

Обзор системы профессионального образования и подготовки кадров

ОТЧЕТ НАЦИОНАЛЬНОГО НАБЛЮДАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Армения 2000

Данный отчет подготовлен в рамках
Программы Европейского Фонда
Образования по созданию сети
Национальных Наблюдательных Центров



Европейский Фонд Образования

The National Observatory of Armenia is part of a network of similar institutions in the countries of Central and Eastern Europe, the New Independent States and Mongolia



European Training Foundation

The network was established by the European Training Foundation, an agency of the European Union, which works in the field of vocational education and training in Central and Eastern Europe, the New Independent States and Mongolia, as well as the Mediterranean partner countries and territories. The content of this report is the responsibility of the author. The views expressed herein do not necessarily reflect those of the European Training Foundation.



This project is supported by the European Union's
Phare and Tacis Programmes



Система профессионального образования Армении

Арам Авагян

Руководитель Национальной Обсерватории Армении

Ованес Погосян

Эксперт Национальной Обсерватории Армении

При участии

Министерства образования и науки

Министерства социального обеспечения

Министерства статистики, государственного регистра и анализа

Министерства финансов

Национальная Обсерватория Армении

Ереван, 2000

Содержание

Общие сведения об Армении	v
Введение	vii
1. Политическая и социально-экономическая ситуация.....	1
1.1 Население	1
1.2 Социальное обеспечение и социальная политика	5
1.3 Рынок труда	7
1.4 Политика занятости	10
1.5 Экономика.....	13
1.6 Региональные особенности.....	16
2. Общая политика в сфере профессионального образования	21
2.1 Начальное развитие	21
2.2 Направления дальнейшего развития	24
3. Характеристика системы профессионального образования	29
3.1 Организация образования и осуществление обучения	29
3.1.1 <i>Общее образование.....</i>	<i>29</i>
3.1.2 <i>Профессиональное образование.....</i>	<i>30</i>
3.2 Формирование политики и осуществление профессионального образования	31
3.2.1 <i>Социальный диалог.....</i>	<i>31</i>
3.2.2 <i>Участие предприятий.....</i>	<i>32</i>
3.2.3 <i>Осуществление профессионального образования.....</i>	<i>33</i>
3.3 Непрерывное профессиональное образование и образование в сфере управления.....	38
3.3.1 <i>Непрерывное обучение</i>	<i>38</i>
3.3.2 <i>Обучение в сфере управления</i>	<i>40</i>
4. Ответственные органы	43
4.1 Описание.....	43
4.2 Централизация/децентрализация и общие критерии	46
5. Законодательство	49
5.1 Текущая ситуация и дальнейшие потребности	49
5.2 Согласованность с законодательством других сфер.....	50

6	Финансирование профессионального образования	53
6.1	Источники финансирования профессионального образования.....	53
6.2	Вложения доноров в реформу профессионального образования.....	57
7.	Исследования в области профессионального образования.....	59
8.	Заключение: проблемы, задачи, дальнейшие требования	63
	Литература	65
	Приложения	67

Общие сведения об Армении

Население	3.750.000 человек
Территория	30.000 кв.м.
Столица	Ереван (население 1.248.7 тысяч)
Другие города	Гюмри (211.7 тысяч) Ванадзор (172.7 тысяч) Эчмиадзин (65.5 тысяч) Раздан (63.9 тысяч) Абовян (61.1 тысяч)
Административное деление	10 областей (марзов) и город Ереван со статусом области
Национальный состав (%)	Армяне - 96.0 Курды - 1.8 Русские - 1.2 Другие национальности - 1.0
Языки	Армянский (государственный), русский, курдский, др.
Валюта	Драм (введен в обращение с ноября 1993г.)
Религия	Христианство (Армянская Апостольская Церковь), меньшинства – Русская Православная, Курдская Мусульманская и др.
Государственная система	Социальная, суверенная, президентская республика
Восстановление государственной независимости	21 сентября 1991г.
Конституция	Принята 5 июля 1995 г. Она закрепляет силу Закона, разделение ветвей власти и гарантирует основные права человека и свободы согласно общепринятым нормам и принципам

Член Организации Объединенных Наций со 2 марта 1992 г.

“Республика Армения провозглашает опережающее развитие сферы образования как важнейший фактор укрепления государственности“

Закон Республики Армения “Об образовании”

Введение

Национальный Наблюдательный Центр Армении, созданный в октябре 1998 года, был последним в ряду национальных наблюдательных центров стран TACIS. При технической поддержке Европейского Фонда Образования, а также при непосредственном содействии Министерств образования и науки и социального обеспечения РА, Наблюдательный Центр начал действовать в естественном русле и осуществлять поставленные перед ним задачи, в числе которых весьма важен нижеследующий доклад.

Доклад характерен тем, что он подготовлен в ходе коренных изменений в системе образования Армении, из коих поворотным явилось принятие Национальным Собранием (НС) 14 апреля 1999 года закона “Об образовании” РА. Работа началась еще до и закончилась после принятия закона, почему и в процессе разработки доклада авторы были вынуждены вносить частые поправки в его текст, дабы наиболее полно отразить все изменения, имеющие место или происходящие в системе образования Армении.

Закон “Об образовании” утвердил новую структуру системы образования РА, образовательные программы, гарантируемые государством степени образования, квалификации готовящихся специалистов и т.д. Однако, до полноценного формирования и действия этой новой системы, в силе будет оставаться действующая в прошлом, и поступившие в учебные заведения до 1999 года будут учиться и закончат образование по этой старой системе. По этой причине в докладе соседствуют описания старой и новой систем, приводится их сравнительный анализ, раскрывающий недостатки и преимущества, с представлением возможных путей дальнейшего развития.

Авторы выражают надежду, что этот доклад, представляющий недавнее прошлое и настоящее, а также обрисовывающий будущее системы профессионального образования Армении будет полезен соответствующим международным организациям в вопросе создания точного и объективного представления об образовательной системе Армении, оказания более целенаправленной и эффективной разносторонней помощи. Одновременно, описательные, статистические, аналитические общие сведения, содержащиеся в докладе, послужат заинтересованным лицам, организациям Армении, специалистам в деле формирования и ведения соответственной политики, а также в разработке новых программ развития.

Авторы выражают благодарность всем тем специалистам Министерств образования и науки, социального обеспечения, Министерства статистики, государственного регистра и анализа, а также Министерства финансов РА, чье активное участие в разработке доклада неоценимо.

1. Политическая и социально-экономическая ситуация

Политические перемены в Армении начались в 1991г. после провозглашения независимости. Этот процесс утвреждения демократизации продолжается по сей день. Новая Конституция принятая 5-го июля 1995г. провозгласила Армению независимым демократическим, социальным и правовым государством. Главой государства является президент республики, который избирается сроком на 5 лет.

Президент республики назначает премьер-министра и остальных членов правительства по его представлению. Централизованное управление осуществляется посредством министерств.

Законодательная власть в Армении осуществляется Национальным Собранием (НС). Депутаты НС РА руководствуются принципами представительной демократии. Национальное Собрание имеет право в порядке импичмента отстранить президента республики от занимаемой им должности, если есть соответствующее заключение Конституционного Суда.

Согласно Конституции был создан Конституционный Суд, который рассматривает законы, резолюции, принятые Национальным Собранием, а также соответствие президентских указов и нормативных актов правительства Конституции. Конституционный Суд принимает решения относительно итогов референдумов и выборов.

1.1 Население

Армения по своей территории была самой маленькой среди пятнадцати бывших советских республик, занимая двенадцатое место в их ряду по числу населения и была второй по плотности населения после Молдавской республики. Одновременно Армения традиционно выделялась высоким процентом городского населения (Таблица 1.1)

Таблица 1.1 Население Армении (1000 человек)

	1970	1980	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Общее население	2547.9	3125.3	3574.5	3648.9	3722.3	3740.2	3753.5	3766.4	3780.7	3791.2	3798.2
Городское население	1531.6	2062.3	2484.4	2515.7	2535.7	2532.8	2533.2	2535.3	2532.7	2535.4	2536.0
	60.1%	66.0%	69.5%	68.9%	68.1%	67.7%	67.5%	67.3%	67.0%	66.9%	66.8%
Сельское население	1016.3	1063.0	1090.1	1133.2	1186.6	1207.4	1220.3	1231.1	1248.0	1255.8	1262.2
	39.9%	34.0%	30.5%	31.1%	31.9%	32.3%	32.5%	32.7%	33.0%	33.1%	33.2%

Источник: Министерство статистики, государственного регистра и анализа РА.

Население Армении имело стабильный рост до 1992г., после чего, в связи с известными событиями, рост населения резко сократился. (Таблица 1.2)

Таблица 1.2 Рост населения в Армении

ГОД	РОСТ %
1970	2.2
1980	1.5
1990	1.7
1991	2.1
1992	2.0
1993	0.5
1994	0.4
1995	0.3
1996	0.4
1997	0.3
1998	0.2

Источник: Министерство статистики, государственного регистра и анализа РА.

Одной из основных причин уменьшения естественного роста населения было падение рождаемости, которое выражено в Таблице 1.3.

Таблица 1.3 Рождаемость в Армении

	1970	1980	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
ВСЕГО	55694	70324	79882	77825	70580	59041	51143	48960	48134	43929	39366
Городское население	31714	43997	50144	48439	43972	35316	29958	29131	29388	26904	24535
Сельское население	23980	26327	29738	29386	26609	23725	21185	19829	18746	17025	14831

Источник: Министерство статистики, государственного регистра и анализа РА.

Естественно, что соответствующие изменения произошли и в возрастном составе населения (Таблица 1.4) Из-за падения рождаемости постепенно уменьшился удельный вес детей до 10 лет, а по причине “рабочей” эмиграции уменьшился процент самой активной 30-34 лет возрастной группы населения.

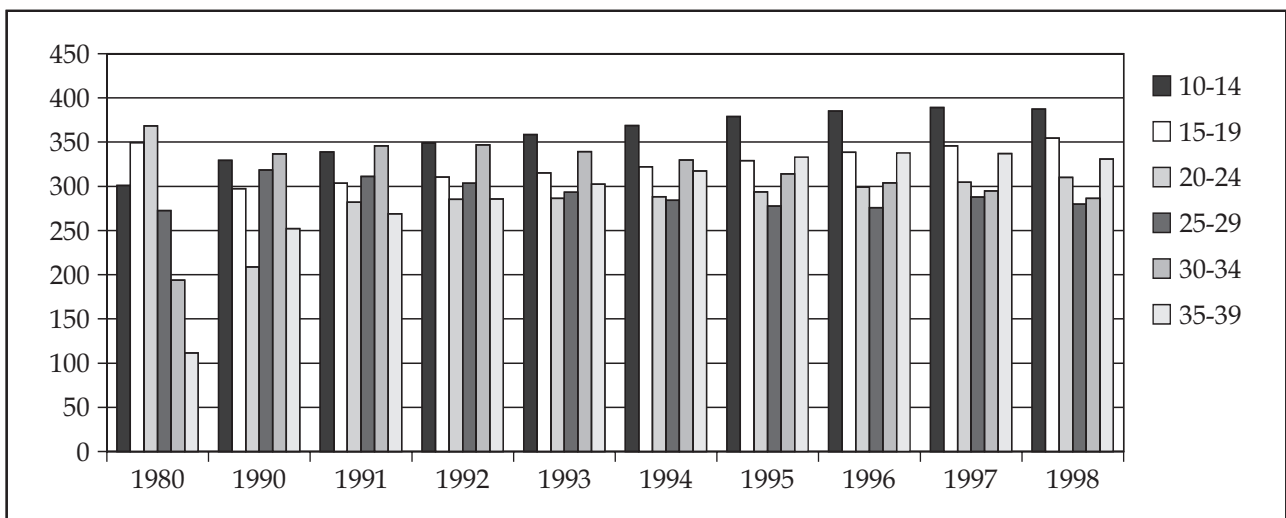
Таблица 1.4. Население Армении по возрастным группам (1000 человек)

Возрастная группа	1980	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
0-4	333.4	383.2	380.3	373.6	356.5	332.3	301.7	272.3	246.4	227.1
5-9	306.3	377.5	385.7	393.3	392.1	385.5	382.5	377.8	368.2	351.4
10-14	300.9	329.4	338.7	349.2	358.4	368.9	378.9	385.1	389.3	387.5
15-19	349.5	297.3	303.4	310.3	315.2	322.2	329.1	338.4	345.8	354.5
20-24	368.2	208.7	281.9	285.4	286.3	288.4	293.8	299.3	304.5	310.2
25-29	272.5	318.5	311.0	303.4	293.2	284.1	277.8	276.0	287.8	280.0
30-34	194.0	336.5	345.7	346.8	339.4	329.6	314.0	303.9	294.8	286.4
35-39	111.6	252.0	268.9	285.7	302.6	317.5	332.9	337.8	336.9	330.9
40-44	208.3	181.1	195.1	211.2	221.8	235.8	248.7	262.8	277.3	294.9
45-49	164.4	107.6	110.0	122.8	140.7	158.7	177.8	189.7	203.5	214.9
50-54	176.2	191.2	183.1	165.3	141.6	120.5	105.5	106.8	116.9	134.5
55-59	100.3	150.9	160.2	166.8	174.7	185.1	184.5	175.0	156.3	134.1
60-64	53.8	161.1	159.2	159.4	152.9	143.7	142.4	149.4	153.1	160.6
65-69	62.0	84.3	102.2	119.1	132.9	138.9	146.1	142.3	141.1	135.7
70-79	92.1	80.9	80.6	83.8	87.1	95.7	104.5	118.7	134.4	149.2
80+	31.8	42.3	42.9	46.2	44.8	46.6	46.2	45.4	44.9	46.2
Всего	3125.3	3574.5	3648.9	3722.3	3740.2	3753.5	3766.4	3780.7	3791.2	3798.2

Источник: Министерство статистики, государственного регистра и анализа РА

Одновременно, необходимо особо отметить, что значительно возрос удельный вес имеющих стартовый для профессионального образования возраст (15-19 лет).

Рисунок 1. Число населения в возрасте 10-39 лет (тыс. человек)



Начиная с 1998г. Армения приняла несколько десятков тысяч беженцев из Азербайджана (одновременно страну покинули местные азербайджанцы), часть которых, однако, впоследствии выехали в другие страны: Россию, США, некоторые европейские страны.

В 1991-1992гг. в результате спада экономики и образования массовой безработицы началась эмиграция местных армян. Однако, отсутствует статистика, относительно лиц выезжающих в другие страны, с целью поисков работы, поскольку не осуществляется какого-либо учета выезжающих. Они продолжают оставаться гражданами Армении, не выписываются с мест постоянного жительства и т.д. Ниже приводятся также данные по населению Армении по возрасту и полу на 1999г.

Таблица 1.5 Население Армении по возрастным и половым группам на 1999г. (1000 человек).

Возрастная группа	Всего	Женщины		Мужчины	
		число	%	число	%
0-4	227.1	107.2	47.20	119.9	52.80
5-9	351.4	170.8	48.60	180.6	51.40
10-14	387.5	189.0	32.17	198.5	67.83
15-19	354.5	173.3	48.88	181.2	51.12
20-24	310.2	152.3	48.10	157.9	51.90
25-29	280.0	137.3	49.04	142.7	50.96
30-34	286.4	149.7	52.27	136.7	47.73
35-39	330.9	175.1	52.92	155.8	47.08
40-44	294.9	156.5	53.07	138.4	46.93
45-49	214.9	115.6	53.79	99.3	46.21
50-54	134.5	73.0	54.28	61.5	45.72
55-59	134.1	73.1	54.51	61.0	45.49
60-64	160.6	88.4	55.04	72.2	44.96
65-69	135.7	75.7	55.78	60.0	44.22
70-79	111.1	62.9	56.52	48.2	43.48
80+	38.1	24.3	63.78	13.8	36.22
Всего	25.7	17.1	66.54	8.6	33.46

Источник: Министерство статистики, государственного регистра и анализа РА.

1.2 Социальное обеспечение и социальная политика

Переходный период от бывшей централизованной экономики к рыночной характеризуется падением жизненного уровня людей, вследствие чего тысячи семей оказались на грани нищеты. В самом безнадежном положении оказались пожилые люди, инвалиды, сироты, беженцы и другие социально необеспеченные группы населения. Резко растет безработица, число неоплачиваемых и обреченных на безделье людей, угрожающих размеров достигла эмиграция, процент роста населения неудовлетворителен даже для обеспечения простого воспроизводства (превышение рождаемости над смертностью), на грани разрушения оказалась традиционная армянская семья.

В условиях отсутствия единой государственной программы борьбы с нищетой и уменьшающейся зарубежной помощи бедственное положение народа становится наиболее явственным. Более половины населения (54,7%) находится за чертой бедности, а более одной четверти (27%) - ниже уровня голодания. Такой уровень нищеты большей частью обусловлен теми экономическими и социальными задачами, которые выявились в результате развала бывшего Советского Союза (БСС). Эти проблемы более обострились как в следствие разрушительного землетрясения 1988г., так и блокады, осуществляемой Азербайджаном и Турцией в связи с вопросом Нагорного Карабаха.

Наблюдаемое увеличение нищеты в Армении непосредственно и явственно соприкасается с наличествующими ныне в стране большими размерами безработицы и неполной занятости, все более обостряется немощностью системы элементарной социальной обеспеченности, могущей откликнуться на насущные теперь уже потребности населения. Бывшая советская система обеспечения социальных и обслуживающих быт средств, распространяющихся “от колыбели до могилы”, разрушилась. Одновременно не сформирована новая система оказания социальных услуг. Мизерные доходы государства сильно ограничивают возможности правительства Армении обеспечить минимальные нужды наиболее необеспеченной части населения. Теперь уже невозможно без существенных изменений финансово обеспечить сферы здравоохранения и образования.

Общественное мнение о низком уровне обслуживания и высокой себестоимости в сфере здравоохранения значительно сократило число пользующихся медицинской помощью. Это обстоятельство вместе с тяжелой социально-экономической ситуацией повлекло за собой ухудшение показателей здоровья у пожилых, женщин и детей, а также возникновение заболеваний, вызванных нищетой. Учитывая это, правительство изыскивает средства для улучшения системы здравоохранения, оставшейся в наследство от бывшей систематизированной советской модели, разработанной существующей ранее мощной и централизованной системы здравоохранения. Системе свойственно как недофинансирование, низкий уровень обслуживания и неэффективность, так и неравная доступность.

Образовательная система Армении, пользовавшаяся в советское время большой популярностью, подверглась качественному упадку, что угрожает как кратковременному так и долговременному потенциалу человеческого капитала. В 1999г. правительство приступило к осуществлению тактики административно-экономических преобразований в системе школьного обучения, а теперь начало изучать возможности улучшений в системе высшего и специального образования.

На пути осуществления эффективной и целевой политики социального обеспечения серьезным препятствием являются неудовлетворительные темпы развития национальной экономики, медленный рост внутреннего валового продукта, национального и бюджетного дохода, безудержный рост теневой экономики и отсутствие вследствие этого точных данных о реальном доходе населения.

Несмотря на преобразования в этой области еще не получили юридического и ведомственного решения формы и методы социального обеспечения, характерные для рыночной экономики, способ их применения, задачи управления и децентрализации, вопросы финансирования, а также другие,

относящиеся к этому вопросы. Не уточнены также рамки взаимоотношений между правительством и общественными организациями.

Тактика промежуточной фазы развития системы социального обеспечения должна быть направлена на наибольшее обеспечение населения работой, внедрение добровольного и обязательного социального страхования, снижение нищеты и разработку и осуществление мероприятий, направленных на ее постепенную ликвидацию, решение первоочередных задач беженцев, инвалидов, женщин и детей.

Система социального содействия, созданная в советский период, была направлена на защиту наиболее социально уязвимых групп населения (инвалидов, стариков, матерей-одиночек, детей, женщин и т.д.). Эта система действовала до января 1999г. Распределение социальной помощи осуществлялось конторами социальных услуг, действующими с 1993г. во всех городах и районах Армении. Семейные вопросы и социальное положение женщин в семье являлись основополагающими задачами этих контор:

- действующая с 1994г. программа “Парос” оценивает финансовое положение семьи, степень бедности и необходимые нужды. Система “Парос” была основана со стороны USAID с помощью “Фонда армянской помощи” (ФАП) при Армянской Апостольской Церкви. Первоначально эта система осуществлялась с целью распределения гуманитарной помощи населению. Одной из исходных задач системы “Парос” являлась идея содействия традиционной армянской семье;
- система содействия одной отдельной семье (как одна из предпосылок IBL SAC II) была разработана в январе 1997г. и действует с января 1999г. Основной идеей системы является то, что в настоящей фазе политика социального содействия сориентирована скорее на уровень бедности семьи, чем на одного члена семьи, относящегося к какой-либо установленной уязвимой группе. Соответственно с системой семейного пособия, все пособие, распределяемое среди населения, заменяется одним, выделяемым семье. Семейное пособие устанавливается исходя из степени бедности семьи. Этот показатель семьи определяется в порядке оценки необеспеченности. Баллы уязвимости семьи (наличие в семье инвалида, детей, безработных, семья, имеющая одного родителя) подытоживаются и определяется степень бедности семьи. Если степень бедности семьи выше, чем предельная – 36 баллов, тогда семье выдается семейное пособие по его показателю. Степень погрешности показателей равна 1/100 доле. Важное место уделено местным общинам, которые уполномочены по своему усмотрению включать в список получающих пособие до 5% от общего числа семей общины.

Система оценки дохода несовершенна и не может применяться для определения степени бедности. С этой целью программа “Парос” была усовершенствована и улучшена. В настоящее время этой системой охвачено 27% семей республики, численностью 230.000. В течение 1999 года 70.000 семей были предоставлены пособия по электроэнергии. В среднем семейное пособие и пособие по электроэнергии составляют соответственно 13 и 3 долларов США;

- частичное пособие по материнству, выплачиваемое в течение двух лет, выплачивается отдельно. Пособие, выплачиваемое матерям – одиночкам, заменено семейным пособием (не меньшим, чем прежде);
- наличие безработного (прописанного) члена семьи увеличивает степень бедности и, фактически, этот механизм поощряет безработицу;
- на основе ежегодного изучения бюджетов семей (3.600 семей) с 1999 года запланировано дать оценку бедности в Армении. Подобные исследования, предусмотренные проектом закона, будут оплачены из госбюджета и осуществлены Министерством социального обеспечения РА.

В связи с трудностями и напряженностью перехода к рыночным отношениям, возникло такое явление, как бродяжничество и попрошайничество, в том числе и среди детей, которое в прошлом вовсе не было характерно для армянского общества.

В 1997 году правительством была введена межотраслевая программа, ответственность за осуществление которой возложена на пять министерств. Основной задачей программы является разнохарактерная (социальная, педагогическая, психологическая, медицинская, культурно-психологическая, законодательная и правовая) реабилитация детей-бродяг и попрошайек. Основными направлениями осуществления программы являются следующие:

- пересмотр существующего законодательства;
- переориентация специальных отделов Министерства внутренних дел и пересмотр их контрольных механизмов;
- создание межотраслевой совещательной государственной комиссии по вопросам детей – бродяг и попрошайек;
- создание имеющей отношение к вопросу координационной и совещательной комиссии общественных организаций (занимающихся семейными и детскими вопросами).

1.3 Рынок труда

В 1991–1997 годах уровень занятости в частном секторе вырос почти в два раза и в 1997 году достиг 61%.

Соотношение между спросом и предложением на рынке труда составляет 1:160. Избыток рабочей силы, при отсутствии механизма защиты труда, привел к широкомасштабной эксплуатации, проявляющейся в дополнительном продлении рабочих часов, большом объеме работы, существованию жалких условий труда и несоразмерном возмещении.

В общей сложности рабочая сила с трудом приспосабливается к требованиям рыночной экономики.

Наконец низкая заработная плата, производительность и фиктивная рабочая занятость на сегодняшний день, с молчаливого согласия правительства, возмещаются теневой экономикой или неофициальным трудом.

На этом этапе трудовые ведомственные преобразования, в основном, направлены на создание соответствующего законодательного поля.

- ➡ Преобразования собственности, включая приватизацию, привели к уменьшению трудовой занятости и, согласно экспертным оценкам, в 1995–1996 годах было создано одно рабочее место вместо 3.3 сокращенных рабочих мест. Процесс либерализации и приватизации привел к утечке рабочей силы из государственного сектора в частный.
- ➡ Уровень безработицы в республике на 1997 год составил 10,8%. В общем числе безработных женщины составляют 70%. Что же касается образовательного ценза безработных, то 56% имели среднее образование, а больше половины составляли люди среднего возраста. Самый большой показатель безработицы 1997 года был отмечен в зоне землетрясения – 24.8%.
- ➡ По мнению специалистов в республике имеет место завуалированная безработица и скрытая занятость. В целом велико число тех незанятых граждан, которые официально не зарегистрированы в службах занятости.
- ➡ В 1997-1998 годах с целью поощрения малого бизнеса и самообеспечения работой, благодаря выделенным государственным Фондом социального обеспечения РА средствам, в этой области намечен некоторый прогресс.

➔ Закон “О минимальной зарплате” вступил в силу 1 января 1999 года. Установленный минимальный размер зарплаты равен примерно 10 долларам США. Для сравнения, в первой половине 1998 года размер минимальной потребительской корзины, по оценке экспертов, составлял сумму равную 60 долларам США.

Вследствие низкого дохода в последний период наметились определенные тенденции:

- ➔ учитывая разнообразные факторы, в том числе, большой процент работающих в условиях низкой оплаты на неполную ставку, специалисты выражают мнение, что в реальности у 70% работающих есть неполная занятость;
- ➔ многих занятость не спасает от бедности. Так 21% работающих чрезмерно бедны и их доход находится ниже черты голодания. Среди людей, обеспеченных работой, степень бедности составляет 51.7%;
- ➔ по причине сверхспециализации процент имеющих неполную трудовую занятость в действительности составляет 21%, а получающих недостаточный доход – 37.8% от числа занятых;
- ➔ наличие второй или двойной работы является одним из основных способов приспособления к рыночным преобразованиям;
- ➔ постепенно растет детский труд, что является новым явлением в постсоветское время;
- ➔ программа правительства РА о рынке труда, возможных скрытых рабочих местах не преследует задачи предоставления качественной информации, она не отражает также механизмов повышения норм труда и обеспечения труда;
- ➔ официально объявленная безработица намного ниже реальной. Трудовая статистика, которая пытается сейчас приспособиться к условиям рыночной экономики, значительно отличается от международных критериев и критериев Международной Организации Труда (МОТ);
- ➔ существующая статистика достоверной информации о миграции рабочей силы не предоставляет, хоть и наличествует активное передвижение работников приватизированных и государственных предприятий, что является непосредственным следствием низкого уровня дохода. В 1997 году 57.6% работников поменяли места работы, в то время как в 1994 году эта цифра составляла 23.1%;
- ➔ другой заметной тенденцией является скрытый труд, который, в основном, связан с имеющими собственное дело. В 1997 году они составляли 75%.

Несмотря на осуществленные в последние годы (1997–1998г.г.) некоторые преобразования (усовершенствование законодательства о занятости, формирование системы трехуровневого управления и создание инспекции труда, разработка и осуществление отдельных программ занятости) государственное регулирование основного вопроса занятости населения остается неудовлетворительным.

На рынке труда продолжается углубление несоответствия спроса и предложения рабочей силы. В связи с неудовлетворительными темпами и объемами интеграции республики на мировом рынке, медленными темпами перестройки производства соответственно потребностям внутреннего рынка и в результате этого работой производства не на полной мощности, как и в результате низких темпов создания новых рабочих мест снизилась численность занятых и повысился уровень безработицы. Во многих случаях вновь создающиеся рабочие места быстро становятся неэффективными, а торговля и обслуживание на уровне “столика” в хозяйстве остается основным занятием и средством дохода.

На ситуацию, господствующую на рынке труда, существенное влияние оказывает также задержка преобразований в системе высшего и среднего профессионального образования. Потребность экономики в отношении ряда обучаемых специальностей довольно низка.

Мероприятия, направленные на развитие малого и среднего бизнеса, с целью поощрения самозанятости предоставление безработному безвозмездных финансовых средств, переквалификация по специальностям, имеющим наибольшую востребованность в экономике, осуществление дополнительных гарантий, установленных для инвалидов пока еще не имеют значительного воздействия на сокращение безработицы. Не разработаны также механизмы сдерживания массовых увольнений, осуществляемых на приватизируемых предприятиях.

В деле регулирования рынка труда республики особого подхода требует вопрос занятости беженцев. Несмотря на то обстоятельство, что они пользуются социальными гарантиями, предусмотренными законом РА “О занятости населения”, тем не менее, вопрос трудоустройства осложняется тем, что они имеют специальности, не имеющие или имеющие ограниченный спрос на рынке труда республики и в большинстве своем не владеют армянским языком на удовлетворительном уровне.

Действующее законодательство, регулирующее трудовые правоотношения, устарело. Трудовой кодекс, не обеспечивает регулирования действующих в условиях свободной экономики отношений рабочая сила - работодатель.

В ближайшие годы структура рынка и тенденции формирования будут непосредственно касаться как экономических и структурных преобразований республики, так и регулирования правовых вопросов.

Рынок труда будет пополняться не только лицами, потерявшими работу в результате последовавшего за процессами децентрализации и приватизации экономики сокращения лишних рабочих мест, но и также выпускниками учебных заведений, прежде незанятыми или желающими после определенного перерыва возобновить работу, лицами, находящимися в вынужденном простое на предприятиях или находящимися долгие годы в отпуске за свой счет.

По данным Министерства статистики, государственного регистра и анализа Республики Армения число занятых в республике на 31 декабря 1998 года составило 1.334.600 человек, в том числе в крестьянских и крестьянских коллективных хозяйствах – около 550.000 человек. На положение 31 декабря 1998 года число безработных в республике составляло 133.779 человек, большая часть которых (69.4%) – женщины.

Анализ рынка труда 1996-1997г.г. и 1998 г. показывает, что основные вопросы занятости в республике еще более обострились.

Особенно остро основные вопросы занятости проявляются в городских местностях, и особенно – городах зоны бедствия.

Положительные перемены, происшедшие в 1998 году среди безработных по всем показателям, в большинстве своем обусловлены не увеличением численности занятых, а количественными изменениями, сделанными в результате перерасчета.

Становится заметным также увеличение числа незанятых среди живущих в сельских местностях. По сравнению с тем же периодом прошлого года в 1998 году оно увеличилось на 1.2 пункта.

Особого внимания требует проблема занятости беженцев. Несмотря на то, что в государственных статистических отчетностях о занятости населения отдельно не отражаются данные касательно беженцев, тем не менее отдельные исследования показывают, что уровень безработицы среди беженцев колеблется в пределах 35-40%.

1.4 Политика занятости

Национальная политика в вопросах труда по сей день пассивна и, в основном, ограничивается регистрацией безработных и выписыванием им пособий. Программа социально-экономического развития, принятая правительством в 1998 году, отмечает, в основном, проблемы трудовой занятости, касающиеся ведомственных изменений, принципы социального сотрудничества и составления двусторонних соглашений по миграции рабочей силы.

С целью урегулирования занятости населения еще 27-го декабря 1991 года был принят закон РА “О занятости населения”. С некоторыми изменениями и дополнениями действует еще прежний “Трудовой кодекс”. Оба регулируют правовые, экономические и организационные принципы занятости населения, утверждая гарантируемое государством право свободного выбора труда и социального содействия безработным.

- ➔ Согласно закону РА “О занятости населения” граждане имеют право по своему усмотрению работать или нет, за исключением особых случаев, предусмотренных законом.
- ➔ Закон определяет Фонд занятости как финансовое ведомство, которое ответственно за содействие развитию государственной политики занятости. Средства фонда образуются, в частности, за счет обязательных страховых выплат, осуществляемых работодателями и работниками и других поступлений.
- ➔ Закон создает правовую основу для задействования государственных и частных служб в вопросе трудоустройства.

Основным органом, регулирующим трудовые вопросы, в Армении является Министерство социального обеспечения РА. С целью преодоления кризиса занятости в 1997 году в составе Министерства социального обеспечения была создана служба Занятости (СЗ) с ее территориальными органами. В 1997 году служба Занятости помогла трудоустройству 5.400 человек. По официальным данным в 1996-1998 г.г. только 7% устроенных на работу граждан была устроена посредством СЗ.

- ➔ В противоположность тому, что СЗ по закону уполномочена ограничить случаи массового увольнения с работы работодателями, нет действенных механизмов и соответствующих финансовых средств для осуществления этого полномочия.
- ➔ По существу в рамках полномочий той же СЗ по отношению к трудовым взаимоотношениям и трудовым условиям не осуществляются также государственный трудовой контроль и регулирование.
- ➔ В течение последних пяти лет около 60.000 безработных вовлечены в программу “Продовольствие за труд”, которая осуществлялась совместно с “Всемирной продовольственной программой”.
- ➔ В настоящее время основной ролью республиканской службы Занятости считается скорее активизация поисков труда, чем просто выделение и распределение пособий по безработице.
- ➔ В сфере профессионального обучения и психологической консультации деятельность СЗ является очень неудовлетворительной. Так, мизерным является число вовлеченных в программы профессионального обучения по сравнению с теми, кто нуждается в этом. Быть может в этом и причина, что как работодатели, так и работники предпочитают обходить эту службу стороной.

По официальным данным Конфедерация Профсоюзов имеет 26 филиалов, в которых формально охвачены 941.649 членов, из коих официально имеют работу 65%. По оценкам экспертов, однако, несмотря на то, что более 80% работающих вообще не имеют никакого отношения к профсоюзам, а более 40% не в курсе, что они принадлежат к какому-либо профсоюзу, из их зарплаты осуществляются ежемесячные удержания в профсоюзный фонд.

Стратегическими задачами сферы труда и занятости являются.

- А. Обеспечение оптимального уровня занятости населения путем ведения активной политики занятости и полноценного применения предусмотренных законодательством правомочий и гарантий, в том числе:
- составление и осуществление республиканских и территориальных программ занятости;
 - активизация взаимосодействия между территориальными органами государственной службы занятости и работодателями;
 - организация работ профессиональной ориентации;
 - организация занятий по профессиональной переориентации и повышению квалификации безработных соответственно с потребностями хозяйства в рабочей силе;
 - создание новых рабочих мест (с предпочтением, в первую очередь, зоне бедствия) путем увеличения объема финансовых средств, выделяемых безработным с целью обеспечения самозанятости;
 - увеличение объемов и расширение географии организации оплачиваемых общественных работ;
 - разработка и осуществление отдельных программ по трудоустройству неконкурентоспособных (инвалиды, беженцы, демобилизованные и т.д.) граждан на рынке труда в рамках республиканских и территориальных программ.
- Б. Совершенствование законодательства и внедрение основ страховой системы.
- В. Компьютеризация системы государственной службы труда и занятости.
- Г. Совершенствование управления системой.
- Д. Правовое регулирование трудовых взаимоотношений.

В 1999 году

1. Разработка методики составления и осуществления ежегодных программ республиканской и территориальной занятости.
2. Совершенствование процедур предоставления финансовых средств безработным с целью создания собственного дела и обеспечения самозанятости.
3. Создание основ для взаимосодействия с организациями, оказывающими услуги по трудоустройству.
4. Формирование необходимых структур с целью осуществления государственного контроля над трудовыми правовыми отношениями.
5. Начало работ по компьютеризации отрасли, компьютеризация отдельных территориальных центров.
6. Разработка и совершенствование законодательства, в том числе:
 - а) разработка нового трудового кодекса;
 - б) подготовка работ по утверждению конвенции МОТ N87 от 1948 года “О свободе объединения и защите права организации“;
 - в) разработка порядка выплаты пособия по безработице;

- г) разработка порядка организации профессионального обучения безработных;
- д) разработка проекта решения правительства РА “О государственном органе управления, уполномоченном осуществлять контроль над трудовым законодательством Республики Армения и соблюдением правил труда”;
- е) разработка порядка организации профессионального обучения и создания новых рабочих мест с целью трудоустройства инвалидов.

В 2000 году

1. Разработка концепции внедрения системы социального партнерства в республике.
2. Разработка порядка оформления преждевременной пенсии безработным территориальными органами пенсионного страхования при содействии территориальных органов государственной службы занятости.
3. Разработка проектов межгосударственных, двусторонних соглашений со странами СНГ с целью регулирования вывоза свободной рабочей силы.
4. Сотрудничество с территориальными органами государственного управления, органами местного самоуправления и с работодателями в вопросах создания новых рабочих мест (в том числе посредством иностранных кредитов и внедрений).
5. Создание учебных центров по перепрофилизации и повышению квалификации безработных.
6. Разработка проекта закона РА “Об обязательном страховании от случаев безработицы”.
7. Приведение в соответствие с принципами страхования структуры и управления системы и действующего законодательства о занятости населения.
8. Разработка и совершенствование законодательства, направленного на выявление и предотвращение скрытой занятости.
9. Компьютеризация всех территориальных центров труда и занятости.

В 2001 году

1. Внедрение в сфере труда и занятости индивидуальной, кодированной системы социального страхования граждан РА.
2. Разработка проектов соответствующих законодательных актов, регулирующих трудовые правоотношения.
3. Дальнейшее усовершенствование и придание целостности действующему законодательству о занятости населения с учетом принципов обязательного страхования от случаев безработицы и индивидуальной, кодированной системы социального страхования граждан.
4. Формирование в системе труда и занятости республиканской компьютерной сети.

1.5 Экономика

После распада Советского Союза и провозглашения в 1991 году независимости, Армении досталась неполноценная и неэффективная экономика, которая была напрочь разрушена ликвидацией прежней системы планирования и форм торговли. Землетрясение 1988 года, политическое противостояние с Азербайджаном по вопросу Нагорного Карабаха и блокада Армении явились теми главными факторами, которые привели к ряду социальных и экономических проблем. Разрушение экономики в конце 1993 года привели к 900% спаду. В течение 1994 года средний уровень спада составлял 1500%.

Начиная с 1994 года, Армения, с целью создания эффективной рыночной экономики, начала осуществлять экономические преобразования, которые были направлены на осуществление программ, способствующих стабилизации экономики, путем следующих коренных мероприятий:

- признанием и защитой прав частной собственности,
- отпущением цен,
- быстрой и широкомасштабной приватизацией земли,
- внедрением новой финансовой и налоговой системы и нового денежного знака.

Благодаря вышеуказанным мероприятиям и международной помощи в 1995-1996гг. правительству удалось достичь сравнительно стабильного макроэкономического положения, когда годовой спад составлял 10-15%.

Правительство, в рамках программы структурных изменений, пытается повысить долю государственных отчислений, направленных, в особенности, в социальный сектор. В 1995 году доля отчислений в социальную сферу составляла 14.5% в государственном бюджете, в 1996 году она достигла 24.4%, а в 1997 году – 33%. В мае 1998 года новое правительство Армении представило Национальному Собранию свою программу действий, которая была направлена на осуществление идеи “От стабильности к экономическому росту” и сориентирована на достижение годового роста валового национального продукта на 6 и более процентов, при том, что в конце года всеобщий спад по сравнению с началом снизится на 10%. Подобная политика создает благоприятные условия как для создания новых рабочих мест, роста местных сбережений и внешних инвестиций, так и для создания системы активного социального обеспечения населения.

В последнее время внешние потрясения, связанные с финансовым кризисом в Восточной Азии и России привели к ухудшению показателей внешнего баланса – торгового баланса и кредитных платежей Армении в конце года. Это свидетельствует об уязвимости экономики Армении и зависимости ее от внешних факторов. Указанный кризис оказал глубокое воздействие на многие из стран СНГ в плане зависимости от уровня торгового оборота этих стран с Россией и, в общей сложности, привел к росту торгового и текущего расчетного дефицита. Несмотря на то, что торговая зависимость Армении от России в среднем ниже других стран СНГ, все же, она довольно-таки высока и значительно превосходит соответствующие показатели стран Центральной и Восточной части Европы и Балтии.

В 1988 году реальный рост валового дохода составил 7.2% и явился самым высоким показателем с 1994 года, более чем в два раза превышая соответствующий показатель 1997 года. Он даже превышает 5.2%, предусмотренных правительством для этого года. Тем не менее, такой рост валового дохода достигнут, в основном, за счет сельскохозяйственного производства, в то время как промышленное производство уменьшилось на 2.5%. В 1998 году спад или колебание потребительских цен (уменьшаясь с 5.273% по данным 1994 года) по сравнению с 1997 годом, составили 8.7%.

Правительство поощряет бюджетные расходы, направленные на повышение эффективности, увеличивает долю капитальных расходов в общем объеме бюджетных расходов, осуществляет программу налоговых доходов, возмещает все финансовые потоки, включительно переводы государственных социальных фондов, займов, дарственной и благотворительной помощи. Конечной целью данных предприятий является сокращение бюджетного дефицита в годовом валовом национальном продукте (ВНП) на 0.5%. Дефицит государственного бюджета в 1998 году по сравнению с 10.5% в 1994 году уменьшился до 3.2%. Бюджетом 1998 года было предусмотрено довести дефицит до 6.9% (5.4% без дополнительных расходов, полученных из доходов от приватизации).

Первоочередной задачей в этой области являлось как ограничение влияния кризиса финансового рынка России, так и проведение определенных мероприятий, направленных против затопления экономики Армении долларом. Тем не менее, влияние доллара (долларизация) в экономике еще не ликвидировано.

Качественный прогресс в банковской сфере был достигнут благодаря улучшению бизнес-программ, предоставляемых Центральному Банку коммерческими банками, а так же внедряемых в банках международных бухгалтерских норм и банковского контроля.

Однако, несмотря на достижения в банковской сфере, банки эффективным образом в политике инвестиций не участвуют. Центральный Банк должен активным образом участвовать в создании и осуществлении программ экономического развития.

Доля вкладов в иностранной валюте в драмовом эквиваленте в конце 1998 года по сравнению с 23.6 млрд. драмов 1997 года достигла 39 млрд. драмов и составила 71% от всех вкладов. Однако, в этой области наблюдаются и некоторые положительные сдвиги. Доля долгосрочных (более чем 90 дней) вкладов внешнего обмена начиная с 1996 года увеличилась более чем в три раза. Расширенный денежный показатель по сравнению с 1997 годом улучшился на 37.1%.

В 1997 году была пересмотрена налоговая политика, расширена база налогообложения, улучшен налоговый контроль. База налогообложения частично расширена благодаря назначению устойчивой ставки пошлины за счет малого бизнеса и неофициального сектора. Косвенные налоги, которые начали взиматься с товаров, ввозимых в пограничной зоне, стали основным источником бюджетного дохода. Урегулированы налоговые льготы и конкретно определена ответственность государства за сделанные неверные взимания. Смягчение налоговых обязательств путем прямого налогообложения было направлено на поощрение местных сбережений и вкладов. Для местных властей обеспечена устойчивая база для собственного дохода. Сформирована также, в основном, система послекризисного налогообложения. Почти все налоговые законы были подвержены пересмотру в 1997 году и первой половине 1998 года. Уменьшены налоговые обязательства по линии налога с прибыли, подоходного налога и социального обеспечения, что уже способствовало созданию новых рабочих мест.

Минимальный размер необлагаемого дохода, то есть, показатель освобождения от налога, будет поднят и доведен до минимальной стоимости потребительской корзины.

Одновременно будет уменьшен также налог на добавленную стоимость (НДС). Переход, с целью обогащения бюджета, от косвенного налогообложения к прямому (как в случае с взиманием подоходного налога) преследует долгосрочные перспективы, для чего и необходимы структурные преобразования. Однако, косвенные налоговые взимания пока еще продолжают играть важную роль как источник дохода бюджета.

Эти мероприятия, в плане теневой экономики, направлены на усиление механизмов контроля в торговле, сокращение оборота наличных денег на “черном рынке”, внедрение системы безналичных платежей как за бытовое обслуживание, так и за квартплату, и т.д.

Применяется политика свободных цен и ликвидирована потребительская субсидия. Ликвидированы соглашения по государственным закупкам и применяется политика свободного внешнего товарообмена и торговли. В настоящее время развитие промышленности, сориентированной на вывоз, и повышение конкурентоспособности армянских товаров на внешнем рынке являются важнейшими целями экономической политики. Политика себестоимости и тарифов должна позволить покрыть внутривидовые расходы и от нынешней инфляции.

В 1998 году, в результате застоя в мировой торговле и финансового кризиса в России, баланс торговли продолжал переживать спад. Влияние кризиса на экономику Армении, в основном, отразилось в области торгового оборота и текущих переводов. В частности, дефицит торговли по сравнению 1997 годом возрос и составляет 672.3 млн. долларов США. Тем не менее, учитывая изменения баланса торговли в 1995-1998 годах, можно заметить существенное и постепенное улучшение ситуации. Одновременно, уменьшилось процентное соотношение дефицита баланса торговли в национальном валовом доходе по сравнению с 1997 годом, хотя оно пока довольно высоко – 35.7%. Падение баланса торговли прежде всего обусловлено ухудшением экспорта. В 1998 году экспорт сократился на 4% и составил 223.4 млн. долларов США.

Будет продолжаться приватизация государственных предприятий по международному тендеру. Правительство Армении в ближайшие пять лет предусматривает рост непосредственных частных инвестиций, достигаемый посредством приватизации.

Более чем 6.000 мелких предприятий (более чем 80% от общего числа) и около 1.460 средних и крупных предприятий (70% от общего числа) на положение конца 1998 года уже приватизированы. Около 87% от общей земли и более чем 80% от числа домашних животных находятся в частной собственности. По некоторым данным 75% Национального валового продукта обеспечивается частным сектором.

Особенностью денежной политики, намеченной на 1998 год, был значительный рост капитальных инвестиций, достигаемый за счет сбережений и доходов, получаемых от приватизации, выраженных в иностранной валюте. С целью предотвращения нынешнего балансового дефицита и дальнейшего углубления внешних обязательств необходимо усилить эффективную макроэкономическую среду.

Начиная с 1994 года в рамках проводимой политики Непосредственных Зарубежных Внедрений (НЗВ) частная инвестиция, как первоочередная задача развития экономики Армении, пользуется неограниченными возможностями. Согласно этой политике, для внешнего и внутреннего бизнеса со стороны правительства установлены и гарантированы правовые равные условия.

Начиная с 1994 года прилив НЗВ ускорился и темпы его роста являются обнадеживающими. Количество товариществ, зарегистрированных, как НЗВ с 1988 года по декабрь 1997 года достигло 1100. Среди международных товариществ, начавших уже свою деятельность в Армении, выделяются Бристол Майерс Скуиб, Кастел, Кока-Кола, Каритас, Фрст Дайнести Майнс, Хантсман, IBM, Италтел, Мидленд Банк, Макмиллан, КРМГ и т.д.

В 1995 году зарегистрированный НЗВ составлял 18 млн. долларов США, в 1996 году – около 35 млн. долларов США, в 1997 году он составлял 52 млн. долларов США, а только в первые месяцы 1998 года – 91 млн. долларов США. Было предусмотрено, что в конце 1998 года НЗВ составило бы 200 млн. долларов США, что было бы достигнуто за счет приватизации крупных государственных предприятий и некоторых крупных гостиниц. В 1996 году пакетные инвестиции в Армении составляли 10 млн. долларов США, а в 1997 году – до 16 млн. долларов США. В 1988-1997 годах в Армении весь НЗВ составлял около 137 млн., в основном из тех стран, где сосредоточена армянская диаспора, как например из США, России, Ирана, Франции.

По причине существования крупной теневой экономики предполагается, что почти половина НЗВ остается незарегистрированной.

По президентскому указу было создано Управление по поощрению и защите государственных инвестиций (УПЗГИ), которое руководится премьер-министром. УПЗГИ разрабатывает политику государственных инвестиций.

Армянское Агентство Развития (ААР), основателем которого является УПЗГИ, создает основы для поощрения и защиты инвестиций, создания ведомственных подструктур и осуществления политики правительственных инвестиций и развития экспорта. Для инвесторов и экспортеров оно будет действовать как единственная пристань и рекламировать Армению как страну, имеющую благоприятную для инвестиций экономику:

- ➔ В 1999 году Центральный Банк продолжил политику стабилизации финансового рынка, развитие положительных тенденций, повышение эффективности контроля над процентными ставками Центрального Банка.
- ➔ Будут сохраняться тенденции уменьшения процентных ставок.
- ➔ Основной задачей 1999 года является сохранение устойчивых цен и темпов спада, который не должен превосходить 10%.
- ➔ Важнейшими задачами являются устойчивая динамика процентных и обменных ставок.
- ➔ Кредитование экономики со стороны банковского сектора будет увеличено более чем на 18%.
- ➔ Кредиты, направленные на развитие малого бизнеса и промышленное развитие, предусмотренные международными кредитными программами, составляют значительную часть всего объема кредитов.

Программой 1999 года предусмотрено также улучшение средств денежной и кредитной политики, включая создание рынка CBANET, торгового центра, утверждение взаимоотношений между всеми финансовыми организациями.

Правительство РА предусматривает, как важную часть финансовой политики правительства, создание финансового перекрестка, осуществляемое посредством обеспечения благоприятных условий для финансового оборота.

- Выделяется развитие вторичного рынка и создание регулирующего и контролирующего органа.
- Предусматриваются также политические преобразования в таких подотраслях производственной инфраструктуры, как электроэнергетика, водоснабжение, транспорт и сообщение.
- В программах промышленного развития приоритетом будут развитие добывающей промышленности, государственные совместные товарищества, приватизированные предприятия, а также средние и малые предприятия.
- Первоочередное значение в этой области будет придаваться улучшению государственной статистики с точки зрения распространения информации, расчета одинаковых показателей, сбора и опубликования данных разными организациями, а также международных бухгалтерских критериев.

1.6 Региональные особенности

Согласно закону РА (7 ноября 1995г.) “Об административно-территориальном делении Республики Армения” на основе бывших 37 районов и 4 городов республики (Ереван, Гюмри, Ванадзор и Дилижан) сформировалось 10 областей и город Ереван со статусом области. Этими областями являются Арагацотн, Арарат, Армавир, Гегаркуник, Котайк, Лори, Ширак, Сюник, Вайоц Дзор и Тавуш.

В 1991 году, с началом процесса независимости республики, в условиях перехода экономики к рыночным отношениям, произошли коренные социально-экономические перемены. Самые коренные преобразования, осуществленные в областях, в особенности, в сельских местностях, связаны с аграрной отраслью, с ведением сельскохозяйственного производства и с перераспределением основных фондов в сельском хозяйстве. В результате приватизации земли, принадлежащей действующим до этого 860 советским и коллективным хозяйствам, на селе сформировались тысячи сельскохозяйственных производственных единиц в виде крестьянских и крестьянских коллективных хозяйств. Число крестьянских хозяйств, созданных в июле 1991 года с 148.263 достигло 312.909 в январе 1995 года, 321.125 - в январе 1998 года, а число крестьянских коллективных хозяйств – соответственно 24.204, 1244 и 256. Вместе с этим, наделы земли в крестьянских хозяйствах, отводящиеся одному хозяйству, имеющие в июле 1991 года показатель в 1.22 (в том числе пахотная земля – 0.81) гектара в 1995 году достиг 1.27 (0.91) гектара, а в крестьянских коллективных хозяйствах возрос соответственно с 5.81 (4.10) гектара до 32.2 (23.76) гектара. Приватизировались также скот и птица, имеющиеся в бывших хозяйствах.

Важное значение для формирования рыночных отношений в республике, в том числе и в регионах, имела также приватизация мелких и средних объектов в сфере торговли и обслуживания, начавшаяся в 1991-1992 годах. Подобное значение имело также превращение большинства (около трех четвертей в конце 1998 года) бывших государственных предприятий в открытые акционерные общества, имевшее место в результате процесса широкомасштабной приватизации крупных, средних и мелких промышленных предприятий, начатой в марте 1995 года.

Десятки лет Армения была промышленной страной и только в последние годы промышленность начала уступать свое место аграрному сектору. Так, если в 1991 году промышленность по показателю валовой добавленной стоимости в 1.5 раза превосходила сельское хозяйство, то начиная с 1993 года произошло обратное, и в 1994 году сельское хозяйство по указанному показателю в том же размере превзошло промышленность. В 1998 году доля промышленности в структуре внутреннего валового продукта (ВВП), произведенного в республике, составляла 23.4%, а сельского хозяйства – 33.2%. Подобные социально-экономические перемены происходят также в регионах и, в преобладающем большинстве своем, в районах, имеющих промышленное развитие (включая районные центры), где увеличивается доля сельскохозяйственной продукции и происходит это не за счет развития сельскохозяйственного производства, а за счет, в основном, многократного спада промышленного производства. Отмеченное явление наблюдается почти во всех регионах, в особенности, Армавира, Эчмиадзина (Армавирская область), Гавара, Севана (Гегаркуникская область), Алаверди, Спитака (Лорийская область), Раздана, Абовяна, Наири (Котайкская область), Артика, Маралика (Ширакская область), Капана, Гориса, Мегри (Сюникская область), Иджевана, Дилижана (Тавушская область) и др. . Большой спад пережили промышленные комплексы Еревана, Гюмри и Ванадзора. Социально-экономические потрясения не могли не возыметь большого воздействия и на занятость населения. Достаточно отметить, что число официально зарегистрированных безработных с 56.5 тысяч в 1992 году достигло 131.7 тысяч в 1995 году, а в 1998 году – 139.1 тысяч. По данным 1998 года уровень безработицы был наиболее высоким в Ширакской (20.6%), Вайоцзорской (17.8%), Лорийской (14.7%) и Котайкской (8.9%) областях. Необходимо также отметить, что, в действительности, число частично и полностью безработных намного больше, а уровень безработицы – намного выше.

Отмечая социально-экономические перемены, происходящие в регионах республики, необходимо иметь в виду такие явления, возымевшие на них серьезное отрицательное воздействие, каковыми являются разрушительное землетрясение 1988 года (потеря около одной трети экономического потенциала республики, многотысячные человеческие жертвы), Карабахская война и продолжающаяся транспортная блокада Армении.

В последние годы, как было отмечено выше, аграрная сфера получает первоочередное значение в экономике республики. Важную роль в этой сфере начинают играть Араратская и Армавирская области, где на территории, площадью 16.1% от всех обрабатываемых земель республики, в 1998 году было произведено продукции на 117.4 млрд. драм или около 30% от общего объема продукции, произведенной в сельском хозяйстве. В отмеченных областях выращивается более трех четверти от всего объема выращиваемого винограда и около двух трети от всего объема выращиваемых овощей. В Ширакской же, Армавирской, Араратской и Гегаркуникской областях выращивается около двух третей от общего объема зерновых культур, а в Гегаркуникской и Лорийской областях - более 62% от общего объема картофеля.

В сельском хозяйстве наблюдается и другое, достойное внимания, явление. К Гегаркуникской и Ширакской областям, выделяющимся и прежде выращиванием зерновых культур, присоединились также Армавирская и Араратская области, специализирующиеся до приватизации земли на виноградарстве и производящие только одну десятую против теперешней одной трети выращиваемой пшеницы. Это, в основном, связано с задачами повышения на сельскохозяйственном рынке республики роли пшеницы как быстрореализуемого продукта и самообеспечения хозяйств.

Коренные изменения произошли также в промышленном производстве. Города Гюмри и Ванадзор, занимающие в бывшем передовые после Еревана позиции, после землетрясения потеряли свою монополию и ныне объем производства этих городов (а также и областей), вместе взятых, не достигает даже одной десятой от всего объема производимой в промышленности продукции. В последние два года на первом месте по объему промышленного производства (две пятые) находится город Ереван, на втором месте – Котайкская область (одна четвертая), на третьем месте – Армавирская область (13-17%).

В строительстве, осуществляемом в областях, наибольший упор делается на жилищном строительстве, самый большой объем которого отмечался в 1991 году, когда были сданы в эксплуатацию жилые здания и особняки общей площадью в 1909 тыс. кв. м. Большая часть этой площади была построена и сдана в эксплуатацию в зоне землетрясения строительными организациями из республик бывшей СССР, находящимися в подчинении у союзных министерств и ведомств. Однако, после этого, пущенная в эксплуатацию жилая площадь уменьшилась и составила в 1992 году 360 тыс. кв. м., в 1993 году – 370 тыс. кв.м., в 1994 году – 264 тыс. кв.м. Общая жилая площадь, сданная в эксплуатацию, в 1997 и 1998 годах составила соответственно 254.3 тыс. и 301.8 тыс. кв.м. Наиболее ощутимых объемов достигло жилищное строительство в Ширакской области – в 1997 и 1998 годах площадь жилых зданий, сданных в эксплуатацию, в общем объеме жилищного строительства составила соответственно 25.4% и 21.2% (в Гюмри – 21.3 и 16.9%). Это и естественно, поскольку тяжелые последствия землетрясения наиболее ощутимы именно здесь. Объем жилищного строительства в Лорийской области в отмеченные годы составлял 5-6%, Арагацотне – 6.5-14.9%, Арарате – 4-40.5%, Армавире – 4.8-13.3%, Гегаркуник – 3.4-4.8%, Котайке – 2.5-13.9% . Однако, объемы жилищного строительства в Сюникской, Вайоцдзорской и Тавушской областях остаются, по-прежнему, несравнимо малыми. В 1998 году в Шираке были сданы в эксплуатацию 2 школы с 464 ученическими местами, в Лори – 3 школы с 1190 ученическими местами. В Тавушской области были реконструированы и вновь открыты 4 школы с 920 ученическими местами, в Шираке – 3 школы с 893 ученическими местами. В том же году корпуса музыкального училища в Гюмри и детского сада в Ванадзоре были перестроены в три школы с 950 ученическими местами. Одновременно были произведены капитальный и текущий ремонты в 12 школах Арагацотна, 39 - Лори, 5 – Ширака и 8 – Тавуша.

В переходный период, в условиях формирования и распространения рыночных отношений, ощутимое значение в разных регионах республики приобрели, в особенности, те производственные отрасли, чья продукция непосредственно связана с удовлетворением каждодневных потребностей населения. Такими отраслями являются производство хлебопродуктов, мясной и молочной продукции, производство консервов, вин, пива, безалкогольных напитков и т.д.

Новые органы власти, и в первую очередь правительство, сформированные после парламентских выборов в мае 1999 года, проявили новый подход к социально-экономической ситуации в стране. С целью улучшения социально-экономического положения страны, разрабатываются реалистичные стратегические программы развития экономики.

Республиканские органы, областные центры в порядке первоочередности выделяют те промышленные производства и предприятия, которые организуют работы по разработке бизнес-программ, составлению проектов предложений по переквалификации, переустройству некоторых предприятий, исходя из наличия сырьевых ресурсов в республике, минимальных затрат по доставке готовой продукции, а также наличия соответствующего рынка и возможностей сотрудничества с товариществами других стран. Подобная политика, в частности, проводится с целью развития цементного и золотоперерабатывающего производства в Араратской области, станкостроения и производства стеклотары в Армавире, горнометаллургического (медномолибденового) и трикотажного производства в Сюнике, станкостроения, приборостроения, инструментального производства и производства драгоценных камней в Котайке, производства по переработке сельскохозяйственной продукции в Гегаркунике, химического и горнометаллургического производства в Лори, легкой промышленности, приборостроения, производства камнедробильных машин и строительных материалов в Шираке. В отношении развития производства в областях значительный интерес проявляют также и известные зарубежные фирмы, инвесторы.

В целях дальнейшего развития сельского хозяйства в областях, будет продолжено строительство магистральных и внутривоспроизводственных оросительных каналов и сетей, помповых станций, глубинных колодцев, а также водопроводов для регулирования подачи питьевой воды населению. Важное значение в областях придается развитию кооперации в аграрном секторе, формированию крестьянских объединений, расширению рынка земли, организации сельскохозяйственных оптовых рынков по реализации сельскохозяйственных продуктов, развитию малых перерабатывающих производств. Все это представляется возможным, в частности, посредством предъявления соответствующих заказов, заключения договоров и выполнения платежей.

Приобретет важное значение в сфере градостроительства также задача разработки проектов развития отдельных областей. В целях восстановления зоны бедствия будет продолжено использование государственных средств в жилищном строительстве, вовлечение средств населения на акционерных началах, предоставление кредитных средств для содействия индивидуальному жилищному строительству. Будут продолжены также работы по капитальному ремонту магистралей, асфальтированию и бетонированию автодорог в областях.

В сфере образования предусматривается увеличение расходов в структуре государственного бюджета по части расходов, направленных на его развитие. В деле управления автономией школ возрастет роль областных и местных властей. Преобразования (структурные, финансово-хозяйственные, организационные) в общеобразовательной системе, параллельно децентрализации общеобразовательного управления, преследуют цель расширения автономии учреждений и перехода к принципу их финансирования по числу школьников. Между тем в ряде областей и регионов, в особенности в зоне бедствия, по сей день остается нерешенной задача обеспечения школьными зданиями. Другой важной задачей в областях является нехватка учительских кадров в школах отдаленных и приграничных населенных пунктов, не говоря уже о размере заработной платы учителей и задержках ее выплат.

Взаимодействие по основным социально-экономическим вопросам внутри областей и между ними раньше происходило при непосредственном вмешательстве и содействии со стороны республиканских органов. В частности, это касалось социальной сферы, вопросов строительства производственных предприятий, их пуска, обучения и размещения необходимых рабочих кадров и даже перевода последних из других населенных местностей. Сдвиги, ожидаемые в вопросах межтерриториального

взаимодействия, объясняются новым административно-территориальным делением республики и проводимой или разрабатываемой территориальной политикой. В связи с этим, в частности, предусматривается дальнейшая децентрализация государственного управления, а в будущем, к примеру, предоставление функций управления системами здравоохранения, образования и социальной системой общинам. В данном случае, имеется в виду, что, параллельно демократизации и развитию рыночных отношений, множество республиканских функций будет передано областям и общинам. В этой связи, одновременно, будет необходимо законодательно утвердить обязанности и полномочия местных органов самоуправления, урегулировать взаимоотношения этих органов с губернаторами и территориальными органами исполнительной власти, применить эффективные и контролируемые механизмы формирования и использования местных бюджетов. В экономической же сфере межрайонные или межобщинные отношения будут регулироваться принципами рыночной экономики, проявляемыми как в применении рыночных цен относительно выпускаемой и реализуемой продукции, так и в вопросах добычи и обработки сырья, строительства межхозяйственных связей и задействования других механизмов (заказ, договор, кредит).

2. Общая политика в сфере профессионального образования

2.1 Начальное развитие

Образование в Армении, имеющей 1600 летнюю историю письменности, всегда рассматривалось, как один из важнейших факторов сохранения нации.

Образовательная система Армении, будучи составной частью образовательной системы СССР, имела ряд существенных недостатков, которые были обусловлены остаточным подходом к финансированию образования, сильной централизацией управления и идеологизацией содержания образования. Образовательная система Армении была лишена возможности самостоятельного и динамичного развития.

В течении всех 70 лет советской власти в республике действовала только государственная система образования, включая дошкольное, среднее общее, профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование, в общем, соответствовала социально-экономическим, культурным потребностям и потребностям научного прогресса республики.

Совершенно новый смысл приобрела социальная роль образования в воссозданной республике Армения. Ныне образование рассматривается как определяющий фактор в утверждении национальной государственности и процветания народа. Оно управляется государством и предпочтение отдается его опережающему, по отношению к другим отраслям экономики, развитию.

В переходный период выявились факторы, которые замедлили процесс преобразования образовательной системы. В их числе необходимо отметить следующее: землетрясение 1998 года разрушило более чем 40% территории республики, в результате чего более полумиллиона человек остались без крова. Положение более усугубилось притоком около 350.000 беженцев из соседней республики. В результате землетрясения частично или полностью были повреждены здания 277 школьных и 245 дошкольных учреждений, а также корпуса более десятка высших и средне-специальных учебных заведений. Ощутимо снизилась материальная и техническая оснащенность всей системы. В результате недостатка энергоснабжения в течение трех зимних месяцев прошлых лет был нарушен естественный процесс образования во всех учебных заведениях.

Профессиональное образование (за исключением высшего образования) в Армении, как и в бывшем СССР, до 1991 года осуществлялось на двух уровнях. Таковыми были:

1. профессионально-техническое образование;
2. среднее профессиональное образование.

Профессионально-техническое образование осуществлялось в профессионально-технических училищах (ПТУ). Прием в ПТУ проводился на базе обязательного общего (восьмилетнего) и среднего (полного) общего (десятилетнего) образования. Обучение длилось соответственно 3 или 1 год. Выпускникам присваивалась квалификация рабочего.

Среднее профессиональное образование осуществлялось в средних профессиональных учебных заведениях (СПУЗ) – техникумах и училищах. Прием в техникумы и училища также осуществлялся на базе основного общего (восьмилетнего) и среднего (полного) общего (десятилетнего) образования, но длительность обучения зависела как от предыдущего образования абитуриентов, так и от специальности и составляла от 2 до 5 лет. Выпускникам присваивалась квалификация техника или эквивалентные ему квалификации технолога, бухгалтера, классоведа, медицинской сестры, исполнителя музыкального коллектива и другие квалификации.

Как профессионально-технические, так и средние профессиональные учебные заведения давали поступившим на базе основного общего (восьмилетнего) образования кроме профессиональной квалификации также среднее образование (диплом о специальном образовании одновременно являлся аттестатом о среднем образовании).

В 1991 году были основаны учебные заведения нового типа – колледжи, которые официально считались средними профессиональными учебными заведениями, однако их выпускникам присваивались более высокие квалификации младшего инженера или эквивалентные им другие квалификации. Прием в колледжи осуществлялся только на базе среднего (полного) общего (10-летнего) образования, а продолжительность обучения равнялась 3 годам. Особенность колледжей состояла в том, что благодаря применению разработанных соответствующим образом учебных планов, студентам, окончившим второй курс колледжей и имеющим наиболее высокую успеваемость, предоставлялась возможность продолжить обучение с третьего курса соответствующего высшего учебного заведения.

Несмотря на то, что в настоящее время законом РА “Об образовании” установлена иная структура образовательной системы, подробное представление прежней системы крайне важно по следующим причинам:

- Она действует и по сей день, и поступившие до 1998 года включительно будут учиться по вышеописанной системе и получат соответствующие ей образование и квалификации.
- Новая система начала действовать только с 1 сентября 1999 года.
- Для представления содержания и объемов ожидаемых преобразований.

В деле разработки механизмов и подходов приведения действующей прежде системы образования в соответствие с новой структурой, установленной законом РА “Об образовании”, соответствующими органами Армении должна быть проделана ощутимая работа.

Для обобщения можно отметить, что исходными моментами преобразований, проделанных в последние годы в сфере профессионального образования, являются следующие:

- Создание колледжей - нового типа учебных заведений, которое предоставило возможность получившим профессиональное образование присвоить более высокую квалификацию младшего инженера и обеспечить переход из средних профессиональных учебных заведений в высшие учебные заведения.
- Внедрение платного обучения, которое сделало возможным сокращение государственного заказа на подготовку специалистов и постепенное приближение его к реальной потребности государства (государственных учреждений), одновременно предоставляя учебным заведениям возможность наиболее полно и гибко предлагать населению образовательные услуги в виде платного обучения, а гражданам – свободно выбирать и получать образование по предпочитаемым специальностям.
- Создание негосударственных учебных заведений как одна из форм становления свободной экономики (в этой области наличествует множество задач: деятельность негосударственных учебных заведений до нынешнего времени была вне пределов управления государственных органов; государством не признаются свидетельства об окончании этих заведений и т. д.).

Естественно, что эти преобразования недостаточны для того, чтобы система профессионального образования в Армении достигла такого уровня, чтобы смогла полностью решить поставленные перед ней задачи современности.

Отсутствие до 1999 года законодательного поля и, вследствие этого, также соответствующей государственной программы в сфере образования, явилось серьезным препятствием на пути преобразований.

14 апреля 1999 года Национальное Собрание РА приняло закон РА “Об образовании”, соответственно которому организационной базой государственной политики в сфере образования стала государственная программа развития образования, которая утверждается Национальным Собранием Республики Армения с представлением правительством Республики Армения.

В настоящее время отмеченная программа находится в стадии разработки и после утверждения будет последовательно осуществлять развитие образовательной системы Армении, а также и профессионального образования. Однако уже сегодня, с целью обеспечения дальнейшего развития, необходимо безотлагательно начать определенные преобразования, которые будут направлены на решение накопившихся серьезных проблем.

Этими проблемами являются:

■ Структура системы:

- размещение учебных заведений
- профессиональная направленность и учебных заведений
- статус учебных заведений нерациональна.

■ Отсутствуют государственные образовательные стандарты профессионального образования.

■ Не соответствуют требованиям современности:

- Квалификации, присваиваемые готовящимся специалистам.
- Учебные планы по получаемым специальностям
- Предметные программы
- Техническая оснащенность учебных заведений

■ Отсутствуют порядок лицензирования и государственной аккредитации учебных заведений.

■ Отсутствует непосредственная связь планируемых специальностей с реальной потребностью рынка труда.

■ Не действует система аттестации, повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров учебных заведений.

Кроме этих причин объективного характера есть и субъективные обстоятельства. Профессиональное образование никогда, и в особенности, после 1991-1992 годов, когда начался экономический кризис, резко возросла армия безработных, начали сокращаться государственный заказ и взамен применяться платное обучение, не пользовалось среди населения таким авторитетом, каким пользовалось, например, высшее образование. И, несмотря на то, что и в высшем образовании государственный заказ сокращался из года в год, а годовая плата за обучение несравнимо выше (до 20 раз), чем в средних профессиональных или профессионально-технических учебных заведениях, число желающих получить высшее образование почти не сократилось.

Таблица 2.1 План (государственный заказ и платное обучение) и число абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Гос. Заказ	6310	5650	4900	3895	3566	3387	3495	4010
Места платного обучения	3809	3695	3000	3701	4903	5174	5392	5707
Общее число мест	10119	9345	7900	7596	8469	8561	8887	9717
Число абитуриентов	13927	13483	13145	12998	11799	11633	12965	16493

Источник: Управление высшего образования Министерства образования и науки РА.

Таблица 2.2 План (государственный заказ и платное обучение) и число абитуриентов, поступающих в средние профессиональные учебные заведения

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Гос. Заказ	8291	7266	7255	5564	4225	4019	2088	2018
Места платного обучения	981	2687	2189	5550	5288	8228	9641	8277
Общее число мест	9272	9953	9444	11114	9513	12247	11729	10295
Число абитуриентов	14917	12853	11531	13623	12919	11665	11322	11453

Источник: Управление высшего образования Министерства образования и науки РА.

При поступлении в ВУЗЫ, в течение всего советского периода наблюдался серьезный конкурс, вакантных мест никогда не оставалось. Число получивших высшее образование в Армении, как и в других небольших странах бывшего СССР, каковыми были, к примеру, прибалтийские республики, ограничивалось не числом граждан, желающих получить такое образование или их умственными способностями, а числом мест, предусмотренных для приема в ВУЗЫ, устанавливаемым центральным правительством.

Это явление объяснялось не столько тем, что образование более высокого уровня давало возможность получить лучшую работу (одной из вопиющих несуразиц советского периода было то, что труд рабочих зачастую оплачивался выше, чем труд получивших высшее образование, к примеру, инженеров), сколько особенностью национального мышления - стремления достичь наибольшего во всем, в том числе и в вопросе получения образования. Социальный статус личности в обществе связывался не столько с его финансовыми возможностями, сколько с полученным образованием и с “уровнем” выполняемой им работы, хотя и низкооплачиваемой.

2.2 Направления дальнейшего развития

Перспективные требования социально-экономического развития РА, задачи сохранения и наиболее эффективного развития умственного потенциала нации, сделали необходимым осуществление содержательных и структурных преобразований образовательной системы республики вместе с ее важнейшим звеном – профессиональным образованием, которые обеспечат соответствие системы требованиям рыночной экономики и будут способствовать сопоставимости знаний, уровня навыков и степеней квалификации готовящихся специалистов мировым критериям.

Исходя из этого, необходимые следующие мероприятия:

1. Разработать проект закона РА о профессиональном образовании, проекты других законодательных документов.
2. Осуществить оптимизацию системы профессионального образования; приведение ее структуры в соответствие с требованиями закона РА “Об образовании”, пересмотр численности, размещения, профессиональной направленности заведений, исходя из территориальных требований.
3. Привести в соответствие с требованиями рыночной экономики и действующим законодательством организационно-правовую форму/формы профессиональных учебных заведений (учреждение, ООО, ЗАО и т. д.).
4. Разработать и внедрить механизмы лицензирования и государственной регистрации государственных и негосударственных средних профессиональных учебных заведений. Содействовать деятельности негосударственных специальных учебных заведений; обеспечить по отношению к ним ведомственный контроль.
5. С целью рационализации размещения специальностей профессионального образования осуществлять непрерывное изучение и анализ рынка труда, потребности в кадрах с профессиональным образованием.
6. Уточнить механизмы формирования и осуществления государственного заказа, укоренить договорные принципы.
7. Учитывая знания, навыки специалистов с профессиональным образованием и, как следствие, повышение качественного уровня специалистов, разработать государственные образовательные стандарты, соответствующие требованиям рыночной экономики и мировым критериям.
8. С учетом необходимости соответствия с государственными образовательными критериями, модернизировать и рационализировать учебные планы, предметные программы и другие учебно-методические материалы специальностей профессионального образования, а также организовать работы по созданию учебников, пособий и материалов по специальному образованию.
9. Реализовать свободу системы приема:
 - Углубление практики конкурсного приема на основе выпускных оценок общеобразовательных школ.
 - Преобразование системы оценки знаний.
 - Расширение платной системы обучения, причем:
 - платные места, в основном, выделять специальностям, имеющим “социальный заказ” и специальностям, заказываемым предприятиями с целью удовлетворения их кадровой потребности (в этом случае заключаются соответствующие договора между учебным заведением и организациями-заказчиками о возмещении расходов учебного процесса, а также обеспечении баз для практики),
 - ограничить число мест приема на платное обучение только техническими возможностями учебного заведения (помещение, материальная база, преподавательский состав и т.д.).
10. Внедрить по отдельным специальностям экстернат, заочную и другие формы обучения, имея целью предоставление населению больших возможностей для получения образования, а также обеспечение гибкости образовательной системы.

11. Совершенствовать систему выпускной аттестации, контроля над профессиональной квалификацией выпускников.
12. Пересмотреть нынешний порядок перехода от одной ступени образования к другой.
13. Разработать и внедрить систему переподготовки безработных, учитывая особые программы для беженцев, инвалидов, лиц, находящихся в местах лишения свободы, бывших заключенных и других категорий.
14. С целью повышения эффективности руководства и управления системой специального образования ввести в действие систему аттестации, повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров учебных заведений, а также разработать и внедрить новый порядок назначения и критерии выбора руководителей.
15. Осуществить гуманитаризацию деятельности и учебно-воспитательным процессам в учебных заведениях.
16. Организовать работы по обеспечению научно-исследовательской деятельности в области профессионального образования.
17. Создать действенную систему отдыха и медицинского обслуживания для работников учебных заведений и учащихся.
18. Обогащать и укрепить материально-техническую базу системы профессионального образования. Разработать и внедрить механизмы содействия профессиональному образованию (обогащения учебно-материальных баз учебных заведений, информационного обеспечения, финансовой помощи обучающимся в системе платного обучения и т.д.), не требующие финансирования из госбюджета.
19. В целях улучшения финансового положения системы профессионального образования:
 - Дать учебным заведениям возможность организовать производство, оказывать разные платные, в том числе образовательные услуги, разработать и вести способствующую этому государственную политику.
 - Использовать ныне неэксплуатируемые, как и освобожденные в результате процессов рационализации, здания, территории, имущество, по целесообразности:
 - на указанных территориях организовать производство или оказание платных услуг,
 - передать в конкурсном порядке в арендное пользование,
 - организовать аукционную распродажу
 - предоставить работникам системы как жилищный фонд или служебные квартиры.
20. Провести работы по направлению взаимного признания свидетельств об образовании (дипломов) РА и других государств, а также обеспечения соответствия и сопоставимости квалификаций и образовательных степеней выпускников.
21. Способствовать как разрыванию социального диалога в сфере профессионального образования, так и утверждению устойчивого сотрудничества между работодателями, их союзами, другими деловыми партнерами и системой профессионального образования.

Одной из основных причин, тормозящих преобразование, являются финансовые трудности государства, которые не позволяют сделать необходимые внедрения в разработку новых учебно-программных материалов, оснастку учебных заведений современным имуществом и оборудованием и вовлечение в процесс преподавания наиболее качественных специалистов.

Самостоятельно решить эти задачи за счет средств, полученных от платы за обучение, не могут как частные, так и государственные учебные заведения, осуществляющие платное обучение, поскольку в подобном случае они будут вынуждены резко поднять плату за обучение, что невозможно, учитывая низкую платежеспособность населения.

Возможностью решения данного вопроса могло бы быть финансирование, осуществляемое предприятиями. Однако, в условиях нынешнего экономического кризиса, они также не в состоянии сделать ощутимые внедрения. Кроме того, все еще действуют психологические препятствующие факторы и традиционное недоверие к профессиональному образованию, в особенности, при наличии в Армении избытка специалистов (особенно с высшим образованием), получивших подготовку, хоть и по старым методам. Предприятия все еще не используют в массовом порядке современные технологии, которые потребовали бы большое количество новых специалистов.

Серьезным препятствием на пути преобразований являются также социальные задачи. Рационализация учебных заведений повлечет за собой большое количество безработных педагогов, которые не смогут найти работу в какой-нибудь другой сфере. Подобная задача возникнет и на предприятиях, где станет необходимой замена старых специалистов новыми. Фактически, при существующей неспособности государства решить социальные вопросы безработных, в нынешних условиях увеличение армии безработных является недопустимым. По этой же причине, мероприятия, направленные на преобразования в системе образования, которые могут привести к возникновению подобных последствий, должны осуществляться не резко, а плавным образом.

3. Характеристика системы профессионального образования

3.1 Организация образования и осуществление обучения

Разные ступени образования в Армении осуществляются посредством различных образовательных программ. Образовательная программа устанавливает содержание образования определенного уровня и направленности, объем необходимых знаний, умений и навыков.

Закон РА “Об образовании” устанавливает осуществляемые в Армении следующие образовательные программ:

1. общеобразовательные программы (основные и дополнительные),
2. профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные).

3.1.1 Общее образование

Общеобразовательные программы направлены на всестороннее развитие личности, формирование мировоззрения, на разумный подбор программ, с учетом интересов, наклонностей и способностей, а также создание основ для их усвоения.

Основными общеобразовательными программами являются:

1. дошкольное образование,
2. начальное общее образование,
3. основное общее образование,
4. среднее (полное) общее образование,
5. специальное общее образование.

Основными задачами дошкольного образования являются создание основ для физического, нравственного и умственного развития ребенка, приобщение к родному языку, и, на основе этого, создание предпосылок для изучения иностранных языков, развитие начальных способностей к арифметике, ознакомление с элементарными правилами поведения, с историей и национальной культурой, приобщение к природе и проблемам экологии, формирование чувства любви и уважения к родине, приобретение элементарных трудовых навыков и умений, подготовка к школьному обучению.

В деле осуществления программ дошкольного образования государство главную роль отводит семье, создает условия для организации воспитания детей в семье. В помощь семье государство создает дошкольные учреждения – ясли-детсады и детские сады с дифференцированными программами обучения.

Целью общеобразовательной системы является создание благоприятных условий для воспитания, проявления умственных, духовных и физических способностей граждан.

Основными общеобразовательными задачами являются:

- Приобретение учащимися устойчивых знаний в области природоведения и экологии, обществоведения, техники и производства; создание необходимых условий в системе непрерывного образования для их самообразования и самостоятельного развития.
- Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование личности как носителя культурных и нравственно-психологических традиций, воспитание личности и гражданина с активно выраженной гражданской позицией.

Среднее (полное) общее образование осуществляется в трехступенчатой средней общеобразовательной школе на протяжении десяти лет, со следующей последовательностью ступеней:

- начальная школа (1-3 классы)
- средняя школа (4-8 классы)
- старшая школа (9-10 классы).

Обучение в начальной школе нацелено на формирование основ языкового и логического мышления, приобретение элементарных трудовых и учебных навыков, приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям.

Образование в средней школе нацелено на формирование у учащихся научного представления о здоровом образе жизни, о природе и мире, на обеспечение минимального объема знаний, необходимых для самостоятельной работы, общественной деятельности и образования.

В старшей школе обучение направлено на обеспечение подготовки и усвоение основных общеобразовательных знаний. В старшей школе, в соответствии со склонностями, возможностями и способностями учащихся, может осуществляться, по дополнительным образовательным программам, дифференцированное (поточное) обучение.

Основное общее образование является обязательным. Основное общее образование является обязательным до достижения учащимися 16-ти лет . По исполнении 16-ти лет, учащийся, с согласия родителей, может оставить школу.

3.1.2 *Профессиональное образование*

Профессиональные образовательные программы, посредством чередования общеобразовательного и специального уровней образования, направлены на подготовку специалистов с соответствующей квалификацией, формирование умений и навыков, расширение объема знаний и повышение квалификации.

Основными профессиональными образовательными программами являются:

1. начальная профессиональная (ремесленная),
2. средняя профессиональная,
3. высшая профессиональная,
4. послевузовская профессиональная.

Целью начального профессионального образования является подготовка, на основе основного общего образования, к трудовой деятельности, требующей начальной профессиональной квалификации.

Начальное профессиональное образование осуществляется на ремесленных потоках старшей школы, в учебно-производственных центрах учреждений и организаций. Оно может осуществляться также в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Целью среднего профессионального образования является подготовка кадров со средней профессиональной квалификацией, расширение и углубление общих и профессиональных знаний на основе общего среднего образования.

Перечень специальностей, по которым разрешается организация среднего профессионального образования на базе общего образования, утверждается правительством РА.

Среднее профессиональное образование осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях – колледжах и училищах, которые могут реализовывать также общеобразовательные и ремесленные образовательные программы.

Выпускникам средних профессиональных учебных заведений, прошедшим аттестацию, дается средняя профессиональная квалификация младшего специалиста.

В настоящее время Министерство образования и науки РА разрабатывает порядок перехода учащихся и выпускников с одной ступени образования на другую, который будет утвержден правительством РА.

3.2 *Формирование политики профессионального образования и осуществление профессионального образования*

3.2.1 *Социальный диалог*

Конституция, принятая референдумом 1995 года, провозгласила республику Армения суверенным, демократическим, социальным, правовым государством.

В действительности, в суверенной, но еще молодой Республике Армения, все еще должны быть сформированы другие, вышеуказанные признаки. Наиболее труднодостижимым из них является социальность, которая требует не только развитой и стабильной экономики, но и определенной психологии общества и соответствующих традиций.

В настоящих условиях пока еще рано говорить о сформировавшемся в Армении социальном диалоге (тем более в области образования), без которого, однако, невозможно в какой-либо сфере общественной жизни построить крепкую и равномерно развивающуюся систему, достичь единения и гармоничности общества.

Причины многообразны. Новые экономические отношения находятся на стадии формирования, идет накопление первоначального капитала, окончательно не сформирована социальная политика государства. Система профессионального образования сама пока еще находится на стадии реконструкции и еще должна доказать свою жизнеспособность и эффективность. Профессиональные союзы, являющиеся одним из главнейших звеньев социального диалога, смысл и роль которых в советский период были полностью искажены, в настоящее время переживают глубокий кризис и должны еще возродиться.

Однако, основным препятствием на пути эффективного социального диалога, на наш взгляд, является то, что обществом пока еще не полностью воспринята его роль и, что самое главное, реальный смысл. В разных странах, в зависимости от государственной структуры, степени экономического развития,

национальных особенностей и традиций каждой страны, социальный диалог может иметь самые разнообразные формы и проявления. В Армении, имеющей многовековые образовательные традиции, где образование и по сей день играет первоочередную роль для общества, социальный диалог в сфере образования так или иначе утвердится, а пример стран, имеющих большой опыт и достижения в этой области, при разумном применении будет содействовать внедрению наиболее цивилизованных и гибких его форм.

3.2.2 Участие предприятий

Участие предприятий в организации и осуществлении образования в Армении на данном этапе находится на крайне низком уровне. Если в прошлом роль предприятий в этой области была четко определена (хотя часто носила формальный характер) и включала заказ кадров, организацию практического обучения учащихся, обязательства по трудоустройству, осуществление на местах различных образовательных программ, “шефство” над учебными заведениями и т.д., то, начиная с 90-ых годов, в условиях экономического кризиса, массовой безработицы и, особенно, после процессов приватизации, их участие в образовании почти прекратилось.

Говоря “участие предприятий в образовании”, мы, в первую очередь, имеем в виду заказ на подготовку профессиональных кадров с соответствующей оплатой, обеспечением впоследствии рабочими местами, а также осуществление образования или его составляющих на предприятиях (после чего только могут обсуждаться все другие виды участия, например, участие в формировании образовательной политики и т.д.). Естественно, что вышесказанное может быть обеспечено только в двух случаях: при наличии соответствующего “обязующего” законодательства или при условии непосредственной экономической заинтересованности.

В настоящее время в Армении не действует какой-либо закон или законодательный акт, который непосредственно обязал бы предприятия тем или иным образом принять участие в образовании (см. раздел 5.2 данного доклада). Ныне наличествует только то положение закона РА “Об образовании”, в соответствии с которым начальное профессиональное образование может осуществляться также на предприятиях.

Что касается экономической заинтересованности, то она должна быть основана на четкой уверенности владельца предприятия или работодателя, что вложения, сделанные на подготовку специалистов, оправдают себя и принесут дополнительные прибыли, благодаря более квалифицированному труду этих специалистов. Качество выпускаемых нынешней системой профессионального образования кадров все еще не вызывает доверия у работодателей. Следует отметить, что по причине недостаточно интенсивного внедрения современных технологий предприятия предпочитают использовать опытную, специализированную в течение долгих лет труда на данном рабочем месте рабочую силу, а не пользоваться услугами специалистов, подготовленных по новым или, даже, новейшим методикам. В итоге, все это приводит к изоляции предприятий от системы профессионального образования, не стимулирует их финансовое или содержательное участие в развитии специального образования. Подобное активное участие могло бы повысить престиж этой ступени образования, сделать ее более эффективной, обеспечить прогрессирующее качество готовящихся специалистов и т.д. .

Для выхода из этого “заколдованного круга” необходимы решительные шаги, эксперименты, яркие примеры эффективного сотрудничества предприятий с системой образования (или отдельными учебными заведениями).

Таким примером может служить сотрудничество основанного в Ереване в 1998 году финансово-банковского колледжа с крупнейшими банками Армении. Колледж, который был основан в рамках армяно-немецкого межправительственного соглашения для осуществления программы

“Среднее профессиональное образование по банковским специальностям” (см. раздел 6.2 данного доклада), помимо нового для Армении “дуального” метода обучения и современных учебных материалов, разработанных в рамках вышеуказанной программы, применяет также один из важных способов подготовки кадров – выполнение непосредственного заказа предприятий. Плата за обучение значительной части обучающихся выплачивается разными банками, которые осуществляют также практическое обучение обучающихся, участвуют в работах совещательных органов колледжей и т.д. Четкий инструмент реализации этой модели будет отработан в колледже и, в дальнейшем, распространен и в других средних профессиональных учебных заведениях как одна из основных организационных форм подготовки специалистов.

Последние два-три года со стороны некоторых предприятий, в особенности в районах Армении имеющих промышленную ориентацию, представляются заказы на подготовку кадров, которые хоть и не финансируются пока еще со стороны этих заказчиков, однако представляют собой большую важность с точки зрения самой тенденции, которая при правильной организации дела может привести к реальному и эффективному сотрудничеству специальных учебных заведений с предприятиями-заказчиками, включая соответствующие финансовые вложения, обеспечение выпускников гарантированными рабочими местами и т. д.

3.2.3 Осуществление профессионального образования

Обучение в специальных учебных заведениях осуществляется как бесплатно (по так называемому государственному заказу), так и на платных основаниях. Платное обучение применяется с 1992 года.

Число мест бесплатного обучения в государственных учебных заведениях каждый год утверждается правительством РА, исходя как из потребности в соответствующих специалистах, так и из объема сумм, предусмотренных государственным бюджетом для специального образования.

Число мест платного обучения каждый год утверждается Министерством образования и науки РА совместно с отраслевыми министерствами, исходя из возможностей данного учебного заведения (обеспеченность помещениями, педагогическими кадрами, учебно-программной литературой и т.д.).

Как видно из таблицы 2.2, начиная с 1991 года постепенно уменьшился государственный заказ, а вместо этого увеличился план платного обучения.

Размер платы за обучение, согласно решению правительства РА, устанавливают учебные заведения самостоятельно. Она составляет от 30-и до 150-и минимальных зарплат¹ (исключение составляет колледж Ереванского государственного медицинского университета, где размер платы за обучение составляет 400 минимальных зарплат) и зависит как от специальности, так и от населенного пункта. В указанных пределах сравнительно высока плата по специальностям в области искусства, которые требуют значительных расходов для проведения индивидуальных занятий. Высока плата также и за подготовку по специальностям, пользующимся особым спросом у населения (педагогика, правоведение, здравоохранение, языки). Однако, следует отметить, что в некоторых отдаленных или экономически слаборазвитых районах и населенных пунктах, независимо от специальности (исключая специальности в области искусства), размеры платы минимальные.

В профессиональных учебных заведениях прием абитуриентов осуществляется на конкурсной основе посредством приемных экзаменов. Для каждой специальности устанавливаются приемные экзамены по линии 2-5 предметов. Экзамены оцениваются по 20-ти балльной системе. Конкурс проводится на основе экзаменационных баллов.

¹ размер минимальной зарплаты – 1.000 драм

Приемными льготами пользуются инвалиды 1-ой и 2-ой групп, дети-сироты (до 18 лет), дети и супруги погибших военнослужащих, которые в случае успешной сдачи экзаменов, принимаются вне конкурса на места бесплатного обучения (если таковые предусмотрены по линии выбранной ими специальности).

До 1990 года включительно в специальные учебные заведения могли поступить только граждане до 30-ти лет. В 1991 году возрастное ограничение было отменено.

В 1999 году, в экспериментальном порядке, прием на места платного обучения в государственные СПУЗы (исключая такие, являющиеся прерогативой государства, специальности как медицина, педагогика, спорт, искусство, воинское дело) был осуществлен без приемных экзаменов, на основе отметок свидетельства (аттестата) об основном общем или среднем (полном) общем образовании. Приемные экзамены сдавали только те абитуриенты, которые претендовали на бесплатные места обучения. Результаты этого эксперимента должны быть еще подвергнуты глубокому анализу, после чего только будет решен вопрос о применении этого метода на приемных экзаменах последующих лет. Однако, сейчас уже можно констатировать как факт то, что число абитуриентов, поступающих в 1999 году, по сравнению с предыдущими 2-3 годами, ощутимо возросло.

Образование в Армении осуществляется в учебных заведениях. Учебный год, который начинается 1-го сентября и оканчивается в июне-июле, состоит из двух полугодий (семестров), каждое из которых завершается экзаменационной сессией. В процессе обучения большое внимание уделяется теоретической подготовке учащихся. После трех-четырёхмесячного теоретического обучения, в основном, следует двух-четырёхнедельная практика. Применяются следующие виды практики: учебная (осуществляется в учебных заведениях), технологическая (осуществляется на предприятиях), преддипломная (осуществляется непосредственно перед выпускной аттестацией).

В прошлом практики проводились в централизованном порядке – на предприятиях, определенных государством. Ныне, вследствие упадка производства, резкого сокращения потребности в специалистах и приватизации предприятий, возникли серьезные трудности в деле организации практик. Очень часто предприятия рассматривают организацию практик у себя как оказание услуг и требуют у учебных заведений соответствующей оплаты.

Обучение завершается защитой дипломного проекта или государственными экзаменами. Они проводятся государственными квалификационными комиссиями, которые и выносят решение о присвоении выпускникам квалификации. Председатели государственных квалификационных комиссий назначаются органом, руководящим данным учебным заведением, которому и представляются отчеты о ходе и результатах государственных экзаменов или дипломной защите.

В настоящее время в Армении действуют 77 средних профессиональных учебных заведений и 65 профессионально-технических училищ. Ниже приводится распределение СПУЗ-ов и ПТУ по областям Армении.

Таблица 3.1 *Распределение средних профессиональных учебных заведений по областям*

Область	Число средних профессиональных учебных заведений	Число филиалов
Ереван	29	0
Ширак	10	0
Лори	9	0
Сюник	7	0
Гегаркуник	6	2
Тавуш	5	0
Котайк	5	1
Арагацотн	0	2
Армавир	4	1
Арарат	2	3
Вайоц Дзор	0	1
Всего	77	10

Источник: Управление профессионального образования Министерства образования и науки РА.

Таблица 3.2 *Распределение профессионально-технических учебных заведений по областям*

Область	Число профессионально-технических учебных заведений
Ереван	20
Ширак	10
Лори	5
Сюник	5
Гегаркуник	3
Тавуш	4
Котайк	6
Арагацотн	3
Армавир	3
Арарат	2
Вайоц Дзор	4
Всего	65

Источник: Управление среднего образования Министерства образования и науки РА.

Списки учебных заведений прилагаются.

Правительством РА уже утвержден новый перечень специальностей среднего профессионального образования (включает 440 специальностей в 28 группах), который наибольшим образом должен соответствовать требованиям развития, направленности экономики Армении и, одновременно, удовлетворять требованиям сопоставимости действующим в других государствах (в первую очередь в Российской Федерации) специальностям, с целью обеспечения взаимного признания свидетельств и квалификаций готовящихся специалистов.

Обучение в профессиональных учебных заведениях осуществляется по учебным планам специальностей. Учебные планы включают перечень изучаемых предметов, количество часов, предусмотренных на каждый из них и распределение их по полугодиям. В прошлом действовали утвержденные Министерством Образования СССР учебные планы, часть которых по-прежнему остается в действии, хотя и они адаптированы к местным условиям. Все учебные заведения по данной специальности руководствовались единым учебным планом. В настоящее время, в соответствии с законом РА “Об образовании”, учебные планы будут разрабатываться учебными заведениями и утверждаться Министерством образования и науки РА. Впредь, разные учебные заведения по данной специальности могут руководствоваться отличающимися друг от друга учебными планами (единственным требованием государства к этим учебным планам будет соответствие государственным образовательным критериям). В прошлом, в централизованном порядке получались также и предметные программы, однако, в последние годы, подавляющее большинство последних переработаны и обновлены учебными заведениями.

Как уже было отмечено выше, профессиональные учебные заведения осуществляют обучение на базе как основного общего (восьмилетнего), так и среднего (полного) общего (десятилетнего) образования. В первый год обучения, поступившие на базе восьмилетнего образования, в основном, изучают общеобразовательные предметы (по уплотненной программе старшей общеобразовательной школы /9-10 классов/) и основы некоторых специальных предметов. Исключение составляют учебные заведения искусства, где с первого же года обучения учащиеся в полном объеме изучают специальные предметы, а объем общеобразовательных предметов доведен до минимума.

Во всех специальных учебных заведениях (в том числе и высших) независимо от базы начального образования, студенты, согласно требованию закона РА “О языке”, изучают армянский язык. Однако, в отличие от программы средней общеобразовательной школы, изучение армянского языка в профессиональных учебных заведениях направлено на углубление культуры языка и развитие специализированного языка, соответствующего обучаемой специальности.

К сожалению, в специальных учебных заведениях не на должном уровне находится изучение иностранных (в том числе, имеющего для Армении первоочередное значение, русского) языков. Русский и второй иностранный (английский, немецкий или французский) языки изучают, в основном, поступившие на базе основного общего образования, причем в первый год обучения – как обязательную для средней школы программу, а поступившие со средним образованием, в большинстве своем изучают иностранные языки как факультативный предмет. Число учебных заведений, где иностранные языки изучаются как обязательные предметы, очень мало. По линии некоторых специфических специальностей в обязательном порядке изучаются также и другие языки, в случае с медицинскими специальностями – латинский, а специальности “Вокал” – итальянский и т.д.

В профессиональных учебных заведениях преподают педагоги с высшим образованием. Общеобразовательные и некоторые общие специальные предметы обычно преподают преподаватели с педагогическим образованием, а другие специальные предметы – преподаватели с соответствующим специальным высшим образованием. Преподаватели с невысшим (средним профессиональным) образованием составляют 4% от общего числа преподавателей всей системы. В ПТУ велико число мастеров производственного обучения, которые, в основном, являются специалистами со средним

профессиональным образованием и в их обязанности входит обучение студентов практическим знаниям с целью приобретения конкретных навыков.

В прошлом, преподаватели профессиональных учебных заведений централизованно, в обязательном порядке, минимум раз в пять лет проходили курсы повышения квалификации. Однако, начиная с 1991 года, эти курсы по финансовым причинам прекратили свое существование, и решение задачи повышения квалификации преподавателей было возложено на учебные заведения и оставлено на добросовестность преподавателей, что нельзя, к сожалению, считать удовлетворительным. Восстановление системы повышения квалификации преподавателей, в настоящее время, рассматривается как одна из первоочередных задач преобразования системы профессионального образования.

До 1990 года включительно в средних профессиональных учебных заведениях широко применялось заочное обучение, которое как форма обучения полностью была оправдана и необходима для этого периода, поскольку большому числу молодежи предоставляло возможность одновременно работать и получать специальное образование. Однако, к сожалению, механизмы осуществления и контроля над этой формой обучения были крайне несовершенны, по причине чего и постепенно понижалось качество обучения, а в последние годы оно стало почти неуправляемым и опустилось на недопустимо низкий уровень. Это, в свою очередь, послужило причиной того, что, начиная с 1991 года, применение этой формы обучения практически было прекращено, сохранившись только в области сельскохозяйственных специальностей. Однако, в течение этих лет не только не исчезла, но и по причине социального положения, в какой-то степени даже возросла необходимость применения заочного обучения.

Министерством уже разработан и утвержден правительством РА перечень специальностей заочного обучения, который охватывает 19 специальностей².

Законом об образовании предусматривается также экстернат, который будет внедрен после разработки соответствующего положения.

С целью придания плану (распределению специальностей по учебным заведениям и распределению мест по специальностям) по приему в учебные заведения более целевого характера и приведения его в соответствие с реальными потребностями рынка труда в последние два-три года начаты масштабные работы. С этой целью министерство послало в областные органы власти, республиканские и региональные службы занятости запросы относительно потребности в кадрах с профессиональным образованием, их занятости и уровня безработицы. Однако, к сожалению, в вышеуказанных органах не накапливается данных в области этих задач, что не позволяет на данном этапе развития осуществить таким путем рационализацию планирования.

Однако, следует отметить, что теперь уже происходит переход центров занятости к новым, более точным методам оценки трудового рынка, что, в будущем, позволит непосредственно применить результаты этих исследований в процессе планирования приема в профессиональные учебные заведения.

2 список предполагается расширить в ближайшем будущем.

3.3 *Непрерывное профессиональное образование и образование в сфере управления*

3.3.1 *Непрерывное образование*

Понятие “Непрерывное образование”, в общем, может иметь самые разнообразные и самые широкие толкования и, очень часто, применяется для характеризования как определенной формы образования, так и определенного принципа организации и осуществления образования (к примеру, обеспечение возможности перехода от одной ступени образования к другой).

Однако, на наш взгляд, термин “Непрерывное образование” целесообразнее использовать для тех организованных и систематизированных программ, форм, методов и действий с целью приобретения образования, обучения, переподготовки (или просто приобретения, расширения или углубления определенных знаний, умений и навыков), которые в плане содержания, структуры и времени находятся вне пределов единой образовательной системы (с ее обязательными образовательными программами, заведениями, органами управления и другими характерными компонентами), установленных в данном государстве. Часто, все они, имея неформальный характер и нетрадиционные формы, сопровождают личность в течение всей его жизни, создавая возможность наибольшим образом приспособиться к требованиям рынка труда или, просто, удовлетворить свои личные образовательные потребности.

В прошлом, в Армении действовали хоть и ограниченные, но четко организованные формы и заведения непрерывного (или дополнительного) образования. Таковыми были так называемые “Факультеты общественных специальностей”, “Институты (факультеты) повышения квалификации” и т.д. .

Вместе с развалом Советского Союза и централизованной системы, по причине отсутствия соответствующих финансовых средств, резко сократилось число этих институтов и обучающихся в них. Нынешние количественные показатели этой системы приведены в Таблице 3.3.

Таблица 3.3 *Дополнительное образование в Армении*

	Средства на сохранение заведений дополнительного образования (тыс. драм)		Размещение государственного заказа в заведениях дополнительного образования (тыс. драм)		Число учащихся в 1999 году
	1998	1999	1998	1999	
Министерство образования и науки РА	45019.2	80633.6	0	0	8723
Министерство культуры, спорта и молодежи РА	1330.7	0	0	0	0
Министерство юстиции РА	6143.0	8116.3	0	0	600
Министерство иностранных дел РА	41.0	0	0	0	0
Министерство социального обеспечения РА	8665.6	10352.1	0	0	600
Министерство финансов и экономики РА	1850.0	0	0	0	0
Министерство здравоохранения РА	0	0	47274.0	56310.8	3110
Управление по чрезвычайным ситуациям РА	6959.0	9981.2	0	0	1400
Государственная инспекция по языку РА	6143.0	6146.4	0	0	530
Высшая школа управления	59792.9	68309.6	0	0	78
Всего	45019.2	80633.6	0	0	8723

Источник: Министерство финансов РА.

Взамен этого, в условиях формирующихся новых экономических условий, некоторые государственные и частные организации начали предлагать неосуществляемые в формальной образовательной системе определенные образовательные услуги, каковыми являются бухгалтерские, компьютерные курсы, занятия по изучению языка и другие занятия подобного типа (в основном ускоренные), которые, в условиях роста безработицы и падения жизненного уровня, в какой-то мере расширяли возможности личности трудоустройства или перехода на более высокооплачиваемую работу. Подобные образовательные услуги продолжают оказываться и в настоящее время и, кроме того, со стороны центров занятости предпринимаются первые шаги в направлении организации и осуществления занятий по переподготовке безработных. В этой области все еще многое необходимо сделать, начиная с определения организационных форм этих занятий и поиска финансовых источников и до содержания подобного обучения.

Однако, несмотря на наличествующие некоторые положительные сдвиги, идея и система дополнительного образования, сохраняясь в Армении преимущественно как личное образовательное, а часто и как средство удовлетворения чисто духовных потребностей, к сожалению, все еще не

пользуется авторитетом и, с точки зрения мировоззрения людей (будь то государственные или частные работодатели, служащие или безработные) все еще должны пройти долгий путь, пока укрепятся в их сознании как один из залогов продвижения в трудовой карьере и улучшения образа жизни.

3.3.2 Образование в сфере управления

Система обучения среднего и высшего руководящего персонала является резервным потенциалом республики, одной из основ социально-культурного, образовательного, экономического и политического развития страны. Разработка положения по обучению руководящего персонала, в частности, государственных служащих и составление на его основе учебных программ, являются важной предпосылкой в деле обеспечения республики административными и другими руководящими работниками высшей квалификации.

С целью решения отмеченных задач, в мае 1994 года решением правительства РА и при техническом содействии программы Евросоюза TACIS, была создана школа управления РА, которая заимствовала Европейскую модель обучения государственных служащих. Она призвана подготовить государственных служащих среднего и высшего звена, работающих в исполнительных органах. Обучение государственных служащих в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. подготовка (очная и заочная)
2. повышение квалификации и переподготовка
3. аспирантура

Продолжительность очного образования составляет 2 года, а заочного – 2.5 года.

Обучение осуществляется модульным способом по следующим модулям:

1. политические основы управления,
2. экономические основы управления,
3. правовые основы управления,
4. организационные основы государственного управления и иностранных языков (английский, французский, немецкий).

Школу уже окончило около 100 выпускников с очным обучением и 1700 слушателей прошли занятия по повышению квалификации.

ВУЗЫ Армении, по сей день, готовят специалистов, являющихся резервом для пополнения руководящего персонала. Однако, ни один из ВУЗОВ не готовит руководящих работников сфер непосредственно государственного, муниципального управления и сферы бизнеса. Заведения по повышению квалификации и переподготовке ведомственных кадров действуют в системах Министерств Образования и науки, Социального обеспечения, Здравоохранения, Сельского хозяйства, Внутренних дел и государственной безопасности, Государственной инспекции по чрезвычайным ситуациям, а также в судебно-правовой и других ведомственных системах. Однако, в республике, пока еще, не сформирована единая сеть учебных заведений, готовящих государственных служащих и менеджеров (управляющих) частного сектора. В республике не существует органа, координирующего и контролирующего качество целей государственной службы и, вообще, подготовки руководящих кадров, работ по повышению квалификации и переподготовке.

В условиях переосмысления роли государства, перехода к новой экономической системе, возникла потребность в новых действиях руководящего персонала, новых методах работы, и, следовательно,

необходимость создания системы новых качественных стандартов и аттестации. По этой причине необходимо создать единую систему обучения государственных служащих и, вообще, руководящих работников, которая должна быть упорядочена в рамках государственной кадровой политики РА и исходить из современных требований, предъявляемых руководящему персоналу. Решение задачи, на наш взгляд, должно начаться с нормативного обеспечения. Необходимо установить конкретные формы повышения квалификации и переподготовки, сроки, требования, нормы нагрузки, которые могут с позиции единых требований стать основой для осуществления этой работой. При всем этом, нормативная база должна обеспечиваться для ступеней профессиональной квалификации руководителя по отдельности. В условиях отмеченного роста объема обучения занятия по повышению квалификации и переподготовке будет необходимо осуществить в формирующихся постепенно учебных центрах.

С точки зрения обеспечения динамичного развития и здоровой конкуренции в сфере управления целесообразно, чтобы вместе с государственным заведением, осуществляющим подготовку государственных служащих, действовала бы в республике также негосударственное заведение, формирующее управляющих частным сектором. Последнее может быть спонсировано, финансировано предприятиями, общественными организациями, разными бизнес-ассоциациями или, по крайней мере, может быть обеспечено сотрудничество с ними.

Важным вкладом в дело освоения передового опыта Запада является организация краткосрочных курсов повышения квалификации, которые проводятся преподавателями из зарубежных стран, а также организация командировок местных специалистов. Обучение государственных служащих и менеджеров по европейским стандартам является качественно новым явлением на территории бывшего Советского Союза и в странах Восточной Европы. Оно может послужить тесному сотрудничеству между этими странами в сфере формирования политики и системы обучения, создания нормативного поля, обмена и координирования учебных планов и программ. Содействие зарубежных стран в этой области может отразиться на предоставлении учебным центром типовых учебно-методических материалов, разработанных в централизованном порядке, а также и на организации работ по выявлению различных путей сотрудничества и предоставления средств.

Для формирования единой системы обучения руководящего персонала, нужно создать в республике необходимое законодательное и нормативное поле. В этом направлении по сегодняшний день принят закон РА “Об образовании”, являющийся далеко несовершенным, и два акта – о создании школы управления РА и введении в перечень специальностей высшего образования новой специальности “Государственное управление и местное (муниципальное) самоуправление”. На основании этого, в 1999-2000 учебных годах в двух вузах республики – Армянском государственном инженерном университете и Ереванском государственном институте экономики был произведен прием по специальности “государственное и муниципальное управление”. Поступило 70 человек, из коих 10 – по государственному заказу. В других государственных и негосударственных вузах прием по специальностям в сфере управления резко ограничен и, при отсутствии централизованного управления, исключает возможность решения поставленных перед республикой задач. Каждый из указанных вузов составляет учебные программы по своему усмотрению, исходя из существующих у них возможностей и традиций, что, на наш взгляд, может создать трудности в процессах сдвигов на руководящей должности, ротации, также как и в процессах определения ступеней квалификации и аттестации.

В частном секторе, для поощрения обучения управлению, веским шагом может быть наличие единой государственной программы управления образованием, в которой были бы закреплены льготные условия налогообложения предпринимательства в сфере образования, что имеет очень важное значение для развития образования в республике.

В этих условиях повысится эффективность конкурентоспособности и возрастет роль государства и объединений бизнесменов, торговли, ремесел и бизнес-ассоциаций в сфере образования, а работы в этой области станут более гибкими и приспособленными к меняющимся ситуациям.

4. Ответственные органы

4.1 Описание

В различные периоды в Армении действовали разные органы управления образованием.

➔ До 1988 года

- Министерство просвещения, ответственное за дошкольное, среднее и профессионально-техническое образование;
- Министерство высшего и среднего специального образования, ответственное за высшее и среднее специальное образование.

➔ 1988-1990 годы

- Министерство народного образования, ответственное за всю систему образования.

➔ 1990-1993 годы

- Министерство просвещения, ответственное за дошкольное, среднее и профессионально-техническое образование
- Государственный комитет по высшему образованию и науке, ответственный за высшее, среднее специальное образование и за науку (в 1995 году был переименован в “Министерство высшего образования и науки”).

➔ С 1996 года

- Министерство образования и науки, ответственное за всю систему образования и науку.

Как следует из вышесказанного, система профессионально-технического образования всегда находилась в ведении органов, ответственных за среднее образование. Между тем, система среднего специального (в настоящем среднего профессионального) образования находилась в подчинении органов, ответственных за высшее образование. Вплоть до 1996 года, когда вся образовательная система в Армении находилась в подчинении одного единого органа, профессионально-техническое образование находилось в ведении управления среднего образования, меж тем среднее профессиональное образование находилось в ведении управления профессионального образования, ответственного только за эту ступень образования.

Подобное разделение профессионального образования на два уровня, в действительности, не было ничем обосновано, поскольку каждый из них осуществлял прием на той же основе (восьмилетнее и среднее образование), выпускникам присваивал профессиональную квалификацию (первый – рабочего, второй - техника), а поступившим на базе восьмилетнего образования – также среднее образование.

Вследствие такой градации, в сфере профессионально-технического образования проводилась, в основном, политика, проводимая по отношению к общему образованию, а по отношению к среднему

профессиональному образованию оказывался особый подход, который был ближе к высшему образованию. Это было одной из причин того, что профессионально-техническое образование среди населения не пользовалось соответствующей популярностью.

В настоящее время, хоть и, согласно закону “Об образовании”, не будут существовать самостоятельные учебные заведения, осуществляющие начальное профессиональное образование, соответствующее бывшему профессионально-техническому образованию, однако, управление этой программой профессионального образования предусматривается осуществлять посредством того же органа, что и управление среднего профессионального образования (по всей видимости это будет управление профессионального образования Министерства Образования и Науки).

До 1990 года все профессионально-технические училища (ПТУ) находились в ведении министерства просвещения (прежде ПТУ находились в ведении Государственного комитета профессионально-технического образования Армении, который был расформирован в 1985 году и объединен с Министерством Образования).

Основная часть средних профессиональных учебных заведений (СПУЗ) находились в ведении Министерства высшего и средне-профессионального образования, остальная же часть – в подчинении других республиканских и союзных отраслевых министерств (государственных комитетов), таких как Министерства здравоохранения, сельского хозяйства, культуры, Государственные комитеты по Спорту, кинематографии Арм.ССР, Министерства путей сообщения, Электронного приборостроения, Радиопромышленности, Электротехнической промышленности СССР.

В 1991 году, после распада СССР, все СПУЗ–ы, бывшие в подчинении союзных ведомств, перешли в ведение республиканских органов.

В 1994 году, после создания новых административно-территориальных единиц, то есть областей, часть ПТУ была передана областным властям. В настоящее время 46 ПТУ находятся в ведении областей, а 19 ПТУ – в подчинении Министерства образования и науки.

Таблицы, приводимые ниже, показывают распределение ПТУ и СПУЗ по подчиненности.

Таблица 4.1 Число средних профессиональных учебных заведений по подчиненности

Министерство/ведомство	Число заведений	Число филиалов
Министерство образования и науки РА	50	5
Министерство сельского хозяйства РА	11	0
Министерство здравоохранения РА	7	4
Министерство культуры, молодежи и спорта РА	5	1
Министерство транспорта РА	1	0
Министерство энергетики РА	1	0
Министерство обороны Ра	1	0
Мэрия г.Еревана	1	0
Всего	77	10

Источник: Управление профессионального образования Министерства образования и науки РА.

Таблица 4.2 Число профессионально-технических училищ по подчиненности

Министерство/ведомство	Число заведений
Министерство образования и науки РА	19
Мэрия г. Еревана	11
Ширакская области	9
Лорийская области	4
Гегаркуникская области	4
Сюникская области	2
Тавушская области	3
Котайкская области	3
Араратская области	3
Армавирская области	2
Вайоцзорская области	2
Арагацотнская области	3
Всего	65

Источник: Управление среднего образования Министерства образования и науки РА.

Министерство образования и науки РА осуществляет единую образовательную политику. Органы же, имеющие в своем подчинении учебные заведения, осуществляют их административное управление. Они ответственны за организацию образовательного процесса, назначение руководящего состава, финансирование и другие подобного рода вопросы. Инспектирование учебных заведений осуществляется как Министерством Образования и Науки РА, так и другими ответственными органами.

За последние годы, единость образовательной политики, осуществляемой Министерством Образования, по разным объективным и субъективным причинам, по отношению к учебным заведениям других ведомств, полностью не обеспечивалась. Это проявлялось в применении разных порядков приема студентов, разработки и утверждения учебных планов, осуществления разных форм обучения, оценки знаний студентов в других сферах. Это явление привело к тому, что государственный контроль над качеством готовящихся специалистов был отодвинут на второй план, и, как следствие, наблюдался его постепенный упадок.

В настоящее время, после принятия закона “Об образовании”, и, в соответствии с ним, осуществляются конкретные мероприятия по направлению обеспечения осуществления единой образовательной политики по отношению к учебным заведениям разного ведомственного подчинения и разных форм собственности.

4.2 Централизация/децентрализация и общие нормативы

В целях обеспечения эффективной организации образования и необходимого качества готовящихся специалистов, а также удовлетворению постоянно меняющихся потребностей рынка труда, с точки зрения обеспечения гибкости образовательной системы, чрезвычайно важно оптимальное сочетание централизации и децентрализации процессов в разных сферах, при чем как в вертикальном (правительство – министерства - учебные заведения), так и в горизонтальном (Министерство образования и науки РА - другие министерства - предприятия) направлениях.

Согласно закону РА “Об образовании”, в сфере профессионального образования основные полномочия между разными органами распределены следующим образом:

■ Правительство РА:

- обеспечивает реализацию государственной образовательной политики,
- представляет на утверждение Национальному Собранию РА государственную программу развития образования,
- утверждает государственные образовательные стандарты и порядок их формирования,
- утверждает перечень учебных специальностей,
- утверждает государственный заказ на общее, среднее профессиональное и высшее профессиональное образования,
- утверждает типовые уставы государственных учебных заведений,
- утверждает формы выпускных документов государственного образца.

■ Министерство Образования и Науки РА:

- разрабатывает государственную программу развития образования и государственные образовательные стандарты,
- осуществляет контроль над реализацией государственной программы развития образования и государственных образовательных стандартов,
- осуществляет лицензирование и государственное аккредитование учебных заведений.
- разрабатывает типовые уставы государственных учебных заведений,
- формирует перечень учебных специальностей,
- обеспечивает формирование, осуществление и контроль над программами развития государственных учебных заведений,
- утверждает правила приема в средние и высшие учебные заведения и контролирует их осуществление.

■ Учебное заведение, в рамках своих полномочий, осуществляет деятельность по направлению методического обеспечения, организации и осуществления приема и учебного процесса, организации и осуществления, выбора и распределения кадров, а также научных, финансовых, хозяйственных и других процессов. Все это осуществляется в соответствии с законодательством РА и уставом учебного заведения.

Непосредственное управление учебным заведением осуществляется директором, который назначается и освобождается от должности согласно уставу учебного заведения (в случае государственных учебных заведений - обычно, со стороны соответствующего органа государственного управления, а в случае негосударственных учебных заведений – со стороны учредителей данного заведения).

Подобное распределение полномочий может считаться достаточно рациональным. Несмотря на то, что управление системой профессионального образования Армении централизованно, однако, по причине малой территории страны, национальной однородности, а также по причине отсутствия существенных различий социально-политического, экономического или, тем более, культурного и этнического характера между областями, подобная централизация полностью оправдана.

Местные власти не имеют права разработки и осуществления образовательной политики. Как было отмечено выше, органы местного управления в своем подчинении вообще не имеют СПУЗов (за исключением медицинского колледжа “Эребуни”, который находится в подчинении управления здравоохранения и социальных услуг мэрии г. Еревана), а в ПТУ, находящихся в их подчинении, осуществляют только административное и финансовое управление. Законом об образовании областям предоставлены полномочия только в сфере общего образования, а профессиональное образование вообще находится вне их полномочий.

Однако, поскольку тем же законом предусматривается, что начальное профессиональное образование должно осуществляться, в частности, в старших общеобразовательных школах, то не исключена та перспектива, что эта ступень профессионального образования будет находиться под управлением местных властей или, хотя бы, в сфере их влияния по той простой причине, что будет осуществляться в заведениях, находящихся в их ведении.

Несмотря на то, что полномочия других органов государственного управления (включая те, которые имеют в своем ведении учебные заведения) все еще должны быть уточнены, однако однозначно то, что в деле разработки государственных стандартов по соответствующим специальностям, аттестации и аккредитования профилирующих учебных заведений, профессионально-методической организации учебного процесса эти органы, как и соответствующие предприятия, будут играть большую и определяющую роль.

Как расширение самостоятельности учебных заведений можно отметить то обстоятельство, что, согласно закону “Об образовании”, право разработки учебных планов и предметных программ предоставлено заведениям (с точки зрения целесообразности, в настоящее время, в условиях наличествующего в них профессионального потенциала, довольно спорная самостоятельность). Теоретически, каждый из них должен разрабатывать учебные планы по обучаемым у него специальностям и представлять на утверждение Министерства образования и науки РА. Однако это не означает, что, в итоге, в разных учебных заведениях по линии какой-то конкретной специальности будут действовать разные учебные планы. Прежде всего, Министерство может утвердить какой-нибудь один из планов, разработанных разными заведениями по некой конкретной специальности (наиболее удачный) и обязать все другие заведения руководствоваться им, оставляя последним ограниченную “свободу” в рамках данного учебного плана (в размере 15%), или несколько учебных заведений могут объединить свои усилия, с целью совместной разработки учебного плана по линии какой-то специальности и представить на утверждение один единый учебный план (подобные тенденции уже намечаются).

Процесс разработки качественных учебных планов осложнен также и тем, что он требует непосредственного и длительного сотрудничества с заказчиками кадров и “потребляющими” предприятиями, а также и с центральными органами (министерствами и т.д.), которое для отдельных, в особенности находящихся за пределами г.Еревана, учебных заведений, независимо от числа и качества имеющихся там специалистов, представляет собой крайне сложную, почти неразрешимую задачу.

С точки зрения процессов управления, еще одним примером расширения полномочий учебных заведений является то, что они получили право самостоятельно основывать филиалы. Однако, было бы разумнее координировать этот процесс в централизованном порядке, с целью предотвращения отклонений от наиболее рациональной структуры образовательной системы, исходя из требований программы развития.

5. Законодательство

5.1 Текущая ситуация и дальнейшие потребности

До 1991 года все области экономической и социальной сфер в Армении, в том числе образование, регулировались законами, другими законодательными актами и нормативными документами, утверждаемыми советскими властями. Соответствующие акты, принимаемые властями Армении, должны были “поместиться” в этих рамках. В области образования они, в основном, носили ситуативный или регламентирующий характер.

После провозглашения независимости, Армения постепенно стала принимать свои законы, однако, принятие закона “Об образовании”, одного из важнейших для развития общества, неоправданно затягивался. В условиях отсутствия закона, регулирующего структурные и ситуативные вопросы, государственную образовательную политику и программу развития системы образования, невозможно было начать реальные преобразования во всей системе, а положения и уставы, утверждаемые для отдельных ступеней образования, хотя и являлись временным решением некоторых проблем, но с точки зрения всей образовательной системы, приводили к углублению кризиса.

В течение 1991-1996 годов предпринимались попытки принятия концепции образовательной политики, которые, до принятия закона, временно должны были быть основой для преобразований и дальнейшего развития системы образования. Однако, в итоге, стало ясно, что в отсутствие закона, определяющего государственные подходы и гарантии, подобные промежуточные документы недееспособны.

В течение этого времени формально действовали порядки, принятые еще в советский период (только по отдельным вопросам были приняты новые), большая часть которых была недееспособна в данной ситуации по причине происшедших уже преобразований (введение платного образования, создание частных учебных заведений, воплощение рыночных экономических отношений, ликвидация идеологизации образования и т. д.).

Той законодательной базой, на которой должен был быть построен закон “Об образовании” в свободной Армении, являлась Конституция, принятая 5 июля 1995 года. Она утвердила права граждан РА на образование, а именно:

- Каждый гражданин имеет право на образование.
- Среднее образование в государственных учебных заведениях бесплатное.
- Каждый гражданин имеет право на конкурсной основе получить бесплатное высшее и другое профессиональное образование в государственных учебных заведениях.

Закон РА “Об образовании” был принят Национальным Собранием 14 апреля 1999 года. Закон утвердил принципы государственной политики в сфере образования, государственные гарантии права на образование, основные структурные элементы системы образования (образовательные программы, цели и способы их осуществления, виды образования, типы и статус учебных заведений), полномочия различных органов в области управления системы образования, экономическую базу системы образования, социальные гарантии и т.д. .

Одновременно, если закон создал достаточные основания для структурных преобразований системы образования, то основой для формирования государственной политики в сфере образования (значит и целевых преобразований) станет Государственная программа развития образования. Последняя, в соответствии с законом, должна быть разработана Министерством образования и науки РА и, по представлению правительства РА, утверждена Национальным Собранием РА. Фактически, утверждение государственной программы развития образования будет проходить по процедуре принятия законов, что подчеркивает важность, придаваемую ей государством.

Несмотря на то, что в законе РА “Об образовании” присутствуют соответствующие статьи, регулирующие профессиональное образование, однако, ясно, что вышеупомянутый закон носит довольно общий характер, и призван очертить определенные законодательные рамки и направления для деятельности и развития всей системы образования. В нем не могли быть отражены все детали осуществления разных образовательных ступеней или образовательных программ. Это и является причиной того, что, согласно соответствующей статье закона “Об образовании”, предусмотрено существование отдельных законов о высшем и профессиональном образовании.

Существование Национального Наблюдательного Центра Армении, разностороннее содействие Европейского Союза и, в частности, Европейского Образовательного Фонда, являются предпосылками для разработки и принятия в короткие сроки передового закона о профессиональном образовании. Естественно, что с течением времени будет подвержен изменениям и основной закон, регулирующий одну из самых консервативных и, в то же время, самых изменчивых социальных сфер – образование.

5.2 *Согласованность с законодательством других сфер*

Помимо вопросов, относящихся к образовательной политике, структуре образовательной системы, образовательным программам, закон “Об образовании” устанавливает также определенные обязанности учреждений, входящих в систему образования. Однако, говоря “учреждения, входящие в систему образования”, Закон подразумевает учебные заведения, другие организации, осуществляющие образовательные программы и органы управления образованием. Одновременно, закон не регулирует деятельность других организаций (государственных органов, предприятий, работодателей, общественных организаций и т. д.), имеющих прямую или опосредованную связь с образованием с точки зрения их обязанностей по отношению к системе образования или к образованию - в самом широком смысле. Естественно, отмеченные обязательства должны быть, в основном, определены другими законами и законодательными актами. Что касается профессионального образования, то пока еще не урегулированы, на наш взгляд, следующие важнейшие вопросы:

- ➔ какие финансовые и другие материальные вложения должны осуществлять различные организации для сохранения и развития системы образования,
- ➔ какие обязательства должны иметь организации в деле организации практического обучения учащихся,
- ➔ специалисты какой квалификации могут приниматься на работу и на какую должность (особенно актуально в случае частных организаций),
- ➔ лица с каким профессиональным образованием и квалификацией могут заниматься предпринимательской деятельностью,
- ➔ какие образовательные задачи должны решать предприятия для своих сотрудников,
- ➔ какими должны быть права предприятий и других заинтересованных органов в деле формирования образовательной политики и содержания образования и т.д.

Очевидно, что без законодательного регулирования подобных взаимоотношений, не возможна нормальная деятельность и постоянное развитие системы образования.

Однако, в настоящее время, в Армении действует ряд законов, которые так или иначе соприкасаются с образовательной сферой.

Таковыми являются законы регулирующие социальные проблемы отдельных слоев населения, которые устанавливают льготы на получение образования инвалидам 1-ой и 2-ой группы, детям-сиротам, супругам и детям погибших или ставших инвалидами 1-ой группы военнослужащих; демобилизованным гражданам (см. пункты 3.2.3 данного доклада).

Гражданский кодекс РА, как и ряд других законов регулирующих вопросы создания реорганизации, ликвидации, государственной регистрации, право приемствования, прав собственности и другие подобные вопросы государственных и частных органиазций, распространяются также на учебные заведения.

Трудовое законодательство РА устанавливает права и обязанности руководителей и подчиненных по отношению друг к другу и эти требования обязательны как для учебных заведений, так и для руководителей и служащих органов управления этими заведениями.

К сожалению, в Армении пока еще не приняты законы непосредственно регулирующие взаимоотношения или связи образовательной системы и рынка труда, для удовлетворения потребности которого, в итоге, и служит система образования, Однако, развитие рыночной экономики, рост частной собственности, начатые в стране другие демократические процессы, а также опыт передовых европейских стран в этой области способствуют скорейшей разработке и принятию законов и других законодательных актов, направленных на превращение системы образования Армении в более эффективную и “социально обеспеченную”.

6. Финансирование профессионального образования

6.1 *Источники финансирования профессионального образования*

Финансирование государственных учебных заведений в системе бесплатного обучения осуществляется полностью из государственного бюджета, процесс осуществления которого упорядочен законами РА “О бюджетной системе”, “О государственном бюджете” и другими законодательными актами. Исходя из решения правительства РА, на основе установленного числа мест бесплатного образования в учебных заведениях, соответствующий орган управления, в подчинении которого находится данное учебное заведение, соответственно нормотивам, согласованным с министерством финансов РА рассчитывает размер предстоящих расходов, который по соблюдении соответствующей процедуры после утверждения государственным бюджетом, выделяется учебным заведениям.

Фактические вложения из государственного бюджета 1998 года и целевые вложения 1999 года по экономической классификации показаны в таблицах 6.1 и 6.2. Что же касается платной системы обучения, то его финансирование полностью осуществляется за счет платежей производимых обучающимися, что составляет около 1.4млрд. драмов в год.

Иные вложения в этой сфере в настоящее время не проводятся.

Государственные вложения, начиная с момента приобретения независимости Республики Армения, в основном были направлены на сохранение существующего положения. Основное изменение последних лет было связано с “перепрофилированием” учебных заведений. Возросло число тех учебных заведений, в которых технические и технологические специальности были заменены гуманитарными специальностями, имеющими большую популярность среди населения.

Таблица 6.1 Государственные расходы в сфере образования и профессионального образования

Год	НВП, Драм	Государственные расходы в сфере образования	Государственные расходы в сфере профессионального образования	Государственные расходы в сфере образования как % от НВП	Государственные расходы в сфере профессионального образования как % от НВП
1995	522256000000	12524208000	1613400000	2.40	0.31
1996	660310000000	17626644000	1603469000	2.67	0.24
1997	798555000000	13547990400	1621946100	1,70	0,20
1998	959873800000	1618283600	1618283600	1.81	0.17
1999	991554970000	18927539200	1556209200	1.91	0.16

Источник: Министерство статистики, государственного регистра и анализа РА.

Таблица 6.2 Финансовые вложения в 1998 и 1999 годах (профессионально-техническое образование)

Показатели оценки вложений			
	Единица измерения	1998 год	1999 год
Средне-годовое число обучающихся	студент	4901	3653
Всего количество часов теоретического обучения	час	389059	320505
Средняя месячная зарплата педагогов	драм	6891,5	8016,3
Годовой фонд зарплаты педагогов	тыс. драм	49122,8	56995,9
Среднее число мастеров	ставка	386	321,7
Средний месячный размер зарплаты	драм	6666,5	7873,0
Фонд зарплаты мастеров	тыс. драм	30879,4	30392,8
Средний месячный размер зарплаты	драм	6173,7	7363,9
Годовой фонд зарплаты администр. и др раб.	тыс. драм	126240,6	135421,3
Текущие трансферты, в том числе	тыс. драм	247707,4	230407,6
Обязат. выплаты социального страхования	тыс. драм	67347,7	63882,3
Годовой фонд стипендий	тыс. драм	180359,7	166525,3
Среднее годовое число получающих стипендию	студент	4615	3648
Средний размер одной месячной стипендии	драм	3256,8	3804,0
Расходы на покупку товаров и оплату услуг, в том числе	тыс. драм	29077	46870,3
Имущество, канц. принадлежности и материалы, в том числе	тыс. драм	11511,1	3581,7
Приобретение мебели и другой пр. принадлежности	тыс. драм	552,2	1979,4
Приобретение питания	тыс. драм	0	812,7

Показатели оценки вложений			
	Единица измерения	1998 год	1999 год
Командировки и служебные поездки	тыс. драм	10958,9	0
Плата за транспортные услуги	тыс. драм	179,7	2051,8
Абонентная плата за телефон	тыс. драм	1953	16227,4
Плата за коммунальные услуги, в том числе	тыс. драм	756,1	998
Расходы на топливо и отопление, в том числе	тыс. драм	14238,3	22409,1
Расходы на электроэнергию	тыс. драм	7770	10467
Другие расходы	тыс. драм	5580,1	9103,9
	тыс. драм	438,8	1602,3
Показатели оценки результатов			
Общее количество часов преподавания	час	276253	211838
Число выпускников	студент	1767	833
Отсутствия обучающихся	студент/день	4517	2852
Число получивших не полное образование и оставивших училище	студент	216	52
Оценка эффективности			
Общие расходы в расчете на одного обучающегося / общие расходы / общее число обучающихся	драм	99318	120570

Источник: Министерство Финансов РА.

**Таблица 6.3 Финансовые вложения в 1998 1999 годах
(среднее профессиональное образование)**

Показатели оценки вложений			
	Единица измерения	1998 год	1999 год
Средне-годовое число обучающихся	студент	10043	8501
Среднее число групп	группа	986	702
Число обучающихся на одну группу	студент	10,2	12,1
Число ставок на одну группу	ставка	2,6	3,1
Педагогические ставки	ставка	2568,6	2147,7
Средняя месячная зарплата педагогов	драм	7390,5	8862,6
Годовой фонд зарплаты педагогов	тыс. драм	227800,4	228411,1
Средняя месячная зарплата вспомогат. и административного персонала	драм	6264,8	7787,9
Текущие трансферты, в том числе	тыс. драм	197104	245007,5
Обязательные выплаты социального страхования	тыс. драм	536809,7	542774,2

Показатели оценки вложений			
	Единица измерения	1998 год	1999 год
Годовой фонд стипендий	тыс. драм	138557,7	137652,4
Среднее годовое число получающих стипендию	тыс. драм	398252	405121,8
Размер месячной стипендии	студент	7967	7756
Расходы на покупку товаров и оплату услуг, в том числе	драм	4165,6	4352,8
Имущество, канц. принадлежности, материалы, в том числе	тыс. драм	151537,8	200302
Приобретение мягкой мебели и пр. принадлежности	тыс. драм	83449,6	99266,4
Приобретение питания	тыс. драм	2810,2	8052,5
Командировки и служебные поездки	тыс. драм	0	949
Плата за транспортные услуги	тыс. драм	79352,3	85280,6
Абонентная плата за телефон	тыс. драм	866,2	2674,6
Плата за коммунальные услуги, в том числе	тыс. драм	6815,9	16462,4
Расходы на топливо и отопления, в том числе	тыс. драм	3795,7	3518,4
Расходы на электроэнергию	тыс. драм	38569,4	56104,7
Другие расходы	тыс. драм	9836,6	19300,6
Показатели оценки результатов			
Общее количество часов преподавания	час	1367963	1058347
Число выпускников	студент	2984	2836
Отсутствия обучающихся	студент/день	2867	3172,8
Число получивших не полное образование и оставивших учебное заведение	студент	394	231
Оценка эффективности			
Общие расходы в расчете на одного обучающегося / общие расходы / общее число обучающихся	драм	112359	145241

Источник: Министерства Финансов РА

В настоящее время перед системой поставлены следующие основные задачи:

- средний возраст педагогического состава имеет устойчивую тенденцию роста и приближается к 55-и. Отсутствует перспективный план пополнения и подготовки кадров. Очевидна утечка квалифицированных кадров, что отрицательно сказывается на качестве образования,
- административный персонал не готов к современным методам управления и применению информационных систем, в наличии явление раздувания аппарата и самосохранения бюрократических звеньев,
- учебные заведения пока еще не соориентированы на изыскание и развитие собственных ресурсов, на способы оказания платных образовательных услуг и сертификатных форм образования,

- децентрализация экономики, новые сферы развития и новые инвестиционные приоритеты диктуют, с одной стороны, сокращение общего объема приема в средние профессиональные и профессионально-технические учебные заведения до уровня, обусловленного потребностью и социальным заказом, а с другой стороны – откликнуться на новые кадровые нужды республики,
- необходимо преобразовать и гармонизировать планирование, развитие и управление образовательных программ и ресурсов.

6.2 Вложения доноров в реформу профессионального образования

Сегодня во всем мире очевидны тенденции придания международного характера образованию и науки, формируются интегрирующие международные программы и информационные сети. Учитывая эти новые возможности, система образования должна быть нацелена на международное расширенное сотрудничество, которое не только является стимулом качества, но и источником необходимых для развития средств.

Армения также постепенно включается в разные международные программы преобразования системы профессионального образования.

С 1997 года в рамках армяно-немецкого межправительственного соглашения в Армении действует программа “среднее профессиональное образование по банковским специальностям”, которая осуществляется немецкой организацией GTZ посредством ассоциации ABU-Consult. С этой целью в Ереване было создано новое учебное заведение – финансово-банковский колледж, учредителями которого являются Министерство Образования и Науки РА, Центральный банк РА и Союз банков Армении.

Целью программы является подготовка банковских служащих среднего звена, наделенных практическими навыками и соответствующих международным стандартам, подготовленным по немецкому “дуальному” методу и передовым образовательным программам.

Программа предусматривает ремонтные работы здания учебного заведения, переквалификацию местных специалистов-педагогов, консультацию немецких экспертов, разработку учебных материалов, а также разработку проектов нормативных документов и предложений, направленных на преобразование системы профессионального образования в Армении.

В начальный период предусматривалось осуществить программу в одном из средних профессиональных государственных учебных заведений Армении. Однако, в последствии было принято решение создать новое учебное заведение, учитывая, что этот вариант предоставит возможность набора нового, более квалифицированного преподавательского состава на конкурсной основе, организовать совершенно новый для Армении тип “дуального” обучения и в случае положительного результата явственно представить его преимущества, в той или иной мере распространяя его и в других учебных заведениях. В противном же случае - отказаться от применения “дуального” обучения в Армении. Естественно, что возможны также промежуточные и совмещенные варианты.

В настоящее время, в программу включено около 90 обучающихся первого и второго года обучения. Несмотря на то, что результаты действия программы можно будет оценить после первого выпуска учащихся финансово-банковского колледжа, на основе как результатов государственной аттестации их знаний и навыков, так и мнения работодателей, однако, уже сейчас преобретено предварительное соглашение касательно осуществления второй фазы программы, которая продлится еще два года.

В рамках второй кредитной программы (SATAC 2) по технической помощи структурным преобразованиям Всемирного банка, была осуществлена программа (разработка тактики преобразований высшего и технического образования Армении). Программа состояла из двух этапов, первый из которых – техническое перевооружение высшего и технического образования управленческой системы (Министерству Образования и Науки РА предоставлена компьютерная техника), а второй был направлен на экспертную консультацию тактики преобразований системы высшего и профессионального образования и осуществлен Голландским университетом Fontys.

7. Исследования в области профессионального образования

Действующие в прошлом Республиканский Педагогический институт, научно-исследовательский институт образования и Педагогическая библиотека занимались основными вопросами и задачами дошкольного и школьного образования и воспитания. Сфера деятельности научно-исследовательского института Образования, начиная с 1991 года, распространялась также на профессионально-техническое образование. Вопросами организации и реализации, а также обеспечения учебно-методического процесса среднего специального образования занимался Научно-методический центр проблем Высшего образования (бывший Республиканский учебно-методический кабинет). Одновременно центр осуществлял экспертную работу в области учебно-методической документации.

В советский период эти заведения были заняты систематизацией постановлений и инструкций, получаемых от центральных вышестоящих органов.

В Республике Армения никогда не было и нет исследовательских институтов профессионального образования. “Центр образовательных реформ” является единственным вновь созданным звеном в системе образования, которая осуществляет также и исследовательские работы в области профессионального образования.

“Центр образовательных реформ”, который является закрытым акционерным обществом, был создан в соответствии с приказом Министерством Образования и Науки РА от 29 декабря 1998 года, на основе действующих в прошлом четырех вышеуказанных учреждений.

Основной целью деятельности этого органа является разработка и апробация проектов государственных программ, заказанных учредителем центра; обеспечение в сфере образования содержательного, организационного и структурного усовершенствования научного, методического и экспериментального обслуживания экспериментальных гарантий и оценок, переподготовки специалистов и руководящих кадров, аттестации, квалификации и переквалификации преподавателей.

“Центр образовательных реформ” включает семь департаментов:

- Разработки нормативов управления образования (8 сотрудников)
- Реформы содержания образования (13 сотрудников)
- Разработки и внедрения методов и новых технологий обучения (15 сотрудников)
- Разработки критериев лицензирования и государственного аккредитования (7 сотрудников)
- Планирование научно-образовательного процесса, информационного анализа (8 сотрудников)
- Разработки программы воспитания и профессионального образования (7 сотрудников)
- Разработки системы оценок (8 сотрудников)

Всего 66 сотрудников – руководители департаментов, главные, ведущие специалисты, специалисты 1-ой категории, специалисты, лаборанты.

В коллективе 3 доктора наук, 20 кандидатов наук и доцентов, 27 преподавателей-методистов (исследователей).

Во внештатной и договорной работе принимают участие лучшие специалисты ВУЗ-ов, институтов Национальной Академии наук.

Все департаменты центра имеют свои плановые, исследовательские работы (программа атестации средних профессиональных и быших учебных заведений, программа улучшения физического воспитания СПУЗ-ах и др.), часть сотрудников занято также в специальных договорных программах (тактика реформ среднего профессионального образования, основные вопросы экологического образования, основы гражданского воспитания и т.д).

В “Центре образовательных реформ” из шести тем, рекомендованных государственными центральными источниками, две на прямую, а четыре темы смежным образом связаны с основными вопросами среднего профессионального образования.

Всвязи с введением нового перечня специальностей, осуществляются работы по обновлению и осовремениванию учебно-методических документов в учебных заведениях. В Центре, на стадии формирования находится служба организации экспериментальных учебных планов по специальностям среднего профессионального образования, в которой будут работать ведущие специалисты разных департаментов. Она призвана скоординировать и привести к общему знаменателю требования, предъявляемые к учебной документации данного направления или специальности, сообразно положениям закона РА “Об образовании” и квалификационным характеристикам специалистов.

Разработан ряд документов, регулирующих профессиональное образование (устав, подытоживающий государственную аттестацию выпускников, государственные стандарты среднего профессионального образования, типовые учебные планы среднего профессионального образования и т.д.).

Специальные комиссии разработали, издали и отправили в средние профессиональные учебные заведения программы приемных экзаменационных предметов, задания, тексты, перечень задач и нормы оценок.

Центр имеет богатую библиотеку, которая способствует получению информации, необходимой для исследовательской работы. Библиотечный фонд составляет около 60.000 книг, из которых 12.000 являются литературой, касающейся среднего профессионального образования. Коллектив Центра пользуется 67 наименованиями газет и журналов (10 являются отечественными и 57-зарубежными) и другими информационными источниками, получает и сообщает информацию через связь интернета.

Специалисты Центра часто бывают в учебных заведениях и оказывают соответствующую методическую помощь в вопросах организации индивидуальных исследовательских и самостоятельных творческих работ преподавателей и учащихся (касающуюся практики, дипломных и курсовых работ, принципов и методов организации и создания учебной документации и т.д.).

Несмотря на скудные условия, руководители заведений, предметные (цикловые) комиссии организуют педагогические чтения, семинары, совещания и другие мероприятия для преподавателей, а также профессиональные игры, предметные олимпиады, смотры, конкурсы курсовых и дипломных работ и другие мероприятия для учащихся.

Предметные (цикловые) комиссии, в рамках своих полномочий, вводят необходимые изменения в учебные планы и предметные программы. После их обсуждения на заседаниях комиссий учебных заведений, методических советов и одобрения они рекомендуются для внедрения.

Естественно, что исследования, разного рода разработки, касающиеся образования, должны основываться не только на данных своей страны, но и на информации, получаемой из-за рубежа. В этом смысле, существование Национальной Наблюдательной сети создает беспрецедентную возможность для накопления, анализа и распространения информации и обмена ее с другими странами. Наблюдательный Центр уже предоставил достаточное количество литературы, статистических данных и другой информации учебным заведениям, организациям в сфере профессионального образования и, в частности, Центру Образовательных Реформ, которые способствовали соответственным исследованиям и повышению их продуктивности.

8. Заключение: проблемы, задачи, дальнейшие требования

Система профессионального образования в Армении была создана еще в начале века, и на протяжении всего своего существования выпускала сотни тысяч специалистов, которые трудились в самых разных сферах хозяйственной и социальной жизни страны: промышленности, сельском хозяйстве, здравоохранении, педагогической, культурной. Как единая мощная сила, специалисты среднего звена сыграли неопределимую роль в деле создания и развития экономики Армении.

В настоящее время, в переходный период, система профессионального образования, так же как и все сферы жизни республики, переживает кризис. Причинами сего являются скудное государственное финансирование, низкая популярность образования, неполноценное законодательное поле (хотя и принят закон об образовании), многочисленные проблемы, которые, однако, имеют объективные и субъективные причины, непосредственно связанные с современной экономической ситуацией. Однако, наиболее опасным и недопустимым, все более углубляющим кризис системы профессионального образования, фактором является остаточное, субъективное отношение людей к этой системе, ее недооценка и стремление к обязательному высшему образованию и т. д. В этих условиях, учитывая необходимость сохранения системы профессионального образования и поднятия ее на уровень, соответствующий международным стандартам и требованиям производств, оборудованных современными технологиями, наиболее актуальной становится задача преобразований и дальнейшего развития системы профессионального образования в рамках реформы всей системы образования Армении.

Попытки преобразования системы профессионального образования были предприняты еще в 1991 году. Основной целью реформы являлась активизация системы профессионального образования и среднего профессионального образования, поднятие ее престижа среди населения и заказчиков кадров, улучшения качества подготовки специалистов, сориентированность средних профессиональных учебных заведений на принципы и требования рыночной экономики. Однако, в отсутствие законодательного поля, четкой государственной политики развития системы и предметных программ, несмотря на некоторые предпринимавшиеся шаги (создание профессиональных учебных заведений более высокой ступени – колледжей, внедрение системы платного образования, установление более тесных профессионально-методических связей с вузами, внедрение новых специальностей, пересмотр учебных планов и предметных программ по некоторым специальностям и т.д.) считать результаты реформы удовлетворительными было нельзя.

В 1999 году Национальным Собранием РА был принят закон “Об образовании”, который установил принципы и государственную политику в области образования и определил пути реформирования и развития системы образования:

1. разработать проект закона РА о профессиональном образовании и проекты других законодательных документов,
2. осуществить оптимизацию системы профессионального образования, привести в соответствие с требованиями закона “Об образовании” РА, исходя из территориальных потребностей, пересмотреть число, размещенность, профессиональную направленность заведений,

3. разработать и внедрить механизм лицензирования и государственной аккредитации государственных и негосударственных профессиональных учебных заведений. Способствовать деятельности негосударственных учебных заведений, обеспечить ведомственный контроль над ними,
4. с целью рационализации размещения кадров с профессиональным образованием осуществить непрерывное изучение и анализ рынка труда, спроса на кадры с профессиональным образованием,
5. с целью приведения в соответствие с требованиями рыночной экономики и международными стандартами, разработать государственные образовательные стандарты специальностей, с учетом повышения знаний, навыков и, как следствие, качественного уровня специалистов с профессиональным образованием,
6. с целью приведения в соответствие с государственными образовательными стандартами обновить и рационализировать учебные планы, предметные программы и другие учебно-методические материалы, касающиеся специальностей профессионального образования, а также организовать работы по направлению создания учебников, пособий и материалов по профессиональному образованию,
7. совершенствовать систему контроля над выпускной аттестацией и профессиональной квалификацией специалистов,
8. с учетом особых программ для беженцев, инвалидов, бывших заключенных и других особых категорий, разработать и внедрить систему переподготовки безработных,
9. обогатить и укрепить материально-техническую базу профессионального образования. Разработать и внедрить не требующие финансирования из государственного бюджета механизмы содействия профессиональному образованию (обогащения учебно-материальных баз учебных заведений, информационного обеспечения, финансовой помощи учащимся в системе платного образования и т.д.).

Литература

1. Конституция Республики Армения
2. Закон Республики Армения “Об образовании”
3. Гражданский кодекс Республики Армения
4. Трудовое законодательство Республики Армения
5. Закон Республики Армения “О государственном бюджете”
6. Закон Республики Армения “О бюджетной системе”
7. “Программа развития системы социального обеспечения на 1999-2000 годы”, Министерство социального обеспечения Республики Армения
8. Доклад USAID “Стратегическая программа на 1999-2003 годы”.

Приложения

Приложение 1. Список профессионально-технических училищ по ведомствам

		Число учащихся	
		всего	по гос.заказу
По министерству образования и науки			
1.	Ереванское ПТУ N2	94	94
2.	Ереванское ПТУ N4	230	230
3.	Ереванское ПТУ N9	70	70
4.	Ереванское ПТУ N11	151	151
5.	Ереванское ПТУ N13	81	81
6.	Ереванское ПТУ N17	182	182
7.	Ереванское ПТУ N 22	128	128
8.	Ереванское ПТУ N 23	103	83
9.	Ереванское ПТУ N 26	81	81
10.	Ванадзорское ПТУ N 47	167	167
11.	Абовянское ПТУ N 50	115	80
12.	Аштаракское ПТУ N 56	59	59
13.	Капанское ПТУ N 62	175	175
14.	Разданское ПТУ N 67	115	115
15.	Иджеванское ПТУ N 69	90	90
16.	Гаварское ПТУ N 70	52	52
17.	Армавирское ПТУ N 84	95	95
18.	Мараликское ПТУ N 91	117	117
19.	Егвардское ПТУ N 92	82	82
По мэрии г.Еревана			
20.	Ереванское ПТУ N 5	36	36
21.	Ереванское ПТУ N 6	71	71
22.	Ереванское ПТУ N 8	62	62
23.	Ереванское ПТУ N 12	58	58
24.	Ереванское ПТУ N 14	91	77

		Число учащихся	
		всего	по гос.заказу
25.	Ереванское ПТУ N 15	75	75
26.	Ереванское ПТУ N 16	79	60
27.	Ереванское ПТУ N 18	55	55
28.	Ереванское ПТУ N 19	114	65
29.	Ереванское ПТУ N 24	109	35
30.	Ереванское ПТУ N 29	25	25
По Ширакскому марзпетарану			
31.	Гюмрийское ПТУ N 33	75	75
32.	Гюмрийское ПТУ N 35	101	101
33.	Гюмрийское ПТУ N 36	62	62
34.	Гюмрийское ПТУ N 42	109	109
35.	Гюмрийское ПТУ N 43	122	100
36.	Артикское ПТУ N 58	100	100
37.	Гукасянское ПТУ N 83	57	57
38.	Ахурянское ПТУ N 85	75	75
39.	Амасийское ПТУ N 88	104	104
По Лорийскому марзпетарану			
40.	Степанаванское ПТУ N 74	87	87
41.	Алавердиское ПТУ N 89	80	80
42.	Спитакское ПТУ N 90	115	115
По Гегаркуникскому марзпетарану			
43.	Вардениское ПТУ N 65	50	50
44.	Маргуниское ПТУ N 71	136	136
45.	Чамбаракское ПТУ N 80	35	35
46.	Севанское ПТУ N 68	105	105
По Араратскому марзпетарану			
47.	Арташатское ПТУ N 55	182	149
48.	Масисское ПТУ N 61	86	86
49.	Араратское ПТУ N 78	108	108
По Вайоц Дзорскому марзпетарану			
50.	Егегнадзорское ПТУ N 64	90	90
51.	Вайкское ПТУ N 75	34	34

		Число учащихся	
		всего	по гос.заказу
По Арагацотнскому марзпетарану			
52.	Апаранское ПТУ N 72	47	47
53.	Талинское ПТУ N 76	50	50
54.	Арагацское ПТУ N 77	54	34
По Армавирскому марзпетарану			
55.	Эчмиадзинское ПТУ N 53	88	88
56.	Лернагогское ПТУ N 87	36	36
По Сюникскому марзпетарану			
57.	Сисианское ПТУ N 68	0	0
58.	Горисское ПТУ N 73	76	76
По Тавушскому марзпетарану			
59.	Дилижанское ПТУ N 59	155	155
60.	Тавушское ПТУ N 66	51	51
61.	Тавушское ПТУ N 81	97	97
62.	Ноемберянское ПТУ N 82	92	92
По Котайкскому марзпетарану			
63.	Абовянское ПТУ N 48	76	76
64.	Бюрегаванское ПТУ N 51	140	140
65.	Чаренцаванское ПТУ N 79	106	106
Всего		6000	5654

Приложение 2. Список средних профессиональных учебных заведений по ведомствам

		Число учащихся		Число преподавателей
		всего	по гос. заказу	
По министерству образования и науки				
1.	Ереванский государственный промышленный колледж	398	228	61
2.	Ереванский государственный электротехнический колледж	247	9	43
3.	Ереванский государственный колледж информатики	406	118	45
4.	Ереванский государственный технологический колледж	167	116	38
5.	Ереванский государственный колледж легкой промышленности	219	151	41
6.	Ереванский государственный колледж пищевой промышленности	235	116	30
7.	Ереванский государственный строительный колледж имени А.Таманяна	120	80	35

		Число учащихся		Число преподавателей
		всего	по гос. заказу	
8.	Ереванский государственный индустриально-педагогический колледж	298	80	46
9.	Ереванский финансово-банковский колледж	44	0	11
10.	Ереванский государственный финансово-экономический колледж	234	109	34
10.1	Ехегнадзорский филиал	144	38	19
10.2	Ведийский филиал	76	0	16
11.	Ереванский государственный торгово-экономический колледж	236	92	40
12.	Колледж Армянского государственного инженерного университета	539	239	112
13.	Ереванский государственный гуманитарный колледж	598	231	151
13.1	Мартунинский филиал	137	0	23
13.2	Арташатский филиал	23	0	11
14.	Ереванский государственный педагогический колледж имени А.Бакунца	199	105	43
15.	Педагогическое училище учебного комплекса “ Мхитар Себастаци”	103	59	27
16.	Ереванское государственное музыкальное училище имени Р. Меликяна	659	281	267
17.	Ереванское государственное музыкально-педагогическое училище имени А.Бабаджяна	437	212	240
18.	Ереванское государственное художественное училище имени П.Терлемезяна	375	215	65
19.	Гюмрийский государственный политехнический колледж	258	102	33
20.	Гюмрийский государственный строительный колледж имени С.Сафаряна	78	52	16
21.	Гюмрийский государственный колледж легкой промышленности	77	58	20
22.	Гюмрийское государственное педагогическое училище	298	104	50
22.1	Талинский филиал	37	0	10
23.	Гюмрийское государственное музыкальное училище имени Кара-Мурзы	138	103	66
24.	Ванадзорский государственный политехнический колледж им. С.Тевосяна	155	74	35
25.	Ванадзорский государственный технологический колледж	267	86	36
26.	Ванадзорское государственное музыкальное училище имени М.Тавризяна	252	116	90
27.	Севанский государственный колледж	225	47	38
28.	Мартунинский государственный колледж	183	44	23
29.	Варденинский государственный колледж	223	78	9

		Число учащихся		Число преподавателей
		всего	по гос. заказу	
30.	Гаварский государственный индустриально-педагогический колледж	287	64	35
31.	Гаварское государственное музыкальное училище	106	97	28
32.	Капанский колледж Армянского государственного инженерного университета	161	71	35
33.	Капанское государственное музыкальное училище	108	94	67
34.	Горисский государственный педагогический колледж	394	104	91
35.	Армавирский государственный индустриально-педагогический колледж	266	53	29
36.	Армавирское государственное училище искусств	151	98	57
37.	Эчмиадзинский колледж	394	104	91
38.	Арагатский государственный колледж	368	57	34
39.	Разданский государственный колледж	314	173	20
40.	Чаренцаванский государственный колледж	107	74	13
41.	Иджеванский государственный колледж	347	67	39
42.	Алавердский государственный колледж	117	41	25
43.	Дилижанский государственный индустриально-педагогический колледж	173	56	26
44.	Дилижанское государственное училище искусств	77	11	51
45.	Бердский государственный колледж	123	46	21
46.	Артикский государственный колледж	246	90	32
47.	Спитакский государственный колледж	104	40	15
48.	Абовянский государственный инженерный колледж	216	95	39
49.	Сисианский государственный гуманитарный колледж	280	107	95
50.	Сисианский государственный колледж народного хозяйства	250	89	50
По министерству сельского хозяйства				
51.	Ереванский государственный гидромелиоративный колледж	420	237	46
52.	Нор-Гехинский государственный сельскохозяйственный колледж	804	467	71
53.	Степанаванский государственный сельскохозяйственный колледж	199	147	43
54.	Гаварский государственный сельскохозяйственный колледж	355	225	32
55.	Горисский государственный сельскохозяйственный колледж	130	75	27
56.	Армавирский государственный сельскохозяйственный колледж	275	81	34
57.	Дарбникский государственный сельскохозяйственный колледж	413	145	22
58.	Ванадзорский государственный сельскохозяйственный колледж	274	148	44
59.	Ванадзорский государственный колледж сельскохозяйственного строительства	198	158	35

		Число учащихся		Число преподавателей
		всего	по гос. заказу	
60.	Ширакский государственный сельскохозяйственный колледж	318	203	54
61.	Колледж Армянской государственной сельскохозяйственной академии	142	0	64
По министерству здравоохранения				
62.	Ереванское государственное базовое медицинское училище	2547	930	381
62.1	Араратский филиал	207	0	40
62.2	Армавирский филиал	147	10	26
62.3	Разданский филиал	143	10	53
63.	Ереванское государственное медицинское училище имени Г.Магистроса	1752	542	168
64.	Колледж Ереванского государственного медицинского университета	183	0	85
65.	Гюмрийское государственное медицинское училище	486	108	145
66.	Ванадзорское государственное медицинское училище	822	141	174
67.	Капанское государственное медицинское училище	323	158	53
68.	Дилижанское государственное медицинское училище	176	98	50
68.1	Гаварский филиал	171	20	34
По министерству культуры, молодежи и спорта				
69.	Ереванский государственный колледж киноискусства	87	75	18
70.	Ереванский государственный колледж эстрадного и джазового искусства	72	40	21
71.	Ереванское государственное хореографическое училище	275	275	90
72.	Ереванское республиканское училище олимпийского резерва	440	440	58
72.1	Цахкадзорский филиал	20	20	8
73.	Гюмрийское училище олимпийского резерва	290	290	19
По министерству энергетики				
74.	Абовянский государственный энергетический колледж	249	172	20
По министерству транспорта и сообщения				
75.	Гюмрийский колледж железнодорожного транспорта	194	0	20
По министерству обороны				
76.	Летно-техническое военно-авиационное училище	116	116	40
Мерия г. Еревана				
77.	Ереванский медицинский колледж “Эребуни “	355	106	70
ВСЕГО		25257	10411	4762

Приложение 3. Классификатор специальностей среднего профессионального образования

0100 – Естественнонаучные специальности

- 0101 – Гидрология
- 0102 – Метеорология

0200 – Гуманитарно-социальные специальности

- 0201 – Правоведение
- 0202 – Право и организация социального обеспечения
- 0203 – Правоохранительная деятельность
- 0204 – Криминалистическая экспертиза
- 0205 – Социальная работа
- 0206 – Издательское дело
- 0221 – Административно-правовая деятельность государственной автоинспекции
- 0223 – Переводческое дело и делопроизводство
- 0224 – Переводческое дело и таможенное дело
- 0225 – Переводческое дело и архивоведение
- 0226 – Переводческое дело
- 0227 – Техническое редактирование книг и журналов
- 0228 – Корректирование книг и журналов

0300 – Образование

- 0307 – Физическая культура и спорт
- 0308 – Профессиональное обучение
- 0309 – Труд
- 0310 – Музыкальное образование
- 0311 – Изобразительное искусство и черчение
- 0312 – Преподавание в начальных классах
- 0313 – Дошкольное образование
- 0314 – Социальная педагогика
- 0315 – Домашнее образование
- 0316 – Организация социально-реабилитационной работы с глухими
- 0317 – Педагогика дополнительного образования
- 0318 – Специальное дошкольное образование
- 0319 – Специальная педагогика в специальных образовательных учреждениях
- 0320 – Коррекционная педагогика
- 0321 – Преподавание труда
- 0322 – Музыкальное образование
- 0323 – Физическое воспитание
- 0324 – Преподавание изобразительного искусства и черчения
- 0325 – Дошкольное воспитание
- 0326 – Внешкольная и внеклассная воспитательная работа
- 0327 – Преподавание армянского и иностранных языков

0400 – Здравоохранение

- 0401 – Лечебное дело
- 0402 – Акушерское дело
- 0403 – Медико-профилактическое дело
- 0404 – Стоматология
- 0405 – Фармация
- 0406 – Сестринское дело
- 0407 – Лабораторная диагностика
- 0408 – Стоматология ортопедическая
- 0409 – Медицинская оптика
- 0415 – Организация сестринского дела
- 0416 – Зуботехническое дело
- 0417 – Лабораторное дело
- 0418 – Военнолечебное дело

0500 – Культура и искусство

- 0501 – Инструментальное исполнительство
- 0502 - Вокал
- 0503 – Хоровое дирижирование
- 0504 – Теория музыки
- 0505 – Музыкальное искусство эстрады
- 0506 – Хореографическое искусство
- 0507 – Актерское искусство
- 0508 – Цирковое искусство
- 0509 – Светорежиссура
- 0510 – Театрально-декоративное искусство
- 0511 – Искусство эстрады
- 0512 – Живопись
- 0513 – Скульптура
- 0514 – Дизайн
- 0515 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- 0516 – Реставрация, консервация и хранение произведений искусства
- 0517 – Библиотечное дело
- 0518 – Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество
- 0521 – Декоративно-прикладное искусство
- 0522 – Культурно-просветительская работа и самодеятельное творчество
- 0523 – Фортепиано
- 0524 – Струнные инструменты
- 0525 – Духовые и ударные инструменты
- 0526 – Народные инструменты
- 0527 – Театральное искусство
- 0528 – Искусство музыкальной комедии
- 0529 – Художественное оформление
- 0530 – Светотехническое обеспечение зрелищных мероприятий

0600 - Экономика и управление

- 0601 – Экономика, бухгалтерский учет и контроль (по отраслям)
- 0602 – Менеджмент (управление) (по отраслям)
- 0603 – Финансы (по отраслям)
- 0604 – Банковское дело
- 0605 – Статистика
- 0606 – Страхование дело (по отраслям)
- 0607 – Маркетинг (по отраслям)
- 0608 – Коммерция (по отраслям)
- 0609 – Экспертиза качества потребительных товаров
- 0610 – Биржевая деятельность
- 0611 – Делопроизводство и архивоведение
- 0612 – Товароведение
- 0613 – Государственное управление и государственное самоуправление
- 0617 – Оценка имущества
- 0618 – Риелторская деятельность
- 0621 – Финансы и кредит
- 0622 – Бухгалтерский учет и аудит
- 0623 – Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности
- 0624 – Деньги и кредит
- 0625 – Финансы (Государственный бюджет)
- 0626 – Учет в кредитных учреждениях
- 0627 – Коммерческая деятельность
- 0628 – Менеджмент
- 0629 – Маркетинг
- 0630 – Аудит
- 0631 – Организация торговли и товароведение продовольственных товаров
- 0632 – Организация торговли и товароведение непродовольственных товаров
- 0633 – Товароведение книги
- 0634 – Товароведение, организация материально-технического обеспечения и сбыта
- 0635 – Организация кооперативной торговли и товароведение товаров народного потребления
- 0636 – Организация заготовок и товароведение сельскохозяйственной продукции

0800 – Геология и разведка полезных ископаемых

- 0801 – Геологическая съемка и поиски месторождений полезных ископаемых
- 0802 – Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых
- 0803 – Гидрогеология и инженерная геология
- 0804 – Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых
- 0821 – Геология, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых
- 0822 – Геофизические методы исследования скважин
- 0823 – Недрология

0900 – Разработка полезных ископаемых

- 0901 – Маркшейдерское дело
- 0902 – Открытая разработка месторождений полезных ископаемых
- 0903 – Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

- 0904 – Обогащение полезных ископаемых
- 0905 – Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
- 0908 – Шахтерное и подземное строительство
- 0921 – Технология открытой и подземной разработки месторождений полезных ископаемых
- 0922 – Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ
- 0923 – Эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

1000 – Энергетика

- 1001 – Электрооборудование электрических станций и подстанций
- 1002 – Монтаж линий электропередачи
- 1003 – Гидроэлектроэнергетические установки
- 1004 – Электроснабжение (по отраслям)
- 1005 – Теплоэнергетические установки
- 1006 – Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
- 1007 – Атомные и ядерные энергетические установки
- 1008 – Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях
- 1010 – Эксплуатация парогенерирующих установок и устройства атомных электростанций
- 1021 – Строительство и монтаж линии электропередач
- 1022 – Монтаж и эксплуатация гидроэнергетических установок
- 1023 – Монтаж и эксплуатация теплоэнергетического оборудования тепловых электростанций
- 1024 – Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем теплоснабжения
- 1025 – Монтаж парогенерирующих установок и устройства атомных электростанций
- 1026 – Монтаж электрооборудования электростанций и подстанций

1100 – Металлургия

- 1101 – Metallургия черных металлов
- 1102 – Metallургия цветных металлов
- 1103 – Литейное производство черных цветных металлов
- 1104 – Metallоведение и термическая обработка металлов
- 1105 - Обработка металлов давлением
- 1106 – Композиционные и порошковые материалы, покрытия
- 1121 – Агломерационное производство
- 1123 – Производство стали и ферросплавов
- 1124 – Производство цветных металлов и их сплавов
- 1125 – Переработка вторичных цветных металлов
- 1126 – Порошковая металлургия

1200 – Машиностроение и материалобработка

- 1201 – Технология машиностроения
- 1205 – Автомобиле- и тракторостроение
- 1206 – Производство подвижного состава железных дорог
- 1207 – Сварочное производство
- 1208 – Абразивные и алмазные инструменты
- 1209 – Специальные машины и устройства
- 1210 – Производство изделий на автоматических роторных и роторно-конвейерных линиях
- 1225 – Автомобилестроение

- 1226 – Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение
- 1227 – Парогенераторостроение
- 1228 – Энергетическое машиностроение
- 1229 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования сварочного производства
- 1230 – Производство гидравлических и пневматических средств автоматизации
- 1231 – Обработка материалов на станках и автоматических линиях
- 1232 – Производство станков с программным управлением и роботов
- 1233 – Инструментальное производство
- 1234 – Производство абразивного и алмазного инструмента
- 1235 – Технология сварочного производства
- 1236 – Производство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
- 1237 – Тяжелое и транспортное машиностроение
- 1238 – Химическое, нефтяное и холодильное машиностроение
- 1239 – Машиностроение для текстильной, легкой, пищевой промышленности и торговли

1700 – Технологические машины и оборудование

- 1701 – Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
- 1703 – Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
- 1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 1706 – Эксплуатация и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
- 1707 – Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог
- 1708 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования для производства электронной техники
- 1709 – Техническое обслуживание и ремонт геологоразведочного оборудования
- 1710 – Эксплуатация и ремонт оборудования предприятий торговли и общественного питания
- 1711 – Монтаж, техническое обслуживание холодильно-компрессорных машин и установок
- 1712 – Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт средств механизации и автоматизации (по отраслям)
- 1713 – Техническое обслуживание и ремонт гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
- 1714 – Техническое обслуживание газодинамических импульсных устройств
- 1715 – Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники
- 1721 – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей
- 1722 – Техническое обслуживание средств гидромеханизации
- 1723 – Техническая эксплуатация воздушных судов и авиадвигателей
- 1726 – Криогенные машины, аппараты и установки
- 1727 – Эксплуатация оборудования для производства электронной техники
- 1728 – Эксплуатация средств механизации и автоматизации перегрузочных работ
- 1729 – Техническое обслуживание средств механизации и автоматизации в аэропортах
- 1730 – Автоматизация и механизация предприятий связи
- 1732 – Монтаж и эксплуатация оборудования по переработке вторичного сырья
- 1733 – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и двигателей
- 1734 – Эксплуатация и ремонт оборудования пищевых производств
- 1735 – Эксплуатация и ремонт оборудования предприятий строительных материалов
- 1736 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий машиностроения
- 1737 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования нефтяных и газовых промыслов

- 1738 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования металлургических предприятий
- 1739 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий химической и нефтегазоперерабатывающей промышленности
- 1740 – Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог
- 1741 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий текстильной и легкой промышленности
- 1742 – Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий торговли и общественного питания
- 1743 – Техническое обслуживание и ремонт полиграфических машин и оборудования
- 1744 – Техническое обслуживание оборудования сцены

1800 – Электротехника

- 1801 – Электрические машины и аппараты
- 1802 – Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника
- 1803 – Светотехника и источники света
- 1804 – Транспортное электрооборудование
- 1805 – Электрические устройства
- 1806 – Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 1807 – Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)
- 1821 – Электрооборудование автомобилей и тракторов
- 1823 – Техническое обслуживание и ремонт электробытовой техники
- 1824 – Производственноосветительных приборов и установок
- 1825 – Эксплуатация электромеханического оборудования и автоматических устройств зданий и сооружений
- 1826 – Эксплуатация и ремонт электромеханического оборудования и автоматических устройств
- 1828 – Производство электрических машин и аппаратов
- 1829 – Производство автоматизированных электротермических систем
- 1830 – Производство средств передачи электроэнергии и информации
- 1831 – Монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий
- 1832 – Эксплуатация электрических систем аэропортов
- 1833 – Эксплуатация, ремонт и энергоснабжение городского электротранспорта

1900 – Приборостроение

- 1901 – Приборы точной механики
- 1902 – Приборы контроля качества и диагностики
- 1903 – Авиационные приборы и комплексы
- 1904 – Акустические приборы и системы
- 1905 – Биотехнические и медицинские приборы и системы
- 1906 – Протезное производство
- 1907 – Ортопедическая и реабилитационная техника
- 1908 – Оптические и оптико-электронные приборы и системы
- 1909 – Гирскопические приборы
- 1910 – Радиоэлектронные приборные устройства
- 1911 – Электромеханические приборные устройства
- 1921 – Производство приборов времени
- 1922 – Производство авиационных приборов, автоматов и электрооборудования

- 1923 – Производство аппаратуры автоматической электрической связи
- 1924 – Производство электроосветительных приборов и установок (Геофизическая аппаратура и оборудование)
- 1925 – Производство оптических и оптико-электронных приборов
- 1926 – Ортопедическое дело

2000 – Электронная техника, радиотехника и связь

- 2001 – Микроэлектроника и полупроводниковые приборы
- 2002 – Электронные приборы и устройства
- 2003 – Радиоаппаратостроение
- 2004 – Сети связи и системы коммутации
- 2005 – Многоканальные телекоммуникационные системы
- 2006 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение
- 2007 – Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажнонавигационных комплексов
- 2008 – Эксплуатация метеорологических радиотехнических систем
- 2009 – Средства связи с подвижными объектами
- 2010 – Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
- 2012 – Устройства идентификации и генерации радиосигналов
- 2013 – Аудиовизуальная техника
- 2014 – Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
- 2015 – Почтовая связь
- 2016 – Технологическая связь из железнодорожном транспорте
- 2017 – Звукотехническое обеспечение аудиовизуальных программ
- 2021 – Технология материалов электронной техники
- 2022 – Производство изделий электронной техники
- 2023 – Производство электронных и электрических средств автоматизации
- 2024 – Многоканальная электросвязь
- 2025 – Эксплуатация гидрометеорологических радиотехнических систем
- 2026 – Эксплуатация кинооборудования и видеотехники
- 2027 – Эксплуатация автоматизированных систем связи и сигнализации
- 2028 – Электросвязь на транспорте
- 2029 – Автоматическая электросвязь
- 2030 – Звукотехническое обеспечение зрелищных мероприятий
- 2031 – Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов
- 2032 – Техническая эксплуатация наземных средств радиотехнического обеспечения полетов
- 2033 – Техническая эксплуатация пилотажно-навигационных систем и электрооборудования воздушных судов
- 2034 – Техническое обслуживание и ремонт бытовой радиоэлектронной техники

2100 – Автоматика и управление

- 2101 – Автоматизация технологических процессов и производств
- 2102 – Автоматическое управление электроэнергетическими системами
- 2103 – Автоматика, телемеханика и управление на транспорте (по видам транспорта)
- 2104 – Автоматические системы управления
- 2105 – Автоматическое управление технологическими процессами на тепловых электрических станциях

- 2106 – Системы и средства диспетчерского управления в электроэнергетике
- 2110 – Автоматические системы управления кадастром недвижимости
- 2121 – Автоматизация теплоэнергетических процессов на электростанциях
- 2122 – Станки с программным управлением и робототехнические комплексы
- 2123 – Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики энергосистемы
- 2124 – Монтаж и наладка автоматизированных систем
- 2125 – Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем управления движением на железнодорожном транспорте
- 2126 – Средства диспетчерского и технологического управления энергосистемами

2200 – Информатика и вычислительная техника

- 2201 – Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
- 2202 – Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)
- 2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем
- 2221 – Электронно-вычислительная техника
- 2222 – Эксплуатация автоматизированных систем
- 2223 – Программирование для электронно-вычислительных машин и автоматизированных систем
- 2224 – Эксплуатация электронно-вычислительных комплексов
- 2225 – Техническое обслуживание и ремонт электронно-вычислительной техники

2300 – Сервис

- 2301 – Организация бытового обслуживания населения
- 2302 – Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах
- 2303 – Химическая чистка и крашение изделий
- 2304 – Парикмахерское искусство и декоративная косметика
- 2305 – Фотодело
- 2306 – Домоведение
- 2307 – Туризм
- 2308 – Реклама
- 2321 – Фотографическое производство

2400 – Эксплуатация транспорта

- 2401 – Организация перевозок и управление движением на транспорте (по видам транспорта)
- 2402 – Управление движением воздушного транспорта
- 2403 – Летная эксплуатация летательных аппаратов
- 2404 – Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами
- 2409 – Эксплуатация транспортных энергетических установок (по видам транспорта)
- 2421 – Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте
- 2422 – Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте
- 2423 – Организация перевозок и управление движением на водном транспорте
- 2424 – Организация авиационных перевозок
- 2425 – Автомобильное хозяйство

2500 – Химическая технология

- 2501 – Химическая технология органических веществ и высокомолекулярных соединений
- 2502 – Химическая технология неорганических веществ
- 2503 – Электрохимическое производство

- 2504 – Коксохимическое производство
- 2505 – Переработка нефти и газа
- 2506 – Производство изделий и покрытий из полимерных материалов
- 2508 – Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
- 2509 – Биохимическое производство
- 2510 – Переработка вторичного сырья
- 2511 – Технология высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств
- 2512 – Технология пиротехнических составов и изделий
- 2513 – Технология разделения изотопов и вакуумная техника
- 2514 – Аналитический контроль качества химических соединений
- 2521 – Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов и изделий
- 2522 – Технология переработки вторичного сырья

2600 – Воспроизводство и переработка лесных ресурсов

- 2601 – Технология лесозаготовок
- 2602 – Технология деревообработки
- 2603 – Технология переработки древесины
- 2604 – Лесное и лесопарковое хозяйство
- 2605 – Садово-парковое и ландшафтное строительство
- 2621 – Лесозаготовка и транспорт древесины
- 2622 – Химико-механическая технология древесины и древесных материалов
- 2623 – Лесное хозяйство
- 2624 – Зеленое строительство и садово-парниковое хозяйство

2700 – Технология продовольственных продуктов

- 2701 – Технология хранения и переработки зерна
- 2702 – Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство
- 2703 – Технология сахаристых продуктов
- 2704 – Технология бродильных производств
- 2705 – Технология субтропических и пищевкусовых продуктов
- 2706 – Технология жиров и жирозаменителей
- 2707 – Технология консервов и пищеконцентратов
- 2708 – Технология мяса и мясных продуктов
- 2709 – Технология рыбы и рыбных продуктов
- 2710 – Технология молка и молочных продуктов
- 2711 – Технология продуктов общественного питания
- 2721 – Технология виноделия
- 2722 – Технология консервирования
- 2723 – Технология мясных и птицепродуктов
- 2724 – Технология рыбных продуктов
- 2725 – Технология чая и табака
- 2726 – Технология приготовления пищи и организация общественного питания

2800 – Технология товаров широкого потребления

- 2801 – Первичная обработка волокнистых материалов
- 2802 – Прядильное производство

- 2803 – Технология ткани и трикотажа (Ткацкое производство)
- 2804 – Технология нетканых текстильных материалов (Трикотажное производство)
- 2805 – Валяльно-войлочное и фетровое производство
- 2806 – Химическая технология отделочного производства
- 2807 – Колорирование и художественное оформление изделий легкой промышленности
- 2808 – Моделирование и конструирование изделий народного потребления
- 2809 – Швейное производство
- 2810 – Технология кожи и меха
- 2811 – Производство изделий из кожи
- 2812 – Производство меховых и обивочно-шубных изделий
- 2813 - Производство изделий из бумаги и картона
- 2814 – Полиграфическое производство
- 2815 – Производство музыкальных инструментов
- 2816 – Художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки
- 2817 – Моделирование и конструирование изделий из меха
- 2818 – Моделирование и конструирование изделий из кожи
- 2821 – Технология тканей и трикотажа
- 2822 – Изготовление печатных форм
- 2823 – Печатное производство
- 2824 – Брошюровочно-переплетное производство

2900 – Строительство и архитектура

- 2901 – Архитектура
- 2902 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 2903 – Строительство и эксплуатация городских путей сообщения
- 2904 – Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 2905 – Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
- 2906 – Гидротехническое строительство
- 2907 – Строительство тоннелей, метрополитенов и других подземных сооружений
- 2909 – Производство строительных изделий и конструкций
- 2910 – Изготовление металлических конструкций
- 2911 – Монтаж промышленного оборудования
- 2912 – Водоснабжение и водоотведение
- 2913 – Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий
- 2914 – Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции
- 2915 – Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 2916 – Кадастр градостроения
- 2921 – Строительство тоннелей и метрополитенов
- 2922 – Производство строительных изделий и железобетонных конструкций
- 2923 – Эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 2924 – Монтаж и техническое обслуживание внутренних санитарно-технических систем и вентиляции
- 2925 – Строительство железных дорог
- 2926 – Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути
- 2927 – Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог и аэродромов
- 2928 – Строительство тепловых и атомных электростанций

2929 – Эксплуатация оборудования у систем водоснабжения и водоотведения

2930 – Монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий

3000 – Геодезия и картография

3001 – Прикладная геодезия

3002 – Аэрофотогеодезия

3003 – Картография

3004 – Аэрофотограмметрия

3005 – Аэрофотосъемка

3009 – Учет недвижимости

3010 – Планирование земель

3100 – Сельское и рыбное хозяйство

3101 – Землеустройство

3102 – Агрономия

3103 – Зоотехния

3104 – Ветеринария

3105 – Пчеловодство

3106 – Механизация сельского хозяйства

3107 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

3108 – Хранение и переработка растениеводческой продукции

3109 – Ихтиология и рыбоводство

3110 – Промышленное рыбоволовство

3111 – Охотоведение и звероводство

3112 – Организация крестьянского (фермерского) хозяйства

3200 – Окружающая среда и обеспечение жизнедеятельности

3201 – Охрана окружающей среды рациональное использование природных ресурсов

3202 – Мелиорация и охрана земель

3203 – Пожарная безопасность

3221 – Охрана атмосферы на предприятиях

3222 – Экология

3223 – Организация и техника противопожарной защиты

3224 – Гидромелиорация

3225 – Мелиорация и комплексное использование и охрана водных ресурсов

3400 – Метрология, стандартизация и контроль качества

3401 – Радиотехнические измерения

3402 – Электротеплотехнические измерения

3403 – Механические измерения

3404 – Стандартизация и контроль качества продукции (по отраслям)

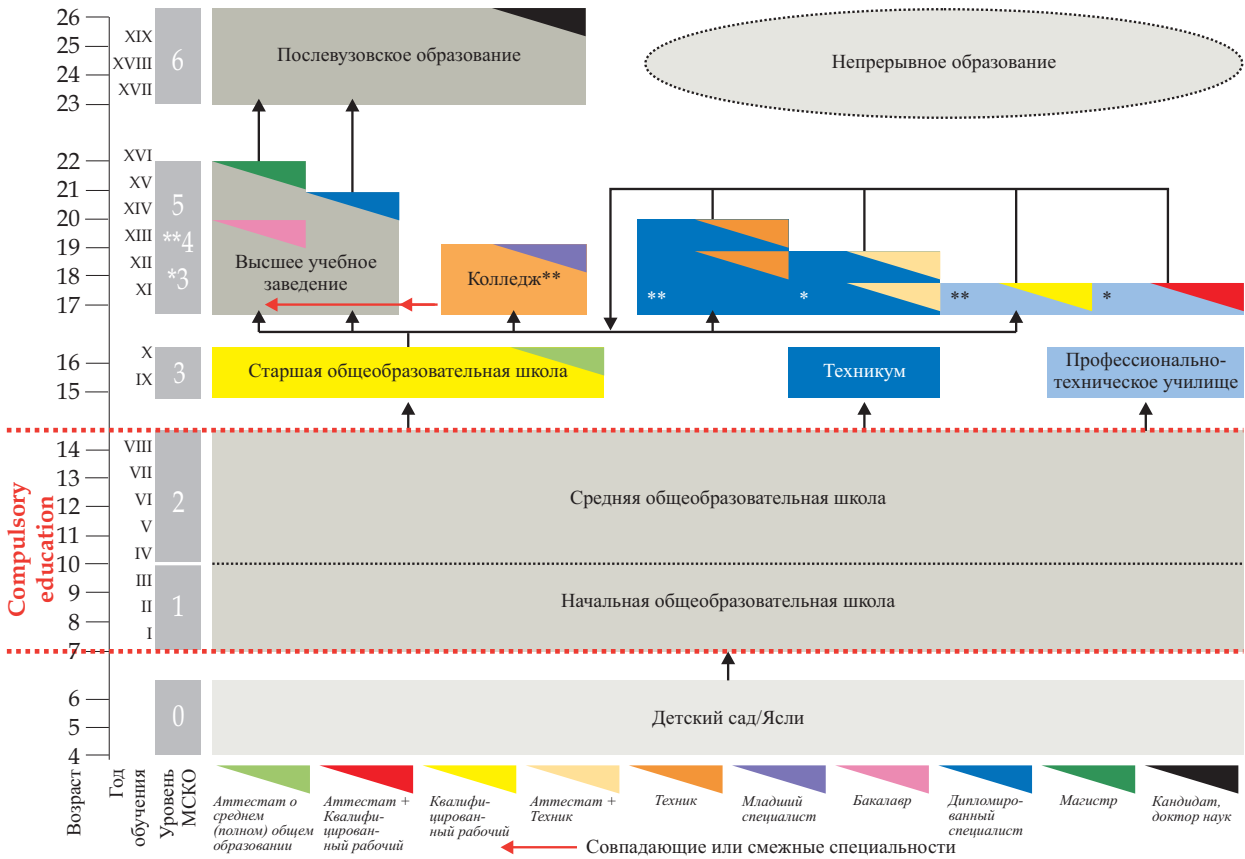
3405 – Контроль качества металлов и сварных соединений

3406 – Дозиметрия и защита от излучений

Приложение 4. Список сокращений

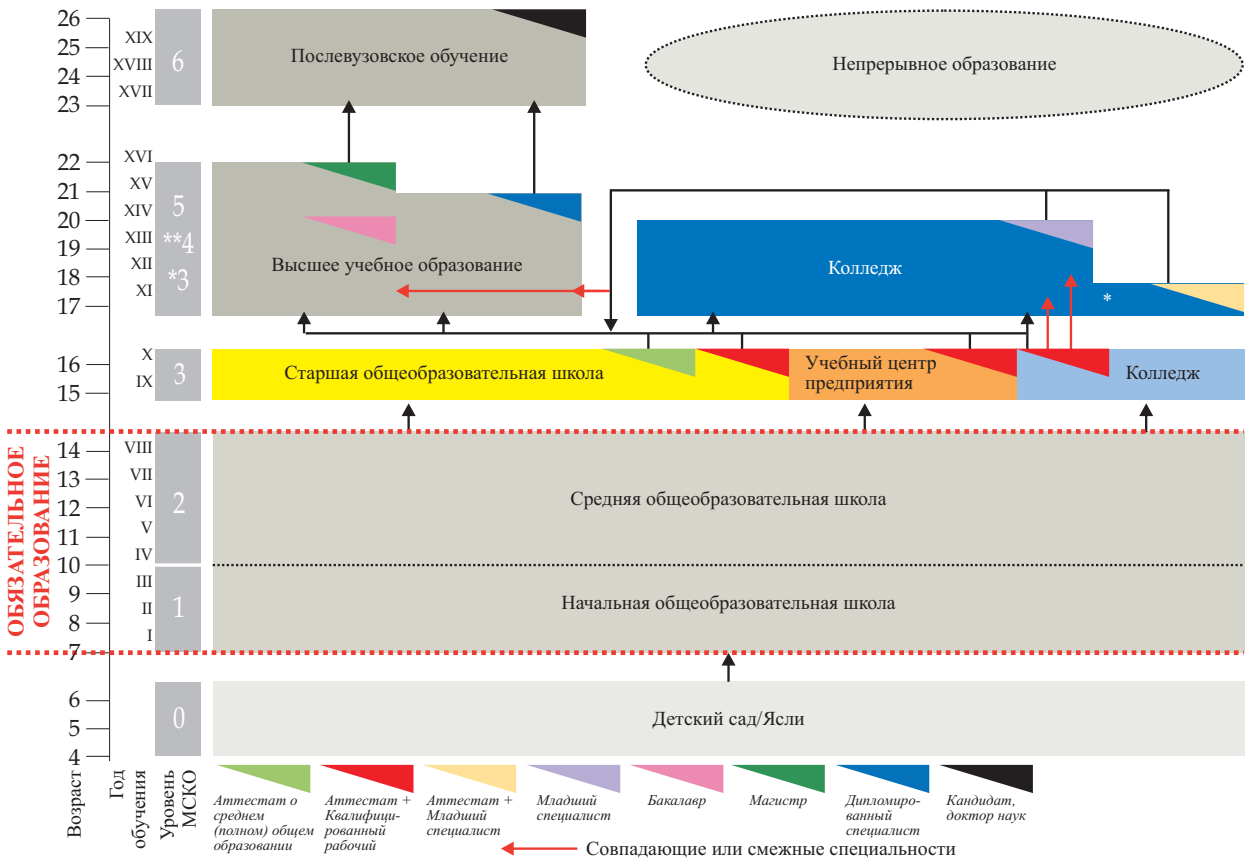
Сокращение	Объяснение
СВАНЕТ	Компьютерная сеть Центрального Банка РА (The Computer Network of the Central Bank of Armenia)
IBL	Кредит для институционального строительства (Institutional Building Loan)
ILO	Международная Организация Труда (International Labour Organisation)
ISCED	Международный стандартный классификатор образования (International Standard Classification of Education)
SAC	Кредит для структурных преобразований (Structural Adjustment Credit)
SATAC	Кредит для технического обеспечения структурных преобразований (Structural Adjustment Technical Assistance Credit)
USAID	Агентство международного развития США (United States Agency for International Development)
ААР	Армянское Агентство Развития
БСС	Бывший Советский Союз
НВП	Национальный валовой продукт
ПТУ	профессионально-технических училищах
СЗ	Служба занятости
СПУЗ	Среднее профессиональное учебное заведение
ФАП	Фонда Армянской Помощи
УПЗГИ	Управление по поощрению и защите государственных инвестиций

Система профессионального образования и обучения Армении Действовала до 1999 года



This diagram represents the first stage in the ongoing development of a standard graphical model for vocational education and training systems. Future refinement may include the further alignment of terms, student enrolment and dropout figure, and local language terms.

Система профессионального образования и обучения в Армении Введена законом об образовании в 1999 году



This diagram represents the first stage in the ongoing development of a standard graphical model for vocational education and training systems. Future refinement may include the further alignment of terms, student enrolment and dropout figure, and local language terms.

