

İzleme aracı ve bu aracın ulusal ilerlemeyi Avrupa ile kıyaslama için uygunluğu

*Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenme’nin Geliştirilmesi:
Hayat Boyu Öğrenme Stratejisinin
Eyleme Dökülmesi Konferansı*

Antalya, 12-13 Mart 2014

Cristina Mereuta

European Eğitim Vakfı (www.etf.europa.eu)

İzleme ve değerlendirme araçlarına genel bakış

AB & Eğitim ve Yetiştirme (ET) 2020

- Eğitim ve yetiştirme karşılaştırma
- Ortak Değerlendirme Belgesi
- Yıllık izleme ve değerlendirme
- AB üye ülkeleri

Brüj Süreci

- Mesleki eğitim vizyonu (başlangıç ve devamlı)
- Stratejik hedef ve kısa dönemli çıktılarla ilgili ilerleme raporu (örn. – kalite, erişim, esneklik)
- AB üye ülkeleri ve aday ülkeler

Torino Süreci

- Mesleki eğitim politikalarının araştırmaya dayalı analizleri
- Mesleki eğitim analizleri (kalitatif ve kantitatif) analitik çerçeve
- ETF Paydaş ülkeler

AB Hedefleri ve Kıyaslama

Avrupa 2020 Stratejisi ve Eğitim ve Yetiştirme 2020 Çerçevesi

	AB hedefi (2020)	AB ortalaması (2013; 2011-ECEC; 2012-ERRG; 2009-LABS)	AB üye ülkeleri en yüksek performans	AB ülkeleri en düşük performans	Türkiye
Erken okul bırakma (%)	10%'dan az	12	3.8 (HR)	24.1 (ES)	38.1
Yükseköğrenime katılım (%)	En az 40%	36.6	51.8 (IE)	22.4 (IT)	19.2
Erken çocukluk eğitimi ve bakımı (%)	95%	93.2	100 (MT)	70.6 (HR)	43.1
Temel becerilerde en düşük düzey (R – okuma; M – matematik; S- fen) (%)	15%	19.6 - R; 22.2 - M; 17.7 - S	8.1 - R 7.8 - M 6.0 - S (FI)	41.0 - R 47.1 - M 41.4 - S (BG)	24.5 – R 42.2 – M 29.9 - S
Yeni mezunların istihdam oranı (%)	82%	75.7	91.9 (MT)	42.9 (EL)	62.0
Hayatboyu öğrenmede yetişkin katılımı (%)	15%	10.7	31.4 (DK)	1.7 (BG)	3.8

Kaynak: Eğitim ve Yetiştirme İzleme Aracı 2013

http://ec.europa.eu/education/library/publications/monitor13_en.pdf

Ortak Değerlendirme Çerçevesi Eğitim ve Yetiştirme

Ortak Değerlendirme Çerçevesi (JAF)

- Avrupa 2020 stratejisi için izleme aracı
- Üye ülkelerin gelişmelerini tutarlı ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesini sağlar ve ülkeler özelinde öneriler oluşturulmasına temel oluşturur

Eğitim ve Yetiştirme İzleme Sistemi

-yıllık rapor

-AB 2020 hedefleri, ET 2020 değerlendirmesi ve temel göstergelerdeki gelişmeler

- Erken okul bırakanlar ve yükseköğrenime katılımı;
- Erken çocukluk eğitimi ve bakımı;
- Temel becerilerde en düşük düzey (15 yaş ve yetişkinler)
- Hayatboyu öğrenmede yetişkin katılımı
- Öğrenme hareketliliği
- Yeni mezunların istihdam oranı
- Yabancı dil becerileri; dijital yetkinlikler; girişimcilik becerileri
- Eğitim ve yetiştirme yatırımları
- Mesleki eğitim ve yetiştirme
- Gelecek iş piyasaları için beceri ve yetkinlikler

AB karşılaştırmalı
performans analizi

Üye ülkeler
performans analizi

Eğitim ve yetiştirme faaliyetlerine yetişkinlerin katılımına ilişkin anket verileri (bkz. EUROSTAT)

İşgücü Araştırması (LFS)

(üçer aylık; 25-64 yaş yetişkinlerin eğitime katılımına ilişkin veri kaynağı)



Anahtar gösterge: anket öncesindeki 4 hafta içinde hayatboyu öğrenme kapsamında eğitim almış 25-64 yaş arasındaki kişilerin oranı

Yaygın ve örgün eğitimi kapsar:

- okul/üniversite sistemlerindeki aktiviteler,
- örgün eğitim dışındaki kurslar, seminerler, çalıştaylar vb.

Sürekli Mesleki Eğitim Araştırması (CVTS)

(en sonuncusu 2010 olmak üzere, her 5 yılda bir; işverenlerin çalışanlarda beceri geliştirme stratejilerine odaklanır; 10 veya daha fazla çalışanı olan firmaları kapsar)

Yetişkin Eğitimi Araştırması (AES)

(en sonuncusu 2011 olmak üzere, her 5 yılda bir; bireylerin eğitim aktivitelerine katılımlarıyla ilgili detaylı bilgi vermek üzere tasarlanmıştır)

Brüj Bildirisi - Mesleki eğitimde 2020 küresel vizyonu (Mesleki eğitimin Avrupa 2020 stratejisine katkıları)

- Çekici ve kapsayıcı mesleki eğitim
- Nitelikli temel mesleki eğitim
- Kolay erişilebilir ve kariyer-odaklı sürekli mesleki eğitim
- Yaygın ve resmi olmayan öğrenmenin geçerliliğine katkı sağlayan ve öğrenme çıktılarına dayanan esnek mesleki eğitim sistemi
- Şeffaf yeterlilik sistemine sahip Avrupa eğitim ve yetiştirme alanı
- Kaydadeğer şekilde artan uluslararası mesleki eğitim hareketliliği olanakları
- Kolay erişilebilen ve nitelikli hayat boyu öğrenme bilgilendirme, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri

- ✓**KİM: Tüm AB üye ülkeleri ve aday ülkeler**
- ✓**Brüj çıktılarının uygulanmasına ilişkin kalitatif ilerleme raporlamalarına odaklanılır**

Torino Süreci



GÜNEY VE DOĞU AKDENİZ

Cezayir, Mısır, İsrail, Ürdün, Lübnan, Libya, Fas, Filistin, Suriye ve Tunus

DOĞU AVRUPA

Ermenistan, Azerbaycan, Belarus, Gürcistan, Moldova, Rusya, and Ukrayna

GÜNEY DOĞU AVRUPA VE TÜRKİYE

Arnavutluk, Bosna Hersek, Makedonya, Kosova, Karadağ, Sırbistan ve Türkiye

MERKEZ ASYA

Kazakistan, Kırgızistan, Tacikistan, Türkmenistan ve Özbekistan

ETF paydaş ülkelerinde mesleki eğitim politikalarının araştırmaya dayalı analizine olanak sağlayacak katılımcı bir süreç

'Mesleki Eğitim' hem başlangıç hem de devamlı mesleki eğitim hizmetlerini sağlayan sistemdir



Torino süreci- kalitatif ve kantitatif analizler için Analitik Çerçeve (ilgili göstergelerle eşleştirilmiş sorular)

VİZYON VE STRATEJİ

Mesleki eğitim sistemi için vizyon
Inovasyon ve değişim için kapasite
Inovasyon ve değişim faktörleri

EKONOMİK VE İŞGUCU PIYASASI TALEBİNİ İRDELEMELER

Becerilere ihtiyacı belirleyen faktörler
Talebi belirleme ve becerileri eşleştirme
mekanizmaları
Mesleki eğitim sisteminin talep üzerindeki
etkisi

SOSYAL VE İÇERMEYE İLİŞKİN TALEBİN İRDELENMESİ

Mesleki eğitim talebini şekillendiren faktörler
Bireysel öğrencilere eğitim vermek
Toplumsal ihtiyaçlara karşılık gelmek

MESLEKİ EĞİTİM SİSTEMİNİN VERİMLİLİĞİ

Kalite güvencesi
Mesleki eğitim eğitici ve yöneticilerine
yönelik politikalar
Öğretme ve öğrenme
Verim kazanım ve kayıpları

İDARE VE POLİTİKA UYGULAMALARI

Ulusal, bölgesel ve kurumsal düzeyde mesleki
eğitimde yer alan kurumların haritası
A-D bölümlerinde kapsanan bölümlerde yönetim
ve uygulamalar

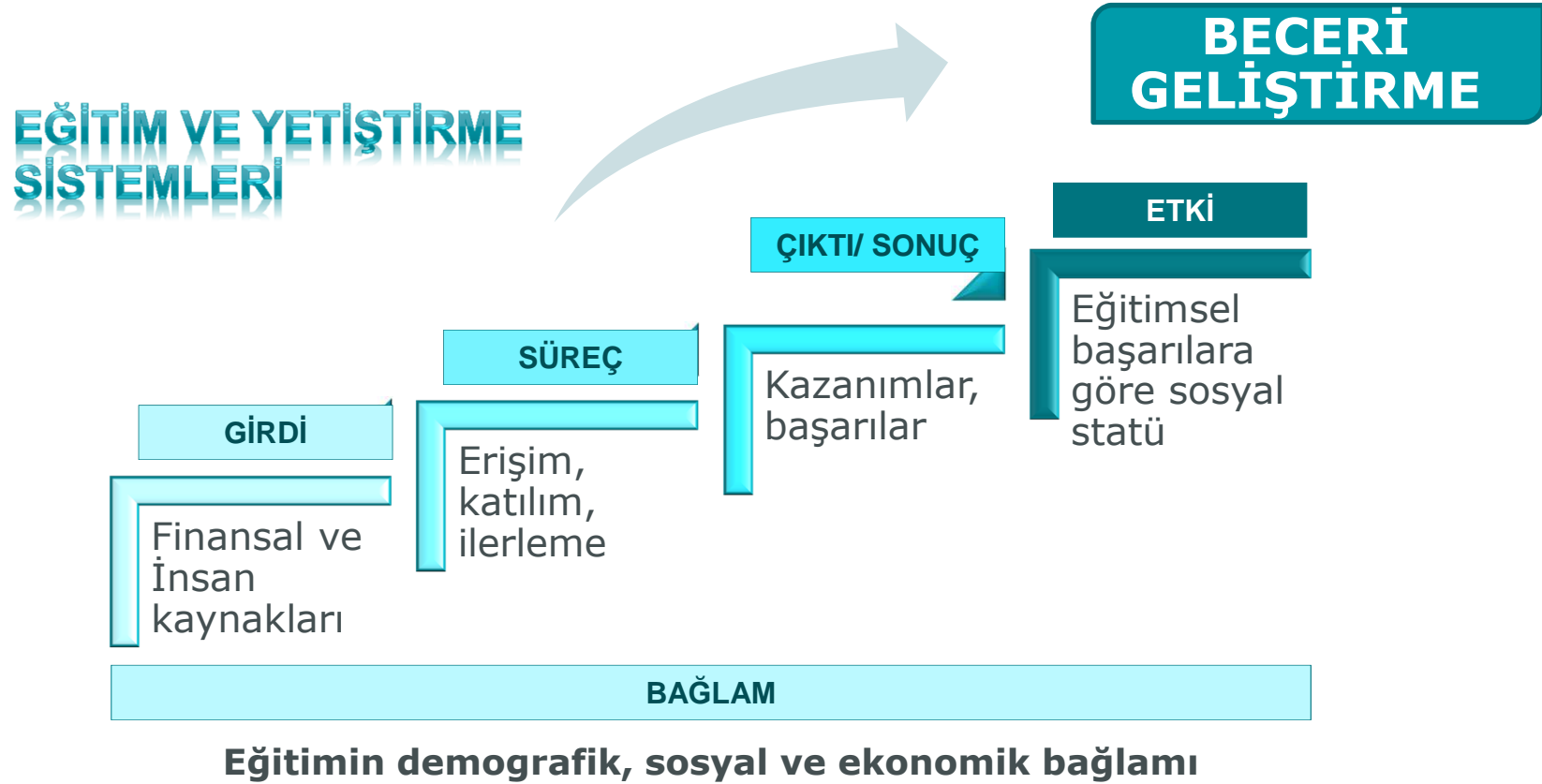
FRAME – Gelecek için beceriler



- Avrupa Komisyonu (DG ENLARG) tarafından tüm genişleme ülkelerinin insan kaynaklarını orta-uzun vadede geliştirmesi amacıyla görevlendirilmiştir
- 2013-2014'te uygulanmış ve 2013 IPA çok-yararlanıcılı programları ile fonlanmıştır

İZLEME BİLEŞENİ

Becerilerin oluşturulması yolunda ilerleme nasıl izlenmeli?



"DG-EAC'nin "Avrupa'da mesleki eğitim için ortak kalite güvence çerçevesi (CQAF)"ne dayanan 'Göstergeler yoluyla eğitim kalitesini ölçme' (Scheerens, Luyten, Van Ravens)"dan uyarlanmıştır.

Önerilen ortak göstergeler seti

GİRDİ
Eğitimin Finansmanı
Öğretmenlerin Eğitimini Destekleme
Aktif İşgücü Piyasaları Politikalarının (ALMP) Finansmanı
SÜREÇ
Hayatboyu Öğrenme
Mesleki eğitime katılım
Yabancı dil becerileri
Dijital yetkinlikler
Girişimcilik
İşsizlerin aktifleştirilmesi
ÇIKTI/SONUÇ
Eğitim ve yetiştirme faaliyetlerini erken bırakanlar
Temel becerilerin kazanımı
Yükseköğrenime katılım
Mesleki eğitimi tamamlama
ETKİ
Yeni mezunların istihdam oranı
Yetişkin okur-yazarlığı
Mesleki eğitim katılımcılarının istihdam oranları
İnovatif beceriler
Eğitimle kazanç
BAĞLAM
İstihdam oranı

NEDEN bu göstergeler?

- ✓ **Beceri geliştirme süreciyle ilişkili**
- ✓ **Bölgesel ve AB düzeyinde İnsan Kaynaklarını Geliştirmeye İlgili hedeflerle ilişkili**

Uygun ve kıyaslanabilir gösterge setine dayalı sağlam bir izleme aracına giden uzun yol...

Bazı zorluklar:

- Saha bulgularının yetersizliği (örn. Metodolojik uyarılar; veri yayınlamadaki gecikmeler; veri üretilmesinin yüksek maliyeti);
- Planlanan aktiviteler ve belirlenen hedeflerle eşleşebilmek için uygun göstergelerin seçimi (farklı türde göstergelerin dengeli kullanımı)
- Diğer ulusal (örn. IPA II izleme) ve AB izleme ve değerlendirmeleriyle uyumun sağlanması

Yalnızca 'kuru' izleme değil...aynı zamanda karşılıklı öğrenme için de bir fırsat