني تقييم الفرصة من منظور المستثمر المحتمل.
فهم نظام الضرائب.	استطيع تحديد الهدف من الضرائب.	استطيع أن أفسر كيف يمكن للضرائب تمويل أنشطة الدولة، ودورها في توفير البضائع والخدمات.	يمكنني تقدير التزامات المحاسبة الرئيسية والضرائب التي ينبغي علي تسديدها من أجل تحقيق المتطلبات الضريبية اللازمة لنشاطي.	يمكنني توقع كيف يمكن لقراراتي المالية (بما فيها الاستثمارات، أصول الشراء، السلع، وغيرها) أن تؤثر على الضرائب.	يمكنني اتخاذ القرارات المالية بناء على الأنظمة الضريبية السائدة.	يمكنني اتخاذ القرارات المالية بناء على الأنظمة الضريبية السائدة.	يمكنني اتخاذ قرارات مالية بناء على الأنظمة الضريبية المختلفة في مختلف البلدان والمناطق.	يمكنني اتخاذ قرارات مالية بناء على الأنظمة الضريبية المختلفة في مختلف البلدان والمناطق.	يمكنني اتخاذ قرارات مالية بناء على الأنظمة الضريبية المختلفة في مختلف البلدان والمناطق.	يمكنني اتخاذ قرارات مالية بناء على الأنظمة الضريبية المختلفة في مختلف البلدان والمناطق.
كن مصدراً للإلهام واحصل على الإلهام الذي تحتاجه.	أظهر الحماس لمواجهة التحديات.	أشارك بشكل فاعل في تحقيق القيمة للآخرين.	الصعوبات لا تقلل من عزيمتي.	يمكنني أن أكون مثلاً يحتذى به.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين على الرغم من التحديات التي أمر بها.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين على الرغم من التحديات التي أمر بها.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين على الرغم من التحديات التي أمر بها.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين على الرغم من التحديات التي أمر بها.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين على الرغم من التحديات التي أمر بها.	يمكنني أن أكون مصدر إلهام للآخرين على الرغم من التحديات التي أمر بها.
تحلى بالقدر على الإقناع.	يمكنني إقناع الآخرين من خلال تقديم عدد من الحجج والأدلة.	يمكنني إقناع الآخرين من خلال تقديم الدلائل والحجج على الأمور التي أناقشها.	يمكنني إقناع الآخرين من خلال استمالتهم معنواً.	يمكنني عرض أفكارتي بكفاءة وفاعلية في حضور المستثمرين المحتملين أو الجهات المانحة.	يمكنني تخطي الرفض الذي أقبله من الذين سينأثرون برويتي (أو رؤية فريقي)، والنهج المبتكر، والنشاط الذي يساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تخطي الرفض الذي أقبله من الذين سينأثرون برويتي (أو رؤية فريقي)، والنهج المبتكر، والنشاط الذي يساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني ابتكار أساليب لتشجيع الجهات المعنية من داخل المؤسسة على الانضمام للنشاط، بما في ذلك زملاء العمل، والشركاء، والموظفين، والمنداء.	يمكنني ابتكار أساليب لتشجيع الجهات المعنية من داخل المؤسسة على الانضمام للنشاط، بما في ذلك زملاء العمل، والشركاء، والموظفين، والمنداء.	يمكنني ابتكار أساليب لتشجيع الجهات المعنية من داخل المؤسسة على الانضمام للنشاط، بما في ذلك زملاء العمل، والشركاء، والموظفين، والمنداء.	يمكنني ابتكار أساليب لتشجيع الجهات المعنية من داخل المؤسسة على الانضمام للنشاط، بما في ذلك زملاء العمل، والشركاء، والموظفين، والمنداء.
تواصل بفاعلية.	استطيع توصيل أفكاري بشكل واضح للآخرين.	يمكنني توصيل أفكار فريقي للآخرين بشكل مقنع باستخدام أساليب متعددة (مثل المصافاة، ومقاطع الفيديو، وتأدية الأدوار).	يمكنني توصيل حلول التصاميم المبدعة.	يمكنني توصيل قيمة فكرتي (فكرة فريقي) للجهات المعنية على اختلاف خلفياتهم الثقافية بشكل فعال.	يمكنني طرح رؤية مشروعتي (مشروع فريقي) بطريقتهم الفهم، وبما في ذلك الممولين، والمؤسسات الشريكة، والمتطوعين، وأعضاء الفريق الجدد، والشركاء الداعمين.	يمكنني طرح رؤية مشروعتي (مشروع فريقي) بطريقتهم الفهم، وبما في ذلك الممولين، والمؤسسات الشريكة، والمتطوعين، وأعضاء الفريق الجدد، والشركاء الداعمين.	يمكنني وضع السيناريوهات التي تعمل على تشجيع وتحفيز وتوجيه الناس.	يمكنني وضع السيناريوهات التي تعمل على تشجيع وتحفيز وتوجيه الناس.	يمكنني وضع السيناريوهات التي تعمل على تشجيع وتحفيز وتوجيه الناس.	يمكنني وضع السيناريوهات التي تعمل على تشجيع وتحفيز وتوجيه الناس.

حشد جهود الآخرين

3. التطبيق العملي

استخدم وسائل الإعلام بطريقة فعالة	يمكنني إعطاء أمثلة لحملات إعلامية ملهمة.	أستطيع مناقشة كيف يمكن استخدام وسائل الإعلام المختلفة للوصول إلى الجمهور بطرق متعددة.	يمكنني استخدام أنماطاً مختلفة من أساليب الاتصال، بما فيها وسائل التواصل الاجتماعي، من أجل توصيل الأفكار ذات القيمة بكفاءة.	يمكنني استخدام وسائل الإعلام بشكل صحيح، بما يمكن فهمي لجمهوري المستهدف وأهدافي.	يمكنني التأثير في آراء الآخرين ممن تربطهم صلة بنشاطي من خلال خطة ممنهجة للاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي.	يمكنني تصميم حملات مؤثرة عبر وسائل التواصل الاجتماعي لحشد الناس ذوو الصلة بنشاطي أو نشاط فريقتي الذي يهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني تحديد استراتيجية اتصال لحشد الأشخاص ذوو الصلة بنشاطي (أو نشاط فريقتي) الذي يهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني المحافظة على الدعم اللازم لنشاطي والعمل على تعزيز هذا الدعم.
أخذ زمام المبادرة	اسعى لتحقيق هدفك.	خذ زمام المبادرة للبدء بإجراءات ذات قيمة. واجه التحديات. تصرف واعمل بشكل مستقل من أجل تحقيق أهدافك، وتمسك بمواقفك، وقم بتنفيذ مخططاتك.	تحمّل المسؤولية.	أستطيع إنجاز المهام الموكلة إلي بشكل مسؤول.	أشعر بالراحة عند تولي زمام المسؤولية في الأنشطة المشتركة.	يمكنني أخذ زمام المسؤولية الفردية والجماعية للقيام بمهام بسيطة في الأنشطة ذات القيمة.	يمكنني تحمل المسؤولية الفردية والجماعية في الأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني توزيع المهام بشكل صحيح.
أعمل باستقلالية.	أظهر بعض الاستقلالية عند تنفيذ المهام الموكلة إلي.	يمكنني العمل بشكل مستقل في الأنشطة البسيطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني ابتكار أنشطة بسيطة ذات قيمة.	تخفّزني القدرة على مباشرة الأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة بشكل مستقل.	أستطيع القيام بأنشطة تعمل على تحقيق القيمة بمفردتي أو مع الآخرين.	يمكنني مساعدة الآخرين على العمل بشكل مستقل. فريقتي ومؤسستي.	أولى المسؤولية في الأنشطة المعقدة التي تهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني تحمل مسؤولية استثمار الفرص ومواجهة التحديات غير المتوقعة في الأنشطة التي تعمل على تحقيق القيمة.
أخذ الاجراء المناسب.	يمكنني حل المشاكل التي تؤثر بما حولي بعزم وشجاعة.	يمكنني حل المشاكل التي تواجه التحديات بشكل فعال، وأعمل على حل المشاكل والاستفادة من الفرص من أجل تحقيق القيمة.	أواجه التحديات بشكل فعال، وأعمل على حل المشاكل والاستفادة من الفرص من أجل تحقيق القيمة.	يمكنني تطبيق الأفكار والفرص الجديدة مما يساهم في تعزيز قيمة المشاريع الجديدة أو الموجودة أصلاً.	أقدر مبادرات الآخرين في حل المشاكل وتحقيق القيمة.	يمكنني تشجيع الآخرين على أخذ زمام المبادرة في حل المشاكل وتحقيق القيمة ضمن إطار فريقتي ومؤسستي.	أولى المسؤولية في الأنشطة المعقدة التي تهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني تشجيع الآخرين على أخذ زمام المبادرة في حل المشاكل وتحقيق القيمة ضمن إطار فريقتي ومؤسستي.
ضع أهداف قصيرة، متوسطة، وطويلة المدى. قم بتحديد أولوياتك والخطة التنفيذية. تكيف مع التغيرات غير المتوقعة.	ضع أهداف قصيرة، متوسطة، وطويلة المدى. قم بتحديد أولوياتك والخطة التنفيذية. تكيف مع التغيرات غير المتوقعة.	يمكنني تحديد أهداف بديلة لتحقيق القيمة ضمن سياق بسيط.	يمكنني وصف أهدافي للمستقبل بما يتلاءم مع مواطن القوة لدي، وطموحاتي، واهتماماتي، وإنجازاتي.	يمكنني وضع أهداف قصيرة المدى قابلة للتنفيذ.	يمكنني تحديد الأهداف طويلة المدى والنتيجة عن رؤيتي (رؤية فريقتي) حول النشاط الذي يعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني التنسيق بين الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى مع رؤيتي (رؤية فريقتي) التي تهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني تصميم استراتيجية لتحقيق أهدافي بما يتلاءم مع رؤيتي (رؤية فريقتي).	يمكنني تحقيق الموازنة بين الحاجة إلى الابتكار والتحكم بالأفكار حتى تتمكن مؤسستي من تحقيق أهدافها والمحافظة عليها.
قم بالتخطيط والتنظيم.	يمكنني إنجاز خطة بسيطة تشمل على الأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني التعامل مع عدد من المهام البسيطة في الوقت ذاته دون الشعور بعدم الراحة.	يمكنني وضع خطة عمل تحدد الخطوات اللازمة في تحقيق أهدافي.	أسمح بإمكانية حدوث تغييرات في مخططاتي.	يمكنني تلخيص أساسيات إدارة المشروع.	يمكنني أن أطبق أساسيات إدارة المشاريع لإدارة نشاط يهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني تطوير خطة إدارة مشروع والالتزام بها، وتعديلها بما يتلاءم مع المتغيرات للتأكيد على تحقيق الأهداف المرجوة.	يمكنني تصميم الإجراءات الإدارية بحيث تساهم في تحقيق القيمة في ظل الظروف الصعبة.
قم بوضع خطط عمل مستدامة.	يمكنني وضع نموذج عمل لفكرتي.	يمكنني تحديد أولويات الخطوات الأساسية في النشاط الذي يساهم بتحقيق القيمة.	يمكنني تحديد العناصر الرئيسية التي تشكل نموذج الأعمال اللازم لتحقيق القيمة التي حددتها.	يمكنني تطوير خطة عمل تقوم على نموذج يصف كيف سيتم تحقيق القيمة التي تم تحديدها.	يمكنني تطوير خطة عمل أنشطتي التي تهدف إلى تحقيق القيمة باستخدام أساليب التخطيط مثل خطط الأعمال والتسويق.	يمكنني تحديث أساليب التخطيط الخاصة بي بشكل مستمر وتطويرها للظروف المتغيرة.	يمكنني تطوير خطة إدارة مشروع والالتزام بها، وتعديلها بما يتلاءم مع المتغيرات للتأكيد على تحقيق الأهداف المرجوة.	يمكنني تطوير نموذج عمل نشاطي بطريقة تساعدني على مواجهة التحديات الجديدة.
حدد أولوياتك.	يمكنني تذكر ترتيب الخطوات اللازمة في نشاط شاركت به ويساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تحديد الخطوات الأساسية اللازمة في النشاط الذي يساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تحديد أولويات الخطوات الأساسية في النشاط الذي يساهم بتحقيق القيمة.	يمكنني تحديد أولوياتي وتنفيذها.	يمكنني تحديد الأولويات اللازمة لتحقيق رؤيتي (رؤية فريقتي).	يمكنني أن أحافظ على تركيزي على الأولويات، بالرغم من المتغيرات.	يمكنني تحديد الأولويات التي تركز على الأولويات، بالرغم من المتغيرات.	يمكنني تحديد الأولويات التي تركز على الأولويات، بالرغم من المتغيرات.
راقب نجاحك.	يمكنني أن أتعرف على مقدار النجاح الذي حققته في المهمة.	يمكنني أن أرصد ما إذا كانت المهمة تسير وفقاً للخطة.	يمكنني تحديد الأنواع المختلفة من البيانات اللازمة لرصد نجاح نشاط بسيط ذو قيمة ما.	يمكنني تحديد المعالم الرئيسية والمؤشرات اللازمة لرصد نجاح النشاط ذو القيمة الذي أقوم به.	يمكنني تحديد نماذج مختلفة للأداء ورصد التأثير.	يمكنني تحديد البيانات المطلوبة لرصد مدى تأثير أنشطتي التي تهدف إلى تحقيق القيمة وإيجابية في ظل الظروف المتغيرة.	يمكنني تطوير مؤشرات الأداء التي يحتاجها (يحتاجها فريقتي) لرصد سعيها نحو تحقيق نتائج إيجابية في ظل الظروف المتغيرة.	يمكنني وضع وتنفيذ خطة تهدف إلى جمع البيانات ورصد ما إذا كان مشروعني يحقق أهدافه.
كن مرناً وتكيف مع التغيير.	أنا منفتح على التغيرات.	يمكنني مواجهة المتغيرات والتعامل معها بطريقة بناءة.	يمكنني تغيير خططي وفقاً لاحتياجات فريقتي.	يمكنني تعديل خططي سعيًا نحو تحقيق أهدافي في التغيرات الخارجة عن سيطرتي.	يمكنني توقع التغيير وتطبيقه على مدار عملية تحقيق القيمة.	يمكنني استخدام نتائج الرصد لتعديل الرؤية، أو الأهداف، أو الأولويات، أو تخطيط الموارد، أو خطوات العمل، أو غيرها من نواحي عملية تحقيق القيمة.	يمكنني استخدام نتائج الرصد لتعديل الرؤية، أو الأهداف، أو الأولويات، أو تخطيط الموارد، أو خطوات العمل، أو غيرها من نواحي عملية تحقيق القيمة.	يمكنني استخدام نتائج الرصد لتعديل الرؤية، أو الأهداف، أو الأولويات، أو تخطيط الموارد، أو خطوات العمل، أو غيرها من نواحي عملية تحقيق القيمة.

التعامل مع الغموض، وعدم اليقين، والمخاطر	قم باتخاذ القرارات للتعامل مع الغموض، وعدم اليقين، والمخاطر	قم بأخذ القرارات في الوقت الذي تكون فيه نتائج هذه القرارات غير مؤكدة، وعندما لا تتوفر لديك المعلومات كاملة أو عندما تكون هذه المعلومات أو تكون غير واضحة، أو عندما يكون هناك خطر حدوث نتائج غير مخطط لها. قم بإضافة طرق منظمة لتقييم الأفكار والنماذج منذ المراحل الأولى للمشروع، بهدف التقليل من مخاطر الفشل. قم بمواجهة الأوضاع سريعة التغير بشكل سريع ومرن.	تأقلم مع حالة عدم اليقين والغموض.	لا أخشى من الوقوع في الأخطاء عندما أقوم بتجربة أمور جديدة.	أحاول إنجاز الأمور بطريقي الخاصة.	يمكنني مناقشة الدور الذي تلعبه المعلومات في الحد من عدم اليقين والغموض والمخاطر.	يمكنني البحث عن مصادر مختلفة من المعلومات ومقارنتها لمساعدتي على التقليل من عدم اليقين، والغموض، والمخاطر المرتبطة باتخاذ القرارات.	يمكنني إيجاد طرق لاتخاذ القرارات عندما لا تكون المعلومات مكتملة.	يمكنني جمع الآراء المختلفة لمساعدتي على اتخاذ قرارات مبنية على المعلومات عندما تكون درجة عدم اليقين مرتفعة.	يمكنني اتخاذ القرارات بالاعتماد على تقييم العناصر المختلفة للحالة التي تتسم بعدم الوضوح والغموض.	يمكنني وضع استراتيجيات مناسبة لجمع البيانات ورصدها، مما يساعدني على اتخاذ القرارات بناءً على الأدلة الصحيحة.
	احسب المخاطر.	يمكنني تحديد أمثلة للمخاطر التي يمكن أن تحدث في محيطي.	يمكنني وصف المخاطر المتعلقة بنشاط بسيط أشارك به ويساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني تحديد الفرق بين المخاطر المقبولة وغير المقبولة.	يمكنني مقارنة الفوائد والمخاطر المتعلقة بخيارات العمل على حسابي الخاص أو الوظيفي، واتخاذ القرارات التي تتلاءم مع رغباتي.	يمكنني مقارنة الفوائد والمخاطر المتعلقة بخيارات العمل على حسابي الخاص أو الوظيفي، واتخاذ القرارات التي تتلاءم مع رغباتي.	يمكنني تطبيق مبدأ الخسائر المعقولة لاتخاذ القرارات عند القيام بنشاط يساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني مقارنة الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق القيمة وفقاً لمقياس تقييم المخاطر المتعلقة بهذه الأنشطة.	يمكنني تقييم المخاطر التي يواجهها مشروع في ظل تغير الظروف المحيطة.	يمكنني تقييم المخاطر طويلة المدى وذات المخاطر العالية باستخدام نهج منظم.	يمكنني تقييم الاستثمارات
	قم بإدارة المخاطر.		يمكنني إجراء تقييم نقدي للمخاطر المرتبطة بالأفكار التي تساهم في تحقيق قيمة ما، مع أخذ مجموعة من العوامل بعين الاعتبار .	يمكنني إجراء تقييم نقدي للمخاطر المرتبطة بأفكار التي تساهم في تحقيق قيمة ما، مع أخذ مجموعة من العوامل بعين الاعتبار .	يمكنني أن أثبت بأنني قادر على اتخاذ القرارات عن طريق موازنة المخاطر والفوائد المتوقعة من النشاط الذي يعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني وضع خطة لإدارة المخاطر تساعدني (تساعد فريق) على تحديد الخيارات أثناء تطوير النشاط الذي يهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني استخدام الاستراتيجيات اللازمة للتقليل من المخاطر التي قد تنجم خلال عملية تحقيق القيمة.	يمكنني وضع استراتيجيات مناسبة لجمع البيانات ورصدها، مما يساعدني على اتخاذ القرارات بناءً على الأدلة الصحيحة.	يمكنني وضع استراتيجيات مناسبة لجمع البيانات ورصدها، مما يساعدني على اتخاذ القرارات بناءً على الأدلة الصحيحة.	يمكنني وضع استراتيجيات مناسبة لجمع البيانات ورصدها، مما يساعدني على اتخاذ القرارات بناءً على الأدلة الصحيحة.	يمكنني وضع استراتيجيات مناسبة لجمع البيانات ورصدها، مما يساعدني على اتخاذ القرارات بناءً على الأدلة الصحيحة.
العمل مع الآخرين	قم بتكوين فرق عمل، وتعاون مع الآخرين.	اعمل مع الآخرين وتعاون معهم من أجل تطوير الأفكار وتحويلها إلى تطبيق عملي. تشارك مع الآخرين، قم بحل الصعوبات، ومواجهة المنافسة بشكل إيجابي عندما يتطلب الأمر.	تقبل الاختلاف (الاختلافات بين الناس).	يمكنني إظهار الاحترام للآخرين، وثقافتهم وأوضاعهم.	أنا منفتح على القيمة التي يمكن أن يضيفها الآخرون على النشاط.	يمكنني الدمج بين مساهمات مختلفة من أجل تحقيق القيمة.	يمكنني أن أفهم قيمة الاختلاف بإعترائه مصدرأ ممكناً لأفكار والفرص.	يمكنني التشجيع على التنوع والتعددية ضمن أعضاء فريق أو في مؤسستي.	يمكنني إيجاد الأفكار التي تحقق أقصى قدر من الفائدة من هذه الأفكار.	يمكنني إيجاد الأفكار التي تحقق أقصى قدر من الفائدة من هذه الأفكار.	يمكنني إيجاد الأفكار التي تحقق أقصى قدر من الفائدة من هذه الأفكار.
	تطوير الذكاء الانفعالي.	يمكنني إظهار التعاطف تجاه الآخرين.	يمكنني التعرف على الدور الذي تلعبه عواطف، ومواقفي، وسلوكياتي، في تشكيل مواقف وسلوكيات الآخرين وبالعكس.	يمكنني التعبير عن أفكاري (أو أفكار فريق)، التي تساهم في تحقيق قيمة ما، بشكل واضح.	يمكنني مواجهة الاختلافات وحلها.	يمكنني تقديم التوضيحات إذا لزم الأمر.	استطيع التعامل مع السلوك غير الحازم، الذي يؤثر على أنشطتي (أنشطة فريق) التي تهدف إلى تحقيق القيمة (مثل المواقف الهدامة، والسلوك الانفعالي، وغيرها من المواقف).	يمكنني إدارة الاختلافات بشكل فعال.	يمكنني إدارة الاختلافات بشكل فعال.	يمكنني إدارة الاختلافات بشكل فعال.	يمكنني إدارة الاختلافات بشكل فعال.
	اتصت بشكل إيجابي.	يمكنني إظهار التعاطف تجاه الآخرين.	يمكنني مناقشة أهمية الاستماع لأفكار الآخرين المتعلقة بتحقيق أهدافي أو أهداف فريق.	يمكنني الاستماع لأفكار الآخرين حول تحقيق القيمة دون إظهار أي تحيز.	يمكنني الاستماع إلى رغبات المستخدمين النهائيين.	يمكنني تحديد تقنيات مختلفة لإدارة العلاقات مع المستخدمين النهائيين.	يمكنني وضع استراتيجية التي تساعدني على التعرف على رغبات المستخدمين النهائيين وتبنيها.	يمكنني جمع المعلومات من مصادر متعددة حتى أتمكن من فهم احتياجات المستخدمين النهائيين.	يمكنني جمع المعلومات من مصادر متعددة حتى أتمكن من فهم احتياجات المستخدمين النهائيين.	يمكنني جمع المعلومات من مصادر متعددة حتى أتمكن من فهم احتياجات المستخدمين النهائيين.	يمكنني جمع المعلومات من مصادر متعددة حتى أتمكن من فهم احتياجات المستخدمين النهائيين.
	قم بتشكيل فرق العمل أو الانضمام إلى فرق العمل.	أنا منفتح على العمل بمفردي أو مع الآخرين، ولعب أدوار مختلفة وتحمل بعضاً من المسؤولية.	أنا قادر على تغيير طريقة عملي ضمن فريق.	يمكنني العمل مع مجموعة واسعة من الأفراد وفرق العمل.	أشارك مع أعضاء فريق في إدارة الأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني بناء فريق على أساس المعرفة الذاتية، والمهارات، والمواقف الخاصة بكل فرد من أفراد الفريق.	يمكنني المساهمة في تحقيق القيمة من خلال المشاركة مع المجتمعات المختلفة في أماكن متفرقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	يمكنني تصميم مساحات واقعية وأفراضية لتشجيع أعضاء الفريق على العمل مع بعضهم البعض.	يمكنني تصميم مساحات واقعية وأفراضية لتشجيع أعضاء الفريق على العمل مع بعضهم البعض.	يمكنني تصميم مساحات واقعية وأفراضية لتشجيع أعضاء الفريق على العمل مع بعضهم البعض.	يمكنني تصميم مساحات واقعية وأفراضية لتشجيع أعضاء الفريق على العمل مع بعضهم البعض.
	اعمل مع الآخرين.	أنا منفتح على إشراك الآخرين في الأنشطة التي تساهم في تحقيق القيمة.	يمكنني المساهمة في الأنشطة البسيطة التي تعمل على تحقيق قيمة ما.	يمكنني المساهمة بعملية اتخاذ القرارات الجماعية بشكل بناء.	يمكنني إنشاء فريق من الأشخاص القادرين على العمل مع بعضهم البعض في نشاط يساهم بتحقيق القيمة.	يمكنني استخدام التقنيات والأدوات التي تساعد الناس على العمل مع بعضهم البعض.	يمكنني توفير المساعدة والدعم للناس ليتمكنوا من أداء أفضل ما لديهم ضمن الفريق الواحد.	يمكنني العمل عن بعد مع أعضاء فريق قادرين على المساهمة بشكل مستقل لنشاط يعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني العمل عن بعد مع أعضاء فريق قادرين على المساهمة بشكل مستقل لنشاط يعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني العمل عن بعد مع أعضاء فريق قادرين على المساهمة بشكل مستقل لنشاط يعمل على تحقيق القيمة.	يمكنني العمل عن بعد مع أعضاء فريق قادرين على المساهمة بشكل مستقل لنشاط يعمل على تحقيق القيمة.

التعلم من خلال التجربة

قم بتوسيع دائرة علاقاتك.	يمكنني شرح معاني وأشكال التحالفات، والشراكات ودعم الزملاء (ومن الممكن أن تشمل هذه الشراكات على العائلة، وغير ها من المجموعات).	أنا منفتح على تكوين علاقات جديدة والتعامل مع الآخرين (الأفراد والمجموعات).	يمكنني استخدام علاقتي للحصول على الدعم الذي أحتاجه من أجل تحويل الأفكار إلى أعمال، بما في ذلك الدعم المعنوي.	يمكنني تأسيس علاقات جديدة للحصول على الدعم الذي أحتاجه لتطبيق الأفكار، بما في ذلك الدعم المعنوي (مثلاً من خلال المشاركة في شبكات المشرفين).	استطيع أن أستخدم دائرة علاقتي لإيجاد الأشخاص الصحيحين للعمل في النشاط الخاص بي (يفريقي).	يمكنني التواصل مع الأشخاص المناسبين داخل وخارج مؤسستي لدعم نشاطي (نشاط فرريقي) الذي يساهم في تحقيق القيمة (خلال المؤتمرات، وعبر وسائل التواصل الاجتماعي).	يمكنني استخدام دائرة علاقتي للاستفادة من الرؤى وجهات النظر المختلفة في تعزيز عملية تحقيق القيمة التي أقوم بها (يقوم بها فرريقي).	يمكنني تصميم عمليات فعالة لبناء شبكات مكونة من أصحاب العلاقة المختلفين أو الجدد مع المحافظة على التواصل فيما بينهم.
تعلم من خلال الممارسة العملية.	قم باستخدام أي مبادرة لتحقيق القيمة كفرصة للتعلم. تعلم مع الآخرين، بما في ذلك الشركاء والمرشدين. قم بفهم النجاح والفشل والتعلم منهما (سواء كان ذلك نجاحك وفشلك، أو نجاح وفشل الآخرين).	أعمل فكرك.	يمكنني إيجاد أمثلة لحالات فشل كبيرة ساهمت في تحقيق قيمة ما.	يمكنني الاستفادة من الفشل (فشلي أو فشل الآخرين)، من خلال تحديد أسبابه والتعلم منه.	يمكنني الحكم ما إذا أنجزت أهدافي وكيف أنجزتها، حتى أتمكن من تقييم أدائي والتعلم منه.	يمكنني مساعدة الآخرين على الاستفادة من إنجازاتهم وفشلهم المؤقت من خلال تقديم ملاحظات صادقة وبناءة. والإخفاقات.	يمكنني تعزيز مستوى أدائي أو أداء مؤسستي بالاعتماد على الملاحظات والدروس المستفادة من الإنجازات والإخفاقات.	
تعلم أن تتعلم.	يمكنني إعطاء أمثلة تظهر تطور إمكانياتي ومهاراتي من خلال الممارسة.	يمكنني التنبؤ بأن قدراتي ومهاراتي ستتطور من خلال النجاحات والإخفاقات.	يمكنني الاستفادة من مسارات التعلم الخاصة بي من أجل تحديد فرص المستقبلية وخياراتي.	دائماً ما أبحث عن فرص لتحسين مواطني القوى لدي والتقليل من مواطن الضعف أو تعويضها.	يمكنني إيجاد واختيار الفرص التي تساعدني على تخطي نقاط الضعف لدي (لدى فرريقي) وتعزيز نقاط القوة لدي (لدى فرريقي).	يمكنني مساعدة الآخرين على تطوير نقاط القوة لديهم والتقليل من نقاط الضعف وتعويضها.	يمكنني تحديد الفرص التي تساعدني على تطوير ذاتي داخل مؤسستي وخارجها.	يمكنني تصميم وتنفيذ استراتيجية تساهم في التأكد على أن مشروعك يعمل على تحقيق القيمة بشكل متواصل.
تعلم من خلال التجارب.	يمكنني التعرف على ما تعلمته من خلال المشاركة في أنشطة تساهم في تحقيق قيمة ما.	يمكنني الاستفادة من خبرتي وأن أتعلم منها من أجل المشاركة بالأنشطة التي تساهم في تحقيق قيمة ما.	يمكنني الاستفادة من تقاعلي مع الآخرين (بما فيهم زملائي والمرشدين) والتعلم منهم.	يمكنني غربة ردود فعل الآخرين وإبقاء الجيد منها.	يمكنني إدخال التعلم طويل المدى إلى استراتيجية النمو الخاصة بي وتطوري الوظيفي.	يمكنني مساعدة الآخرين على الاستفادة من تقاعليهم مع غيرهم من الأشخاص، ومساعدتهم على التعلم من هذا التفاعل.	استطيع التعلم من خلال رصد التأثيرات وتقييم الأنشطة التي صممتها من أجل متابعة نجاح نشاطي الذي يهدف إلى تحقيق القيمة.	يمكنني الاستفادة من أساليب رصد وتقييم العمليات وتطبيقها في عمليات التعلم في مؤسستي.

