

Avrupa Birliđi Hayatboyu Öğrenme Stratejisi & Yetişkin Öğrenmesi  
Ajandasından yola çıkararak,

ve Türkiye'deki HBÖ stratejisine göz atarak

**HAYATBOYU ÖĞRENMEYE DEĞER KATMA**  
yollarını bulmaya yönelik

**BİR YOLCULUK**

**Arjen DEIJ, ETF**

# Nelerden bahsetmek istiyorum?

- HBÖ ve Yetişkin Öğrenmesine ilişkin AB politikaları
- Türkiye'nin HBÖ stratejisi bununla ne kadar örtüşüyor?
- HBÖ'nün kalitesini ve verimliliğini artırmak için hangi araçları kullanabiliriz?
  - Yeterliliklerin belirlenmesi, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (NQF), Önceki Öğrenmelerin Tanınması (RPL), Kalite Güvencesi düzenlemeleri
  - İşbirlikleri oluşturma,
  - Öğretmenlere dikkat ederek, nitelikli hizmet sağlayıcıların varlığı,
  - Olanaklarla ilgili bilgilendirme, rehberlik ve danışmanlık
  - Sürdürülebilir finansman

# *AB HBÖ Stratejisi*

- **Hayatboyu öğrenme reformlarının kalbinde** 2000 yılından bu yana **AB Eğitim** yer almıştır (Hayatboyu öğrenmeyi gerçek kılmak)
- 2010 yılından itibaren **işgücü piyasalarına daha fazla odaklanan** farklı inisiyatifler
- Özellikle **gerekli yetkinlikler ve iş tecrübesinden yoksun olan gençler arasında genç işsizliği** kritik seviyelere ulaştı
- **Yeni işler için yeni yetkinlikler & Verimlilik ve Eşitlik, öğrenme için hiçbir zaman geç değil**
- Ülkeler **HBÖ stratejileri** geliştirmeli; erken okul bırakmayı önlemek, yeterliliklerin belirlenmesini geliştirmek (işgücü piyasasındaki beceri uyumsuzluğunu azaltmak için), tüm seviyelerde eğitim kalitesini artırmak, hareketliliği teşvik etmek, anahtar beceriler, yaygın ve resmi olmayan öğrenmenin tanınması, finansman, yetişkin öğrenmesi & işyerinde öğrenme (staj)

# *Yetişkin Öğrenmesi*

- Yetişkin öğrenmesi **ulusal hayatboyu öğrenme sistemlerinin geliştirilmesindeki en zayıf nokta**dır.
- Yetişkin öğrenmesine **katılım 2005 yılından beri düşmeye devam ederek 2020 itibariyle %15 olmasını hedefleyen 'Eğitim ve Yetiřtirme 2020'den uzaklaşmıştır**
- Yetişkin öğrenmesi, Avrupa 2020'de **çok sayıdaki düşük vasıflı Avrupalılar** için hedeflenmektedir
- Fakat yetişkin öğrenmesi aynı zamanda **verimliliği, rekabetçiliği, yaratıcılığı, inovasyonu ve girişimciliği güçlendirmek için iyileşme stratejisinin** de bir parçasıdır

## Hayatboyu öğrenme ve hareketliliği gerçeğe dönüştürmek

- ✓ AB, %15 yetişkin öğrenmesi, %40 genç yetişkin yükseköğrenim seviyesini hedeflemekte
- ✓ Daha fazla ikinci şans tanıyarak yeterlilikler elde edilebilmesi ile talebi artırmak
- ✓ İşverenlerin katılımını teşvik etmek
- ✓ Yetişkinler için yükseköğrenime daha geniş erişim sağlayacak esnek öğrenme yollarını teşvik etmek
- ✓ Yaygın ve resmi olmayan öğrenmenin meşrulaştırılması için sistemler kurmak

## Eğitimin kalitesini ve verimini artırmak

- ✓ Yetişkin öğrenmesi hizmet sağlayıcıları için kalite güvencesi geliştirmek,
- ✓ Yetişkin eğitimi görevlilerinin niteliklerini geliştirmek,
- ✓ Yetişkin öğrenmesi finansmanı için uygulanabilir ve şeffaf sistemler,
- ✓ Verilen hizmet işgücü piyasası ihtiyaçlarını daha iyi karşılamalıdır
- ✓ Yetişkin öğrenmesiyle ilgili tüm paydaşlar arasında işbirliği ve ortaklık

**AVRUPA YETİŞKİN ÖĞRENMESİ AJANDASI**

# Eşitlik, sosyal uyum & aktif vatandaşlığı teşvik etmek

Öğrenme ve yaşam olanakları için *ikinci şans* kanalları, erken okul bırakmayı azaltma

- ✓ Temel becerilerin geliştirilmesi
- ✓ Yetişkin öğrenmesi hizmetlerini artırmak& dezavantajlı grupların katılımlarını teşvik etmek
- ✓ Aktif yaşlanmayı teşvik etmek için yaşlılara uygun öğrenme fırsatlarının artırılması
- ✓ Engellilerin ve öğrenmeden mahrum bırakılmaları gibi özel durumların irdelenmesi

# Öğrenme yoluyla yetişkinler için daha fazla yaratıcılık & inovasyon

Yetişkinler için yaratıcılık ve inovasyonu tetikleyecek yeni pedagojik yaklaşımlar & yaratıcı öğrenme ortamları

- ✓ Çapraz anahtar beceriler kazanmak,
- ✓ Kültürel organizasyonlar, sivil toplum, sporla ilgili ve diğer kuruluşların dahil edilmesi
- ✓ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin daha iyi kullanılması ve açık ve uzaktan eğitim
- ✓ Yetişkin öğrenmesine ilişkin verilerin toplanması, kıyaslanması ve analizi

**AVRUPA YETİŞKİN ÖĞRENMESİ AJANDASI**

## Yetişkin öğrenmesiyle ilgili bilgimizi artırmak ve yetişkin öğrenmesi sektörünü izlemek

- ✓ Uluslararası anketlere
- ✓ Yeterli referans verinin toplanabilmesi için daha çok çaba harcama
- ✓ İzleme ve etki değerlendirmesini destekleme
- ✓ Araştırma ve derinlemesine analizleri yoğunlaştırma
- ✓ 'Eğitim ve Yetiřtirme 2020' sürecinde yetişkin öğrenmesi politikaları ile ilgili raporlamalara odaklanılmalı.

**AVRUPA YETİŞKİN ÖĞRENMESİ AJANDASI**

# TÜRKİYE'NİN HBÖ STRATEJİSİ

Toplumda **hayatboyu öğrenme kültürü** ve farkındalık oluşturma  
Kitlese medya, festivaller ve bireysel örnekler aracılığıyla

**Hayatboyu öğrenme olanaklarını** ve hizmetlerini artırma

STK ve yerel organizasyonlarla daha iyi koordinasyon ve işbirlikleri, kamuya ait tesisleri daha iyi kullanma, daha fazla açık ve uzaktan öğrenme, temel becerilere daha fazla dikkat çekme, aile öğrenmesi, mesleki standartlara bağlı anahtar beceriler ve “teknik” beceriler ve kalite güvence

Hayatboyu öğrenme olanaklarına **erişimi** artırma

Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitimi ve okul öncesi eğitimi teşvik etmek, çalışan çocuklara eğitim sağlamak, ve farklı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını irdelemek

**Hayatboyu rehberlik ve danışmanlık** sistemi geliştirme

İnsanları hayatın sunduğu olanaklarla ilgili teşvik etmek ve onlara seçenekler, bilgi, rehberlik ve danışmanlık sağlamak

**Önceki öğrenmelerin tanınması** için sistem oluşturma

Yaygın ve resmi olmayan öğrenmeyle elde edilmiş ve ulusal yeterliliklerle belgelendirilmiş becerilerin değerlendirilmesi

Hayatboyu öğrenmenin **izlenmesi ve değerlendirilmesi** için bir sistem geliştirmek

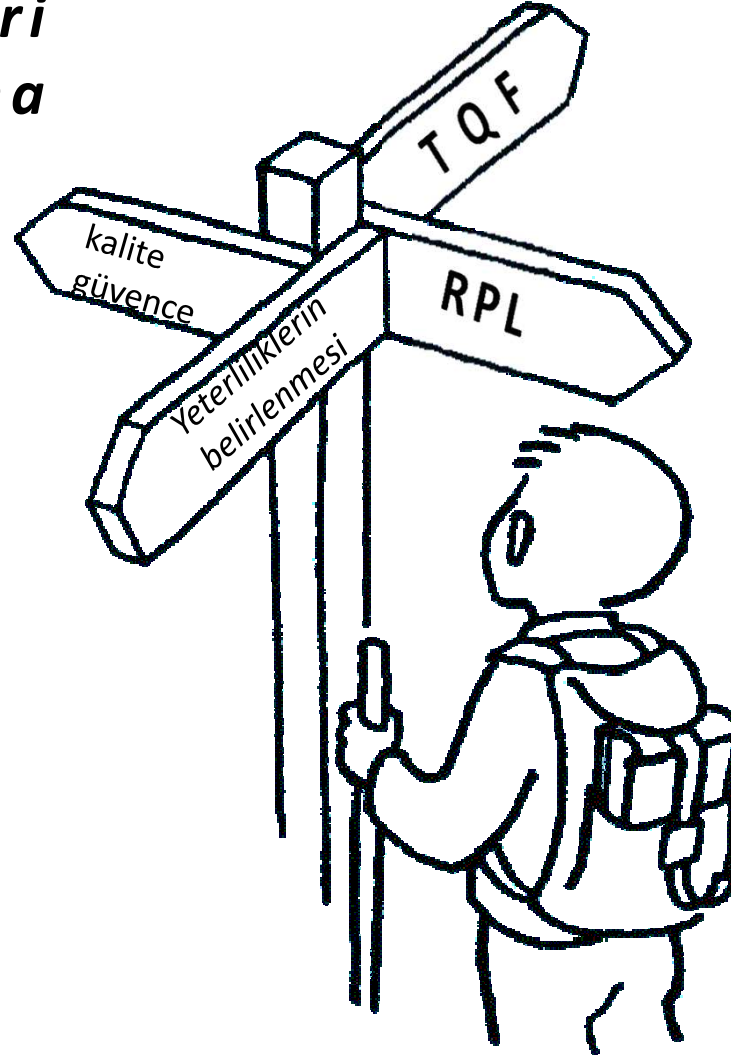
**YAYGIN ÖĞRENME**



# Daha etkin hayatboyu öğrenme için hangi araçlar kullanılmalı?

*İşbirlikleri  
oluşturma*

*Olanaklarla ilgili  
bilgilendirme*



*Hayatboyu  
rehberlik ve  
danışmanlık*

*Sürdürülebilir  
finansman*

*Eğitmenlere  
odaklanarak,  
nitelikli hizmet  
sağlayıcıların  
varlığı*

# Beceri ve yeterliliklerin belirlenmesi

*gelecek ...tahmin edilemez...geçmişin doğrusal bir projeksiyonu değildir*

- Öngörü ve tahminler, gelecek problemleri önceden gördüğümüz için eşleşmezlikleri (mismatch) azaltır
- Ulusal, bölgesel, sektörel yaklaşımlar
- Bundan 3 ay, 1 yıl, 5 yıl, 10 yıl sonra **ne tür beceri ve yeterliliklere ihtiyaç duyacağız?** kimler için? ve kaç kişi?
- Hangi **mesleklere** ihtiyacımız var? meslek ideal çalışanı tanımlamalı mı? Herkesin karşılayabileceği minimum koşulları mı sunmalı? Mevcut yaygın meslek tanımlarına mı odaklanmalı? En güncel pratik bu mudur? Fütüristik midir? Teknik beceriler vurgulanmalı mı? Kapsamlı becerilere daha fazla mı önem verilmeli?

# Türkiye HBÖ için Yeterlilikler Çerçevesi

## NEDEN HBÖ İÇİN YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ?

- Yeterliliklerin yaşam, iş ve öğrenme arasındaki geçişi kolaylaştıracak şekilde belirlenmesi
- Amaca uygun yeterlilikler olmasını sağlamak
- Yeterlilikler belirlenmiş ihtiyaçlara dayanır
- Yeterlilikler programları bilgilendirmek için kullanılır, tam tersi değil
- Kalite ölçmede bir araç olarak yeterlilikler

# Önceki Öğrenmelerin Tanınması

## GEREKSİNİMLER NELER?

- Yetkinlik bazlı değerlendirme için yasal çerçeve
- Öğrenme çıktılarına dayanan mesleki standartlar ve/veya yeterlilikler
- Becerilere ve kanıta dayalı değerlendirme sistemi
- Eğitimli değerlendiriciler
- Eğitim ve değerlendirme süreçlerinde kalite güvencesi

# Kaliteyi Güvence altına almak... ne için?

**Kişilere yeterlilik kazandırma.....**

Standartlar, değerlendirme ve belgelendirme süreçleri

**Kişileri eğitmek .....**

Programlar, eğitmenler, hizmet sağlayıcılar

**Kalite kontrolün ötesinde.....**

Kaliteyi artırmayı desteklemek için planlama, uygulama, denetim ve geri besleme amacıyla kalite çevrimini kullanmak

**Daha fazla güven?**



**Tüm paydaşları dahil etmek**



Kaliteli hayat boyu öğrenme